

INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE DE SERVICIO



AGENDA

- Parte I: ¿Qué es un proyecto de aprendizaje de servicio?
- Parte II: ¿Qué está pasando?
- Parte III: Decidirse

Objetivos

Los estudiantes definirán "proyecto de aprendizaje de servicio".

Los estudiantes identificarán asuntos y problemas que perciben en su comunidad.

Los estudiantes seleccionarán un problema para abordar en un proyecto de aprendizaje de servicio.

Materiales necesarios

- Uno o dos diccionarios (Parte I)
- Artículos sobre jóvenes o celebridades que han realizado proyectos de servicio o un orador invitado que pueden describir una experiencia personal con un proyecto de servicio (Parte II)
- Una hoja grande de papel o transparencia en blanco y marcador por grupo (Parte II)

Parte I: ¿Qué es un proyecto de aprendizaje de servicio?

Propósito: los estudiantes definen "proyecto de aprendizaje de servicio".

1. LOS ESTUDIANTES INTERPRETAN UNA CITA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

Exhiba la siguiente cita en el pizarrón:

"Si quieren que su vecindario esté limpio, barran la vereda de su casa y tal vez de la casa de la izquierda y la derecha. Si no quieren grafitis, pinten sobre los grafitis que estén cerca. Si no quieren escuchar tanto ruido, traten de estar en silencio. Deben tratar a los demás como quieren ser tratados". LL Cool J

Pida a los estudiantes que interpreten esta cita. Pregunte si se aplica a su comunidad. Ayúdelos a indicar que la cita sugiere que las personas tienen el poder de mejorar su comunidad, sin importar cuáles sean sus problemas. Pregunte si alguna vez han escuchado la última oración antes.

2. LOS ESTUDIANTES DEFINEN "PROYECTO DE APRENDIZAJE DE SERVICIO".

Pídales que compartan ideas sobre el significado de las palabras "servicio" y "aprendizaje". Pídale a un voluntario que escriba las definiciones en la pizarra.

Pida a otros dos voluntarios que busquen en el diccionario las definiciones de estas palabras. Invítelos a leer en voz alta las definiciones que encuentren y a escribirlas debajo o al lado de las definiciones sugeridas. (*Los estudiantes deberían responder: El servicio es trabajo hecho para otro o para una comunidad: es asistencia o beneficio dado. El aprendizaje es conocimiento adquirido mediante el estudio*).

Pida a la clase que use esta información para formar una idea aproximada de lo que es un proyecto de aprendizaje de servicio. Analicen su definición y explique que un proyecto de aprendizaje de servicio es uno en el cual los participantes eligen realizar un proyecto que brinda un servicio a la comunidad. Explique la diferencia entre el aprendizaje de servicio y el servicio comunitario. Dígales que los participantes en un proyecto de aprendizaje de servicio son guiados por un maestro para practicar y utilizar un conjunto de habilidades que han aprendido.

Parte II: ¿Qué está pasando?

Propósito: los estudiantes consideran los temas de aprendizaje de servicio aprendiendo y analizando otros proyectos de aprendizaje de servicio/servicio comunitario.

1. LOS ESTUDIANTES LEEN ARTÍCULOS O ESCUCHAN UNA PRESENTACIÓN SOBRE OTROS PROYECTOS.

Proporcione a cada estudiante una copia de un artículo sobre un proyecto de aprendizaje de servicio ejecutado por un joven o por una persona que sea conocida por sus estudiantes. Asigne unos minutos para leer el artículo. Si hay alguna persona disponible que haya estado estrechamente involucrada en un proyecto comunitario para hablar con la clase, invítela a describir el proyecto y el trabajo que realizó.

Incentive a los estudiantes a escribir comentarios o preguntas mientras escuchan al orador. Pídales que hagan sus preguntas después de la presentación del orador.

2. LOS ESTUDIANTES ANALIZAN LO QUE LEYERON O ESCUCHARON.

Organice a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Dele a cada grupo un trozo grande de papel y un marcador. Asigne a cada grupo preguntas como estas para responder:

- ¿En quién se centra el artículo/el discurso de la persona invitada? ¿Qué hizo esta persona?
- ¿Dónde vive?
- ¿Qué llevó a esta persona/grupo a actuar? ¿Qué hubieras hecho en su posición?
- ¿Cuál es el tema en que se centra el artículo/discurso? ¿Por qué esta persona/grupo eligió abordar este problema en particular?
- ¿Qué hizo la persona/el grupo para abordar el problema?
- ¿Cuáles son los planes de seguimiento? ¿Es esto un proyecto en curso?

