

EVALUAR TUS TALENTOS E INTERESES



AGENDA

- Actividad inicial
- Mi tiempo
- Tenemos habilidades
- Intereses + Habilidades + Estilos de aprendizaje = Carreras
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán la relación entre sus intereses y cómo pasan su tiempo.

Los estudiantes identificarán las habilidades que se relacionan con sus intereses.

Los estudiantes identificarán y categorizarán las habilidades personales y profesionales.

Los estudiantes usarán sus habilidades e intereses para determinar las opciones de carrera.

Materiales necesarios

- Un diccionario (Partes I y II)
- Una copia de la hoja de actividades "Tiempo real" para cada estudiante (los estudiantes deben completar esta hoja de actividades para la tarea durante la semana previa a esta clase). (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Recuento en tiempo real" para cada estudiante (Partes I, II)

y III)

- Una copia de la hoja de actividades "Habilidades" para cada estudiante (Partes II y III)
- Una copia de la hoja de actividades "Grupos de tres habilidades, muchas ocupaciones" para cada estudiante (Parte II)
- Varios pares de tijeras (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Dirija a los estudiantes en los siguientes cálculos:

1. Comience con la cantidad de horas trabajadas cada día en un trabajo de nueve a cinco. (8)
2. Multiplique por 5 (cantidad de días de trabajo en una semana). (40)
3. Multiplique por 52 (cantidad de semanas en un año). (2,080)
4. Multiplique la respuesta del paso dos por 2 (dos semanas de vacaciones). (80)
5. Reste el paso cuatro al paso tres. (2,000)
6. Reste 80 (cantidad de feriados federales multiplicados por 8). (1,920)
7. Reste su edad actual de 65. (para una persona de 16 años: 49)*
8. Multiplique la respuesta del paso siete por la respuesta del paso seis. (94,080)

Diga a los estudiantes que la respuesta final es la cantidad aproximada de horas que probablemente trabajarán en un empleo. Es probable que los estudiantes se sorprendan con el número final. Guíe a los estudiantes para que reconozcan que es importante tener trabajos, carreras o profesiones que les gusten. Recuérdeles que ya han pensado en sus sueños y metas. Dígalos que, en la lección de hoy, revisarán sus intereses para ver cómo se pueden traducir en carreras y profesiones.

* En el séptimo paso de este cálculo, se supone que los estudiantes trabajarán 40 horas a la semana a su edad actual. Es posible que desee ajustar este paso según sus estudiantes.

Parte I Mi tiempo (5 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen la conexión entre sus intereses y cómo pasan su tiempo.

1. Los estudiantes definen "tiempo discrecional".

Escriba la palabra "discreción" en la pizarra. Pida a la clase que sugiera el significado de la palabra. Luego, indique a un voluntario que busque la definición de "discreción" en el diccionario. (Merriam-Webster define "discreción" como "elección individual o juicio").

Con esta definición en mente, solicite a los estudiantes que consideren lo que podría significar "tiempo discrecional". Guíelos para que reconozcan que el tiempo discrecional es tiempo libre para usarlo como lo consideren apropiado, para desarrollar una actividad de interés personal que encuentren satisfactoria.

Indique a los estudiantes que saquen la hoja de actividades "Tiempo real", que completaron durante la semana anterior a esta clase. Pida a voluntarios que compartan cómo pasan su tiempo discrecional. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Obtenga las razones por las cuales los estudiantes consideran que sus actividades valen la pena: escriba las razones al lado de los puntos en la lista.

2. Los estudiantes calculan cómo pasan su tiempo.

Distribuya la hoja de actividades "Recuento en tiempo real" y pídale que usen la información de su hoja de actividades "Tiempo real" para completar la mitad superior.

Luego, pídale que describan las cinco actividades que más disfrutaron y ordene las actividades del uno al cinco (uno es la más divertida y cinco es la menos divertida). Pregunte a los estudiantes por qué disfrutaron las actividades mencionadas. Señale a los estudiantes que a menudo las personas disfrutaron más haciendo las cosas en las que se destacan.

Parte II Tenemos habilidades (20 minutos)

Propósito: los estudiantes definen el concepto de habilidad e identifican las habilidades que se relacionan con sus intereses.

1. Los estudiantes definen "habilidad".

Escriba la palabra "habilidad" en la pizarra. Haga que la clase piense una definición de la palabra. Luego, haga que un voluntario lea una definición del diccionario. (Merriam-Webster define "habilidad" como "una aptitud o destreza desarrollada").

Seleccione una de las actividades de tiempo discrecionales que los estudiantes enumeraron antes. Obtenga de los estudiantes las habilidades necesarias para esa actividad. Por ejemplo, para jugar baloncesto: coordinación, como la habilidad de saltar, moverse rápido, arrojar, atrapar y apuntar, y el trabajo en equipo.

Señale a los estudiantes que casi todas sus actividades de tiempo discrecional demuestran habilidades específicas. Explique que las habilidades que las personas aportan a un trabajo son los talentos, los dones y las capacidades que poseen. Diga que conocer sus dones, talentos o capacidades, y cómo estos se traducen en empleos, los ayudará a enfocarse en posibles carreras y profesiones.

2. Los estudiantes identifican las habilidades que se relacionan con sus actividades favoritas.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y distribuya una copia de la hoja de actividades "Habilidades" a cada estudiante.

Pídale que observen sus cinco actividades favoritas principales de la hoja de actividades "Recuento en tiempo real" y elijan tres actividades para considerar. Indíqueles que trabajen con sus grupos para identificar las habilidades necesarias para sobresalir en cada actividad que escribieron en la mitad superior de la hoja de actividades "Habilidades".

Después de que hayan terminado de trabajar, analicen las habilidades que enumeraron. Incentive a los estudiantes con intereses similares a agregar habilidades en las que no habían pensado. Haga una lista de varias habilidades en la pizarra, y pídale que hagan un torbellino de ideas sobre una variedad de actividades e intereses donde puedan utilizar esas habilidades.

Diga a los estudiantes que dejen la mitad inferior de la hoja de actividades en blanco por el momento.

3. Los estudiantes exploran los tres grupos de habilidades.

Distribuya la hoja de actividades "Grupos de tres habilidades, muchas ocupaciones" a los estudiantes.

Explique a los estudiantes que la mayoría de las habilidades se pueden clasificar en uno de tres grupos diferentes: personas/animales, cosas e información. Defina cada grupo y debata según sea necesario. Obtenga sugerencias de la clase para completar la hoja de actividades y pídale a los estudiantes que completen los espacios en blanco. Las respuestas de los estudiantes pueden incluir algunas de estas opciones:

- Personas o animales: servir, asesorar, aconsejar, administrar, actuar, consultar, persuadir, comunicar, supervisar, negociar.
- Cosas: arreglar, operar un equipo, esfuerzo físico/atlético, manejar objetos, trabajar con el ambiente.
- Información: planificar, desarrollar, crear, mejorar, diseñar, organizar, investigar, visualizar, adaptar, evaluar, calcular, observar.

Indique a los estudiantes que intercambien ideas sobre profesiones o carreras para cada grupo de habilidades.

Haga que los grupos compartan sus listas de ocupaciones con la clase.

4. Los estudiantes identifican y evalúan sus habilidades en términos de los tres grupos de habilidades.

Remítalos a la mitad inferior de la hoja de actividades "Habilidades". Explique que ahora van a completar esta hoja de actividades categorizando las habilidades que enumeraron en las tres columnas. Pida que enumeren cada habilidad bajo su título apropiado.

Cuando hayan terminado de trabajar, pídale que sumen la cantidad de habilidades en cada grupo. Pida que compartan lo que piensan que la información revela sobre sus intereses.

Señale que, por lo general, la profesión que les resultaría más interesante es la que harían mejor. Recuérdeles el cálculo que hicieron en el principio y sugiera que su profesión debería ser algo que les interese mucho.

minutos)

Propósito: los estudiantes conectan estilos de aprendizaje a los tres grupos principales de habilidades.

1. Los estudiantes revisan los diferentes estilos de aprendizaje.

Pídales que recuerden las actividades de estilo de aprendizaje que hicieron en el *módulo seis: Habilidades para la escuela y más allá*. Obtenga la siguiente lista de estilos de aprendizaje de la clase y escríbala en la pizarra: atlético/corporal, musical, visual/espacial, matemático/lógico, verbal/lingüístico, social/interpersonal e intrapersonal.

2. Los estudiantes evalúan las categorías de interés en términos de perfiles de estilos de aprendizaje.

Divida a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco y distribuya tijeras. Pídales que recorten las etiquetas de estilos de aprendizaje en la parte inferior de la hoja de actividades "Recuento en tiempo real" de la parte II. Luego, pídale que hagan coincidir los estilos de aprendizaje con los grupos de habilidades de la hoja de actividades "Habilidades". Dígales que más de un estilo de aprendizaje puede ser apropiado para cada grupo de habilidades.

Cuando hayan terminado de trabajar, haga que los grupos compartan sus resultados.

3. Los estudiantes evalúan sus datos personales.

Diga que ahora van a poner sus intereses, sus estilos de aprendizaje y los grupos de habilidades todos juntos. Pídales que completen las siguientes oraciones de forma independiente:

- Mi actividad favorita es _____.
- Mi estilo de aprendizaje es _____.
- Mi categoría preferida del grupo de habilidades profesionales es _____.

Haga que los estudiantes consideren si las categorías se complementan o chocan, y si sus estilos de aprendizaje son compatibles con sus preferencias de la actividad y las categorías de la carrera. Analicen qué conclusión pueden sacar si las tres respuestas se complementan y cuál sería la conclusión si chocan.

Conclusión (2 minutos)

Pida que resuman por qué es importante evaluar nuestros talentos e intereses. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- El trabajo es una gran parte de nuestra vida adulta, por lo que es importante elegir una carrera o profesión que disfrutemos.
- Nuestros intereses, pasatiempos y actividades favoritas incluyen habilidades que se pueden aplicar a trabajos o carreras.
- Identificar nuestros intereses, habilidades y estilos de aprendizaje nos brinda información importante sobre los tipos de trabajo o las carreras que deberíamos explorar.

Evaluación del estudiante

1. Enumera una de tus actividades extracurriculares favoritas y las habilidades que utilizas para ella.
2. ¿De qué manera tu estilo de aprendizaje complementa tus habilidades e intereses?
3. ¿De qué manera conocer tus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje te puede ayudar en el futuro?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Nunca trabajé en mi vida. Fue todo divertido". —Thomas Edison, inventor

Haga que los estudiantes lean e interpreten esta cita. Pídales que hablen de carreras que serían "muy divertidas".

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que creen diagramas de flujo que representen la progresión de las fortalezas y los intereses de las carreras.

Haga que los estudiantes compartan sus cuadros con la clase o cuélguelos en las paredes.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre por qué es importante elegir una carrera en función de sus talentos e intereses.

Pida a los estudiantes que analicen las carreras que saben que no les interesan.

Usar tecnología

Haga que los estudiantes elijan carreras que les interesen y que coincidan con sus habilidades. Pida a los estudiantes que accedan y enumeren sitios web que podrían usarse como recursos para las personas en esas carreras.

Haga que los estudiantes compartan sus listas con la clase. Cree una "lista maestra" de los recursos del sitio web para que los usen los estudiantes.

Tarea

Pida a los estudiantes que hagan una lista de sus intereses y talentos. Haga que miren un catálogo de la universidad y elijan tres clases que coincidan con sus talentos y habilidades enumerados.

Pida a los estudiantes que escriban algunos párrafos que describan cómo se relacionan estas clases y sus habilidades/intereses.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que revisen la lista de 18 trabajos muy extraños de *The Book of Lists* por David Wallechinsky y Amy Wallace.

Haga que los estudiantes categoricen cada trabajo según las categorías presentadas en esta lección.

TIEMPO REAL

Durante una semana, registra la cantidad de tiempo que dedicas a cada actividad que realizas. Anota los trabajos después de la escuela y a tiempo parcial, los deportes u otros pasatiempos, las tareas del hogar, cuando lees por placer, cuando hablas por teléfono, las citas, etc.

| DÍA: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mañana: |
| Tarde: |
| Noche: |
| Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: | Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: | Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: | Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: | Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: | Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: | Totales:
<i>minutos/horas</i>
Dormir:
Ir a la escuela:
Comer:
Ver televisión:
Hablar por teléfono:
Otras actividades: |

RECUENTO EN TIEMPO REAL

La semana tiene 168 horas. Así uso mi tiempo:

Dormir: _____ Otras actividades: _____

Ir a la escuela: _____ _____

Comer: _____ _____

Ver televisión: _____ _____

Hablar por teléfono: _____ _____

Mis cinco principales actividades favoritas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ESTILOS DE APRENDIZAJE (para el maestro: guardar para la Parte 3).

Recorta cada estilo de aprendizaje. Pégalos en la parte inferior de la categoría de habilidad adecuada en la hoja de actividades "Habilidades".

Atlético, físico	Musical	Visual, artístico	Matemático, lógico	Verbal, lingüístico	Social, interpersonal	Intrapersonal
Atlético, físico	Musical	Visual, artístico	Matemático, lógico	Verbal, lingüístico	Social, interpersonal	Intrapersonal
Atlético, físico	Musical	Visual, artístico	Matemático, lógico	Verbal, lingüístico	Social, interpersonal	Intrapersonal

HABILIDADES

Elige tres de tus actividades favoritas. Menciona las habilidades necesarias para cada una a continuación.

Actividad:	Actividad:	Actividad:
Habilidades:	Habilidades:	Habilidades:

Menciona cada habilidad anterior debajo del encabezado adecuado a continuación. Cuenta la cantidad de habilidades y escribe el total debajo de cada recuadro.

PERSONAS (o ANIMALES)	COSAS	INFORMACIÓN
Estilo(s) de aprendizaje:	Estilo(s) de aprendizaje:	Estilo(s) de aprendizaje:

TOTAL: _____

TOTAL: _____

TOTAL: _____

Con las habilidades que tengo, podría gustarme un trabajo, una carrera o una profesión en:

GRUPOS DE TRES HABILIDADES, MUCHAS OCUPACIONES

A. Personas (o animales)	B. Cosas	C. Información
<ul style="list-style-type: none"> • ayudar o cuidar • entretener • enseñar • entrenar 	<ul style="list-style-type: none"> • reparar • conducir vehículos • usar herramientas • trabajar con la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> • planificar • crear • diseñar • organizar
<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
Ocupaciones	Ocupaciones	Ocupaciones
<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____