

## NORMAS ABORDADAS

- Los estudiantes aprenderán cómo interactuar y trabajar cooperativamente en equipos.
- Los estudiantes practicarán las habilidades de tomar turnos, escuchar a los demás y hablar con claridad.
- Los estudiantes utilizarán habilidades de comunicación activas y atentas, basándose en las ideas de los demás para explorar, aprender, disfrutar, debatir e intercambiar información.

### Objetivos

Los estudiantes comprenderán que la cooperación es trabajo en equipo.

Los estudiantes practicarán la cooperación al trabajar juntos por una causa común y compartir los beneficios.

Los estudiantes entenderán cómo se siente ayudar a alguien y que alguien los ayude.

Los estudiantes aprenderán la importancia de la comunicación al cooperar y cómo cooperar mejor en la escuela y en el hogar.

### Materiales necesarios

- Dos barajas de cartas ("Actividad inicial")
- Dos cestas pequeñas ("Actividad inicial")
- Tablero o papel afiche y marcadores ("Lo hago" y "Lo haces")
- Vasos de plástico grandes para beber ("Lo hacemos")

- Cuentas ("Lo hacemos")

### Actividad inicial (5 minutos)

Dígales: "Hoy les mostraré cómo el trabajo en equipo ayuda a completar un trabajo". Pida a tres estudiantes que lo ayuden y dígales que trabajarán juntos como un equipo en su contra. Extienda ambos mazos de naipes e identifique qué mazo es suyo y cuál pertenece al equipo de estudiantes. Diga a la clase: "Observen cómo recojo estos naipes, uno por uno, y los coloco en mi canasta, y observen cómo sus compañeros cooperan para recoger el otro grupo de naipes y colocarlos, uno por uno, en su canasta. Todos trabajaremos lo más rápido que podamos. Observen cuál de nosotros completa el trabajo más rápido: yo trabajando solo o el equipo de tres. Listo—, ¡ya!"

### Conocimiento presentado por el maestro / Lo hago (15 minutos)

Después de realizar la actividad, pídales que determinen quién terminó el trabajo más rápido. (Los estudiantes deben responder que el grupo de tres estudiantes terminó el trabajo más rápido porque tenían más personas ayudando). Diga a los estudiantes que la cooperación efectiva puede ayudar a hacer un trabajo más fácil y rápido. Luego, pregúnteles: "¿Creen que estos tres estudiantes habrían terminado el trabajo más rápido que yo si hubieran estado discutiendo todo el tiempo? ¿Alguien ha visto alguna vez que un equipo se desmorone por culpa de las quejas, las discusiones o las malas actitudes?". Dé tiempo a los estudiantes para responder. Luego, diga: "Hoy aprenderemos a actuar y hablar de manera efectiva cuando cooperamos en un grupo".

Dibuje un cuadro o tabla en la pizarra en el que uno de los lados se llame "La cooperación suena como:" y el otro lado se llame "La cooperación se ve como:" y todos juntos, compartan ideas sobre cómo debe actuar un equipo cuando coopera. (*Algunos ejemplos de cómo se ve la cooperación pueden ser: hablar en voz baja, mantener la calma, escuchar a los compañeros, permitir que cada uno hable, turnarse, animar a los demás, incluir a todos, etc.*).

Haga un torbellino de ideas sobre las palabras, frases o iniciadores de oraciones que los miembros del equipo deben usar para animarse mutuamente y promover la cooperación. (*Algunos ejemplos de cómo suena la cooperación pueden incluir: "Por favor", "Gracias", "Perdón," "¿Puedo ayudar?", "No estoy de acuerdo contigo porque...", "Estoy de acuerdo contigo porque...", "¿Puedes explicarlo de nuevo?", etc.*).

Concluya diciéndoles que es importante usar lenguaje y acciones cooperativas cuando trabajen en equipo.

### Práctica dirigida para estudiantes / Lo hacemos (15 minutos)

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y dé a cada grupo una taza llena de cuentas de plástico. (*Asegúrese de que cada taza tenga la misma cantidad de cuentas de plástico. Para ello, use una taza medidora para medir la cantidad de cuentas*). Díales que esperen mientras vacía cada taza de cuentas en frente de cada grupo. Díales que, cuando les indique que comiencen, cada grupo trabajará en equipo para ordenar sus cuentas colocándolas en la taza. Explique que los estudiantes van a trabajar juntos para completar la tarea. Haga un seguimiento para asegurarse de que cada estudiante haga su parte del trabajo. Escuche el lenguaje cooperativo y felicite a los equipos cuando lo usen. Después de completar la actividad, pida a los estudiantes que compartan qué lenguaje cooperativo y qué acciones oyeron y vieron usar a sus compañeros de equipo.

### Práctica independiente del estudiante / Lo hace (15 minutos)

Cree un cuadro que defina la cooperación llamado "Trabajar juntos para lograr algo". Pídeles que añadan ejemplos al cuadro de las veces que han trabajado juntos para conseguir algo (*por ejemplo, limpiar la casa, ocuparse del jardín, lavar los platos, planificar una fiesta, trabajar en un proyecto escolar, etc.*). Pídeles que analicen los beneficios de la cooperación al hacer estas actividades.

### Cierre (5 minutos)

Recuérdelos que es importante aprender a cooperar con los demás. Revise las acciones y el lenguaje que promueven la cooperación efectiva.

### Evaluación del estudiante

1. ¿Qué hubiera pasado si alguien no hubiera hecho su parte del trabajo?
2. ¿Es mejor ofrecer ayuda o esperar a que se le pida ayuda?
3. ¿Piensan que cooperan de buena manera?
4. ¿Cómo puedes cooperar mejor con tus compañeros de clase?

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Extensión de arte

---

Cree una "manta de cooperación" haciendo que cada estudiante dibuje una imagen de cooperación en acción y adjunte las imágenes para crear una "manta".

### Extensión de arte

---

Divida a los estudiantes en grupos de cuatro para jugar un juego de Pictionary, lo que implica que un estudiante debe dibujar una palabra determinada y hacer que su equipo intente adivinar qué está dibujando. Si el equipo no puede resolverlo, otros equipos pueden "robar" el punto e intentar adivinar.

### Extensión ELA

---

Haga que los estudiantes escriban un párrafo sobre lo que significa el trabajo en equipo para ellos.

### Extensión teatral

---

Haga que los estudiantes representen situaciones que demuestren cooperación.

### Extensión de la literatura

---

Analice el cuento La gallinita roja con los estudiantes y formule las siguientes preguntas:

- ¿Qué le gusta hacer al gato, al perro y al ratón todo el día? ¿Qué hace la gallinita roja todo el día?
- ¿Qué dicen el gato, el perro y el ratón cuando la gallina roja les pide ayuda para hacer un pastel? ¿Cómo creen que esto hizo sentir a la gallinita roja?
- ¿Qué sucede cuando la gallinita roja hornea el pastel? ¿Creen que debería haber compartido su pastel con el gato, el perro y el ratón? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué lección podemos aprender sobre la cooperación de esta historia?

Guíe a los estudiantes a entender que la cooperación facilita las tareas y beneficia a todo los involucrados.

### Extensión para Educación Física

---

Pida a los estudiantes se junten en pares para hacer "carreras de tres piernas", en las que cada equipo tiene una pierna atada a la de su compañero. Después de la carrera, comenten de qué manera se necesitó cooperar para alcanzar la meta.