Circule por el salón mientras los estudiantes trabajan y escriba las afirmaciones que le sorprendan.

3. LOS ESTUDIANTES INFORMAN SUS RESPUESTAS A TODA LA CLASE.

Facilite un breve análisis sobre la información que los estudiantes leyeron o escucharon, y aliéntelos a ofrecer sus opiniones sobre el proyecto descrito, el tema abordado y la experiencia general de los participantes. Lea en voz alta las afirmaciones que escuchó mientras los estudiantes trabajaban.

Parte III: Decidirse

Propósito: los estudiantes analizan problemas en su comunidad y eligen un tema para sus proyectos de aprendizaje de servicio.

1. LOS ESTUDIANTES COMPARTEN SUS OPINIONES.

Pídales que respondan algunas o todas las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas ven en su ciudad, estado o país?
- ¿Cuáles creen que son los temas "trascendentes" en su comunidad y en su escuela?
- ¿Qué les gustaría que fuera diferente en su comunidad y en su escuela?
- ¿Cómo creen que las personas perciben la comunidad y la escuela?
- ¿Cómo creen que la mayoría de las personas perciben a los adolescentes? ¿Creen que su percepción es realista?

Escriba sus respuestas en la pizarra.

2. LOS ESTUDIANTES PROFUNDIZAN MÁS EN LOS PROBLEMAS QUE IDENTIFICARON.

Céntrese en los cinco principales temas que generaron mayor interés, facilite un debate de los detalles que rodean los temas que identificaron. Haga preguntas como estas:

- ¿Quién está involucrado en esta cuestión?
- ¿Qué ayudaría específicamente a aliviar la cuestión o el problema?
- ¿Qué cosas podrían hacer para lograr esa ayuda?
- ¿Hay lugares en su comunidad donde podrían ayudar?

Este debate aborda las cuestiones que sus estudiantes identificaron. Si es necesario, enumere las acciones en una parte separada de la pizarra para que puedan verlas claramente.

3. ESTABLEZCA REGLAS PARA LA TOMA DE DECISIONES.

Explique que acaban de crear una lista de posibles proyectos de aprendizaje de servicio. Explique que, si bien cada uno tiene sus méritos, le gustaría que intenten elegir uno en el que les gustaría enfocarse.

Explique que se hará una elección final, ya sea por la regla de la mayoría (es decir, se realizará una votación y ganará el tema que reciba más votos) o por consenso (es decir, quienes estén a favor de un tema deben convencer a quienes se oponen). Utilice la misma estructura de debate que en el módulo uno: Habilidades de comunicación y puede hacer que los estudiantes participen en un debate controlado para finalizar un tema.

Otra alternativa es que primero se haga una elección final por consenso y luego por mayoría (es decir, después de que cada grupo argumente por qué se debe elegir el tema de su proyecto, se realiza una votación y se tomará el tema con más votos).

4. SI LA DECISIÓN SE TOMA POR LA REGLA DE LA MAYORÍA, LOS ESTUDIANTES VOTAN LOS TEMAS.

Enumera los temas potenciales tal como se enumeran en el pizarrón. Pida a cada estudiante que escriba en un trozo de papel el número del tema en el que esté más interesado. Recoja los papeles, cuente los votos y anuncie qué tema recibió la mayor cantidad de votos.

Si el número de votos entre dos temas es igual o especialmente cercano, considere hacer una segunda vuelta. Si la votación sigue siendo cercana, o si la elección se vuelve divisiva, considere invitar a los estudiantes a trabajar en grupos más pequeños en proyectos separados.

5. SI LA DECISIÓN SE TOMA POR CONSENSO, LOS ESTUDIANTES ANALIZAN Y VOTAN LOS TEMAS.

Enumera los temas potenciales tal como se enumeran en el pizarrón. Nombre cada opción y pídale a los estudiantes que levanten la mano para votar por el tema que elijan. Arme grupos pequeños de estudiantes que hayan votado de manera similar. Dé a cada grupo cinco minutos para analizar los argumentos de por qué su elección es la mejor. Dé a cada grupo dos o tres minutos para presentar sus argumentos al resto de la clase. Luego, haga otra votación.

Si ha decidido combinar los métodos de consenso y de regla de la mayoría, anuncie qué tema recibió la mayoría de los votos. Si ha decidido tomar una decisión únicamente por consenso, repita este proceso hasta que los estudiantes acuerden un proyecto.