

NORMAS ABORDADAS

- Los estudiantes distinguirán entre el comportamiento apropiado y el inapropiado.
- Los estudiantes reconocerán límites personales, derechos y necesidades.
- Los estudiantes respetarán, aceptarán y apreciarán puntos de vista alternativos y diferencias individuales.
- Los estudiantes comprenderán los problemas humanos, culturales y sociales relacionados con la tecnología y practicarán un comportamiento legal y ético.
- Los estudiantes participarán en discusiones; preguntarán y responderán preguntas de prueba para adquirir y confirmar información sobre comunicación respetuosa.

Objetivos

Los estudiantes se darán cuenta de cómo su historia y experiencias afectan la forma en que ven el mundo e interactúan con otras personas.

Identificarán y practicarán los comportamientos amables, cuidadosos y responsables de un "buen ciudadano digital".

Materiales necesarios

- Papel para carteles y materiales para colorear para cada estudiante ("Actividad inicial")
- Pizarra o papel afiche y marcadores ("Lo hacemos")
- Hoja de actividades "Tabla de ciudadanía" para cada estudiante ("Lo haces")

Actividad inicial (10 minutos)

Para comenzar la lección, explique a los estudiantes que todos tienen sus propias experiencias, su propia historia personal y su propio filtro a través del cual ven el mundo. Estas experiencias son como lentes a través de los cuales una persona ve todo. *(Distribuya el papel afiche y los suministros para colorear)*. Indique a los estudiantes que dibujen sus propios marcos de lentes grandes con el diseño que quieran. En las lentes, deben representar elementos, personas, etc., de su vida, como alimentos favoritos, familia, mascotas, deportes, libros, músicos y libros, cualquier cosa que refleje sus experiencias. Pueden incluir palabras, pero alíentelos a hacer dibujos. Dígales mientras estén dibujando: "Estos lentes representan las experiencias a través de las cuales ven el mundo".

Conocimiento presentado por el maestro / Lo hago (20 minutos)

Permita que miren los lentes de sus compañeros, y observen las similitudes y diferencias entre estos. Diga: "Cada uno de nosotros tiene sus propios lentes. Cada vez que alguien los mira, los está mirando a través de sus propios lentes. Nuestra visión y comprensión del mundo cambian según las experiencias que vivimos. Como buen ciudadano, es importante respetar las diferentes experiencias y perspectivas de vida de los demás".

Luego, diga: "Otra forma en que vemos el mundo y nos reflejamos en él es a través de las redes sociales y de Internet. ¿Alguien puede decirme a qué me refiero cuando digo esto?". Permita que respondan y guíelos para que comprendan que lo que hace una persona en Internet suele ser la única imagen que otros pueden tener de ella. *(Para ayudarlos a comprender, pregunte si alguno sigue a alguna celebridad en Instagram, Snapchat o YouTube. Pregúnteles si creen que la "conocen" gracias a su cuenta de redes sociales/transmisión. Guíelos para que comprendan que las redes sociales e Internet son una "lente" a través de la cual los demás pueden vislumbrar la vida de una celebridad)*. Diga: "No solo es importante ser buenos ciudadanos en público, también es importante ser buenos ciudadanos en línea".

Práctica dirigida para estudiantes / Lo hacemos (20 minutos)

Dígales que van a presentar su propia definición colectiva de "buena ciudadanía digital". Para hacerlo, pídales que describan las formas en que pueden ser amables, cuidadosos y responsables en Internet. Escriba las respuestas en el papel afiche o en la pizarra. *(Las respuestas de muestra podrían incluir no publicar nada malo sobre los demás, no enviar mensajes extraños en línea, no iniciar sesión en la cuenta de otra persona sin permiso, informar cosas inapropiadas)*. Recuérdeles que es muy importante, como "buenos ciudadanos digitales", que siempre sean respetuosos con otras personas en línea. Deben recordar que todos tienen sus propias lentes, y que Internet no es un lugar para molestar a otros por sus experiencias de vida ni por puntos de vista sobre el mundo. Dígales que traten todo lo que dicen en línea como si estuvieran allí para siempre.

