IDENTIFICACIÓN DE TU ESTILO DE APRENDIZAJE

1 LECCIÓN

AGENDA

- Actividad inicial
- ¿Cómo aprendo?
- ¿Qué hacemos mejor?
- Recopilación
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que hay una variedad de estilos de aprendizaje.

Los estudiantes identificarán sus propios estilos de aprendizaje preferidos.

Los estudiantes practicarán usando sus estilos de aprendizaje principales para dominar el contenido nuevo.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Perfil de estilos de aprendizaje" para cada estudiante (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Resumen de estilos de aprendizaje" para cada estudiante (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Asignación de proyecto" para cada grupo de cuatro a cinco

estudiantes (Parte III)

Actividad inicial *(3 minutos)*

Escriba en la pizarra los nombres de personas famosas de diferentes campos que tengan o hayan tenido un gran talento (por ejemplo, Albert Einstein, Duke Ellington, Toni Morrison, Vincent Van Gogh, Babe Ruth, Mahatma Gandhi).

Pregunte a los estudiantes quién creen que es/fue el más inteligente. ¿Por qué piensan eso? Guíe a los estudiantes para reconocer que es difícil evaluar quién en esa lista es/fue el más inteligente, porque cada uno tiene/tuvo un gran talento en un área diferente. Explique que hay muchas formas diferentes de aprender y que diferentes personas se destacan en diferentes áreas. Esta lección ayudará a los estudiantes a identificar sus propios estilos de aprendizaje.

Diga a los estudiantes que cada individuo en la lista sobresalió en una de las siguientes áreas:

- Lógica matemática (matemática)
- Musical (música y ritmo)
- Lingüística (lenguaje)
- Espacial (visual)
- Corporal cinestésica (atlético, corporal)
- Interpersonal (personas)
- Intrapersonal (emocional)

Explique que cada área de aprendizaje es diferente y requiere un conjunto diferente de habilidades y capacidades.

Parte I ¿Cómo aprendo? *(15 minutos)*

Propósito: los estudiantes reconocen la importancia de identificar sus propios estilos de aprendizaje preferidos y completan un inventario para ayudarlos a hacerlo.

1. Los estudiantes reconocen la importancia de identificar sus propios estilos de aprendizaje.

Pida a los estudiantes que expliquen por qué identificar sus propios estilos de aprendizaje podría ser útil. Guíe a los estudiantes para reconocer que la identificación de sus estilos de aprendizaje les permitirá desarrollar prácticas de estudio que los ayudarán a aprender de manera más efectiva. Esta conciencia también ayudará a los estudiantes a planificar proyectos y responder las tareas capitalizando sus fortalezas de aprendizaje.

2. Los estudiantes completan un inventario que evalúa diferentes estilos de aprendizaje.

Distribuya una copia de la hoja de actividades "Perfil de estilos de aprendizaje" a cada estudiante. Explique que les dará unos 10 minutos para completar el perfil.

Cuando hayan terminado, distribuya la hoja de actividades "Resumen de estilos de aprendizaje". Haga que los estudiantes escriban sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos y luego totalicen sus respuestas a cada tipo de pregunta.

Parte II ¿Qué hacemos mejor? *(10 minutos)*

Propósito: los estudiantes identifican métodos de estudio que aprovechan sus estilos de aprendizaje preferidos.

1. Los estudiantes se agrupan de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

Indique a los estudiantes que se organicen en grupos de acuerdo con su estilo de aprendizaje preferido (el estilo con la mayor respuesta en sus hojas de resumen). Si tienen dos estilos con puntajes iguales, sugiérales que escojan el que sienten que es su área más fuerte. Divida los grupos grandes según sea necesario.

2. Los estudiantes intercambian ideas sobre métodos de estudio que capitalizan sus estilos de aprendizaje.

Instruya a los grupos para que hagan un torbellino de ideas sobre métodos de estudio que capitalicen sus estilos de aprendizaje preferidos y que los ayuden a aprender el material mientras se preparan para las pruebas. Incentive a los estudiantes a diseñar actividades específicas, como las siguientes:

- Usar una cuerda para crear modelos de figuras geométricas (visual/artística/espacial).
- Dirigir un juego de roles de la firma de la Declaración de Independencia (verbal/lingüística).
- Organizar un grupo de estudio para revisar las ideas principales de Hamlet. Haga que cada estudiante del grupo se enfoque en una parte diferente de la obra. Pida a cada estudiante que presente sus conclusiones al grupo (social/interpersonal).

3. Los grupos comparten los resultados de sus análisis.

Invite a los grupos a compartir sus ideas con el resto de la clase.

Incentive a la clase a ofrecer sugerencias para la lista de cada grupo.

Parte III Recopilación *(20 minutos)*

Propósito: los estudiantes trabajan con otras personas que tienen estilos de aprendizaje diferentes a los suyos.

1. Los estudiantes desarrollan un esquema para un proyecto.

Indique a los estudiantes de cada grupo que se asignen un número (1, 2, 3...). Luego, haga que los estudiantes se reagrupen según su número (es decir, todos los 1 en un grupo, los 2 en otro, etc.).

Distribuya la hoja de actividades "Asignación de proyecto" a cada grupo. Explique que cada grupo debe crear un plan para una presentación sobre uno de los eventos clave que precedieron a la Guerra Revolucionaria (u otra asignación de su elección).

Indique a cada grupo que desarrolle un plan para el proyecto que incorpore los estilos de aprendizaje preferidos de todos sus miembros. Recuerde a los estudiantes que asignen tareas iniciales para cada estilo de aprendizaje (como hacer entrevistas, buscar en la biblioteca u obtener suministros), así como asignar roles apropiados para la presentación final.

Dé a los estudiantes 10 minutos para completar esta tarea.

2. Los estudiantes presentan sus planes de proyecto a la clase.

Invite a cada grupo a presentar sus planes a la clase. Haga que los grupos identifiquen quién sería responsable de cada tarea y las razones para asignar los roles como lo hicieron.

Conclusión *(2 minutos)*

Pregunte a los estudiantes por qué es importante reconocer sus propios estilos de aprendizaje preferidos. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Existen muchas maneras diferentes de aprender.
- Identificar nuestros propios estilos de aprendizaje preferidos nos permite desarrollar prácticas de estudio que nos ayudarán a aprender de manera más efectiva.

Evaluación del estudiante

1. ¿Qué estilo de aprendizaje (o estilos) te conviene más? ¿Por qué?
2. Enumera tres profesiones que son adecuadas para personas con tu estilo de aprendizaje.
3. Al trabajar con otros, ¿sería útil conocer tus estilos de aprendizaje? ¿Por qué sí o por qué no?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Todo el mundo es ignorante, solo en diferentes temas". -Will Rogers

Discuta cómo se aplica esta cita a los estilos de aprendizaje.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que hagan una tabla de la clase que enumere los nombres de los estudiantes y el estilo de aprendizaje que cada uno prefiera.

Haga que los estudiantes creen un gráfico circular que muestre el porcentaje de estudiantes en cada categoría.

Escribir en el diario

Indique a los estudiantes que escriban dos párrafos con las siguientes actividades iniciales: "Aprendo mejor cuando..." y "Tengo dificultades para aprender cuando..."

Haga que cada estudiante se junte con otra persona de la clase que prefiera un estilo de aprendizaje diferente. Pida a los estudiantes que analicen sus estilos de aprendizaje preferidos con sus socios y adapten los estilos de sus socios para que se ajusten a sus propias necesidades.

Usar tecnología

Solicite a los estudiantes que busquen software/instrumentos que complementen sus estilos de aprendizaje y los ayuden en sus estudios (p. ej., Inspiración para estudiantes especiales, lapicera Livescribe para estudiantes de lingüística).

Haga que los estudiantes informen sus resultados.

Tarea

Haga que los estudiantes den la prueba de estilos de aprendizaje a un adulto que admiren. Haga que entrevisten a este adulto acerca de las experiencias de aprendizaje en un área de fortaleza y en un área de debilidad.

Haga que los estudiantes escriban un párrafo o dos resumiendo lo que aprendieron. Analicen juntos lo que los estudiantes aprendieron en clase.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean los capítulos 4, 5 y 6 de *Talkers, Watchers y Doers: Unlocking Your Child's Unique Learning Style* de Cheri Fuller. Explique que este libro presenta una visión ligeramente diferente de los estilos de aprendizaje.