Después de intercambiar ideas, dirija a la clase para que presente su propia definición de "buen ciudadano digital". Escriba esta definición en la parte superior del papel y luego, debajo de la definición colectiva, escriba "Como buenos ciudadanos digitales, nosotros..." y escriba una viñeta para cada forma en que los estudiantes sugieran que un "buen ciudadano digital" puede ser amable, cuidadoso y responsable. *(Puede decidir que los estudiantes "se comprometan" a ser "buenos ciudadanos digitales" y firmen en el papel afiche).*

Práctica independiente del estudiante / Lo hace (20 minutos)

Haga hincapié en que, además de una buena ciudadanía digital, hay muchas otras maneras en que pueden mostrar una buena ciudadanía. Indíqueles que trabajen en grupos pequeños para generar ideas sobre cómo pueden ser buenos ciudadanos y hacer que el mundo sea un lugar mejor en la escuela, en el hogar y en su comunidad. Pídales que escriban las respuestas de su grupo en la hoja de actividades "Tabla de ciudadanía".

Cierre (5 minutos)

Para cerrar la lección, recuérdelos que cada persona en nuestra comunidad tiene sus propias experiencias de vida únicas que dan forma a lo que es. Es importante respetar todas nuestras diferencias y trabajar juntos para mejorar la comunidad, incluida la comunidad en línea. Además, diga: "Cómo se comportan en línea puede ser un gran reflejo de quiénes son. Los 'buenos ciudadanos digitales' siempre se esfuerzan por ser amables, cuidadosos y responsables en línea".

Evaluación del estudiante

1. ¿Cuáles son las tres formas en que puedes ser un "buen ciudadano digital"?
2. ¿Por qué es importante ser un "buen ciudadano digital" en línea?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Extensión de arte

Pida a los estudiantes que trabajen como grupo para crear un cartel, un collage o una historieta que representen la buena ciudadanía.

Extensión teatral

Representaciones sobre un buen ciudadano en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Con el papel con cuadros, escriba las formas en que los estudiantes muestran buena ciudadanía.

Extensión ELA

Pida a los estudiantes que escriban acerca de qué significa ser un "buen ciudadano" para ellos, y cómo planean ser buenos ciudadanos.

Extensión de la literatura

Lea *Being a Good Citizen* de Mary Small. Esta historia proporciona ejemplos de cómo los estudiantes pueden ser buenos ciudadanos. Después de leer la historia, haga que los estudiantes creen y firmen un contrato de Buena Ciudadanía en el que acepten hacer las cosas para ayudar a que el mundo sea un lugar mejor este año.

Extensión de la literatura

Lea *Only One You* de Linda Kranz. Indique a los estudiantes que escuchen el consejo que los padres de Adri le brindan. Después de leer la historia, escriba el consejo en cartulina o en papel de construcción en forma de guijarro. Pregunte a los estudiantes: "¿Cuál de las siguientes palabras de sabiduría consideran que es la más importante y por qué?" Dé tiempo a los estudiantes para compartir lo que piensan. Luego, enfoque el debate en la parte de la historia en la que se le dice a Adri: "Solo hay uno como usted en este gran mundo grande ... haga que sea un lugar mejor". Explique a la clase que cuando alguien hace algo para hacer de nuestro mundo un lugar mejor, está siendo un buen ciudadano o demostrando buena ciudadanía.

Extensión de Estudios Sociales

Organice un "Día de Eventos Actuales" semanal y asigne a cada estudiante una semana para traer un artículo de interés de noticias actual. Haga que los estudiantes escriban un breve resumen del artículo y por qué eligieron compartirlo, y déles tiempo para presentar artículos a la clase.

TABLA DE CIUDADANÍA

**Haré de este mundo
un lugar mejor haciendo lo siguiente:**

En la escuela	En mi casa	En mi comunidad