Pida a los estudiantes que reflexionen sobre los estilos de aprendizaje que preferían cuando eran más jóvenes, identificando si eran "habladores", "observadores" o "hacedores". Haga que adopten algunas de las técnicas del libro con sus propios estilos hoy.

PERFIL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Para los siguientes enunciados, escribe "2" si el enunciado te describe casi siempre, "1" si te describe a veces y "0" si no te describe casi nunca.

1. _____ Entiendo lo que dice el maestro mucho mejor si dibuja un diagrama o gráfico.
2. _____ Puedo escuchar una canción una o dos veces y seguir la letra.
3. _____ Aprendo mejor cuando analizo el material con otra persona.
4. _____ Prefiero resolver problemas de álgebra antes que resolver problemas de geometría.
5. _____ Cuando quiero algo, hago todo lo que puedo para conseguirlo.
6. _____ Soy bueno imitando a las personas.
7. _____ Soy buen escritor.
8. _____ Me gusta entender la relación entre los elementos.
9. _____ Recuerdo bien los nombres.
10. _____ Pienso en imágenes y dibujos mentales.
11. _____ Soy muy consciente de mis emociones.
12. _____ Me doy cuenta cuando las notas musicales están fuera de tono.
13. _____ Soy bueno persuadiendo a las personas para que estén de acuerdo conmigo.
14. _____ Me gusta estar físicamente activo.
15. _____ A veces canto para mí.
16. _____ Me gusta escribir historias, cartas o poemas.
17. _____ Sé cómo reaccionaré en la mayoría de los casos.
18. _____ Me gusta jugar juegos de estrategia (como el ajedrez) y resolver acertijos.
19. _____ Puedo darme cuenta de lo que sienten otras personas.
20. _____ Me gusta contar historias.
21. _____ Me gusta mantener mis cosas bien ordenadas.
22. _____ Puedo aprender rápidamente nuevos pasos de baile o jugadas deportivas.
23. _____ Necesito tiempo para mí todos los días.
24. _____ Dibujo bocetos en todos mis cuadernos.
25. _____ Me gusta participar en actividades de clubes y grupos.
26. _____ Me gusta crear ritmos.
27. _____ Soy bueno empacando y colocando elementos en maletas, cajas, automóviles, etc.
28. _____ Me gusta aprender sobre ciencias o matemáticas.
29. _____ Conozco mis fortalezas y debilidades.
30. _____ Toco bien un instrumento musical.
31. _____ Caminar me ayuda a relajarme.
32. _____ A veces, creo que la mejor manera de expresarme es escribiendo lo que pienso.
33. _____ Soy la persona a quien los demás llaman para saber qué pasará el fin de semana.
34. _____ Me resulta muy útil clasificar las notas o tareas por colores.
35. _____ Soy bueno con las herramientas.

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES

RESUMEN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Número de pregunta

Corporal - kinestésico	Musical	Espacial	Lógico - matemático	Lingüístico	Interpersonal	Intrapersonal
6 _____	2 _____	1 _____	4 _____	7 _____	3 _____	5 _____
14 _____	12 _____	10 _____	8 _____	9 _____	13 _____	11 _____
22 _____	15 _____	24 _____	18 _____	16 _____	19 _____	17 _____
31 _____	26 _____	27 _____	21 _____	20 _____	25 _____	23 _____
35 _____	30 _____	34 _____	28 _____	32 _____	33 _____	29 _____
Total: _____	Total: _____	Total: _____	Total: _____	Total: _____	Total: _____	Total: _____

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES

ASIGNACIÓN DE PROYECTO

CLASE: HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

Tema: los eventos que precedieron a la Guerra de la Independencia (p. ej., el Motín del té, la Ley del Sello, la Masacre de Boston, la cabalgata de Paul Revere).

Tarea: planificar una presentación sobre uno de los eventos clave que precedieron a la Guerra de la Independencia.

Tareas	Debe ser completada por	Estilo de aprendizaje preferido
Hacer carteles	***Lamar Ling***	***Visual espacial***

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES