

# RESPETAR Y SER RESPETADO

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- R-E-S-P-E-T-O
- Lo mejor de mí
- Probado
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes definirán "respeto".

Los estudiantes identificarán la importancia del respeto por uno mismo.

Los estudiantes demostrarán parámetros de respeto.

Los estudiantes identificarán y evaluarán las cualidades que justifican el respeto por uno mismo.

### Materiales necesarios

- Un diccionario en papel o en línea (Parte I)

---

## Actividad inicial (3 minutos)

Comience la clase de hoy escribiendo "R-E-S-P-E-T-O" en la pizarra y pida a los estudiantes que compartan ideas para armar una lista de personas que consideran dignas de respeto. Involucre a los estudiantes en un debate breve sobre por qué las personas de esta lista merecen su respeto.

En la pizarra, escriba: "¿Quién es digno de respeto y por qué es digno de respeto?". Explique que podrán responder esta pregunta al final de la lección.

---

## Parte I R-E-S-P-E-T-O (10 minutos)

*Propósito:* los estudiantes definen "respeto" e identifican cualidades que justifican el respeto.

### 1. Los estudiantes desarrollan una definición de "respeto".

Obtenga una definición de "respeto". Escriba la definición en la pizarra.

Al mismo tiempo, pida a un voluntario que busque la definición de "respeto" en un diccionario. Desafíe a la clase para que consideren la definición del diccionario teniendo en cuenta su propia definición y que realicen los ajustes que mejor le parezcan.

### 2. Los estudiantes sacan conclusiones sobre el respeto.

Guíe a los estudiantes para que saquen conclusiones sobre quién merece respeto y por qué. Dirija a los estudiantes a la definición en la pizarra o en el proyector interactivo, y pregúnteles si observan "adinerado" o "exitoso" en alguna parte.

Pídales que saquen una conclusión sobre esta observación. Involucre a los estudiantes en un debate que vaya más allá de las cualidades externas, como la riqueza o el éxito, para determinar quién es digno de respeto. Por ejemplo, escriba el nombre "Steven Spielberg" (o el nombre de otra persona famosa) en la pizarra. Compartan ideas sobre las cualidades que lo ayudaron a lograr su riqueza y su éxito: talento, esfuerzo y perseverancia. Haga una comparación mencionando a alguien que haya logrado riqueza o fama a través de la corrupción, la deshonestidad o la explotación.

Concluya que las cualidades no superficiales son las que determinan las personas que se ganan nuestro respeto. Pida a los estudiantes que observen los nombres de las personas que anotaron antes y pregúnteles si, de acuerdo con su definición, esas personas aún merecen su respeto. Aliéntelos a explicar sus respuestas y desafíelos a agregar más nombres a la lista. Señale que probablemente conozcan muchas personas que podrían agregarse a sus listas.

---

**Parte II Lo mejor de mí (15 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes identifican la importancia del respeto por uno mismo.

**1. Los estudiantes definen "respeto por uno mismo".**

Pídales que repasen las cualidades dignas de respeto y escríbalas en la pizarra. Pregunte si, basándose en estas cualidades, agregarían sus propios nombres a la lista. Los estudiantes pueden sugerir que esto sería alardear. Señale que cada estudiante tiene cualidades especiales, al igual que las personas que enumeraron: estas cualidades los hacen dignos de respeto también.

**2. Los estudiantes identifican y analizan casos en los que las cualidades que merecen respeto son evidentes.**

Pídales que consideren las cualidades respetables que han analizado hasta el momento y pídales que enumeren algunas de esas cualidades que se aplican a sí mismos. Pídales que piensen en un momento en que hayan demostrado una de esas cualidades.

Divida a los estudiantes en parejas. Cada estudiante debe describir al compañero el momento que pensó. Si es necesario, ayúdelos con estos ejemplos:

- Defender a un amigo
- Conseguir un trabajo
- Estudiar mucho para aprobar un examen difícil

A medida que los estudiantes hablan, pida a sus compañeros que tomen notas que describan el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal de quienes relatan. Pídales que cambien de roles para que todos tengan la oportunidad de describir su mejor momento.

Ahora, pídales que describan brevemente un momento negativo o alguno que les gustaría olvidar. Una vez más, a medida que los estudiantes hablan, pida a sus compañeros que tomen notas del tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal de quienes relatan.

**3. Los estudiantes analizan el comportamiento e identifican la necesidad del respeto por uno mismo.**

Pídales que informen sobre lo que observaron del comportamiento de su compañero. Pregúnteles si observaron alguna diferencia en el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal de su compañero al describir el evento positivo y al describir el evento negativo. Es probable que la mayoría de los estudiantes informen que el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal del compañero demostraron mucho más entusiasmo y confianza al describir un momento de gran orgullo que al describir uno de incomodidad.

Concluya que, cuando nos respetamos, enviamos señales de confianza, como un tono de voz animado, un buen contacto visual, una risa o una postura erguida. Cuando una persona demuestra confianza en sí misma, se convierte en un imán para los demás. La confianza en uno mismo, que es la expresión del respeto por uno mismo, nos empodera atrayendo la atención de los demás hacia nuestras mejores cualidades.

---

### Parte III Probado (20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes aprenden que las cualidades de las que deriva el respeto por uno mismo serán puestas a prueba durante su vida.

#### 1. Los estudiantes representan diferentes escenarios que ponen a prueba sus mejores cualidades.

Explíqueles que reconocer sus mejores cualidades no solo fomenta el respeto por uno mismo, sino que también es una parte esencial de ser una persona efectiva. Ser responsable, honesto e imparcial, por ejemplo, beneficia a quienes nos rodean. Dígales que a menudo esas cualidades se pondrán a prueba, por lo tanto, deben saber hasta qué punto están dispuestos a comprometer estos rasgos.

Divida la clase en tres grupos. Cada grupo analiza una de las siguientes situaciones y las representa para la clase:

- Eres una persona responsable. Tienes exámenes finales que demandan muchas horas de estudio y concentración. La noche antes del primer examen final, una vecina para la que trabajas cuidando a sus hijos con regularidad, te pregunta si tienes disponibilidad, ya que debe ocuparse de una emergencia familiar. Sabes que el bebé demandará mucho tiempo. ¿Qué haces?
- Te enorgulleces de tu honestidad y tu mejor amigo te ha pedido opinión sobre su pareja sentimental. La relación recién comienza, por lo que no has pasado mucho tiempo con esta nueva persona, pero tu primera impresión es negativa. Esta persona parece egocéntrica y desconsiderada con tu amigo. ¿Le dices a tu amigo la verdad sobre lo que sientes? ¿Qué haces?
- Eres una persona imparcial, pero es difícil ser objetivo cuando se trata de tu mejor amigo acusado de robar algo de la farmacia local. Tu amigo tiene un historial de robo y los testigos dicen haber visto el delito, pero tu amigo te ha asegurado que el pasado es el pasado. ¿Crees que tu amigo lo hizo? ¿Qué le dices?

Cuando los estudiantes terminen la representación, explique que, a lo largo de nuestra vida, las cualidades de la personalidad, de donde deriva el respeto que sentimos por nosotros mismos, a menudo se llevan al límite, se ponen en peligro o se ponen a prueba. Señale que cada uno de estos conflictos tiene un final abierto y es probable que tengan una resolución diferente, según la persona que lo resuelva. Fomente el debate y el análisis sobre los enfoques de los estudiantes ante cada situación. Pídales que piensen en la siguiente pregunta: ¿Cuánto puedes desafiar los límites de tus mejores cualidades y aun así mantener el respeto por ti mismo?

## 2. Los estudiantes aplican lo que han aprendido.

Pídales que consideren las cualidades analizadas en la parte II de esta lección y que enumeren otras cualidades que sean dignas de respeto propio. Analice y evalúe brevemente la importancia de estas cualidades en su vida cotidiana, distinguiendo los valores superficiales de los atributos que son dignos de respeto.

Pídales que escriban un relato que describa su vida dentro de tres años. Deben inventar y describir un incidente futuro en el que una cualidad respetable los empodere.

---

### Conclusión (2 minutos)

Pídales que compartan ideas sobre varios ejemplos de situaciones en las que tener respeto por uno mismo podría ser de ayuda. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- Respetarnos a nosotros mismos y a los demás es muy importante.
- Para desarrollar el respeto por uno mismo, concéntrense en lo mejor de ustedes.
- El respeto por uno mismo brilla a través de la confianza en uno mismo: las personas seguras de sí mismas atraen a los demás de manera positiva.
- Con frecuencia, es posible que determinadas situaciones de la vida lleven al límite nuestras mejores cualidades. Es importante poder identificar esas situaciones y afrontarlas.

### Evaluación del estudiante

---

1. ¿Qué crees que significa respetar a alguien?
2. Nombra a una persona que respetes. ¿Por qué respetas a esta persona?
3. Hay una expresión que dice: "Si no te respetas a ti mismo, no podrás respetar a nadie más". ¿Qué significa esto para ti?

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"Como es arriba, es abajo". -Hermesianax, poeta griego

Haga que los estudiantes lean y analicen el significado de la cita. Discuta cómo nuestro nivel de respeto propio puede afectar la forma en que interactuamos con los demás y cómo lidiamos con situaciones difíciles.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Haga que los estudiantes creen un collage o un mapa conceptual de las personas que respetan (p. ej., familiares, amigos, personas famosas).

Haga que los estudiantes compartan sus collages con la clase o colgarlos en las paredes.

### Escribir en el diario

---

Pida a los estudiantes que escriban sobre un momento en que alguien les faltó el respeto. Pregunte, "¿Cómo lo manejaron? ¿Qué harían diferente? ¿Qué harían igual? ¿Afectó su confianza en ustedes mismos?"

Analicen juntos cómo la falta de respeto afecta la autoconfianza de una persona. Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre cómo enfrentar el sentimiento de falta de respeto.

### Usar tecnología

---

Haga que los estudiantes creen canciones sobre el respeto.

Anime a los estudiantes a tocar la canción para la clase, imprima la letra de la canción y pida a la clase que la cante o grabe la canción y la toque para la clase.

## Tarea

---

Haga que los estudiantes escriban una carta o entrevisten a alguien que respeten.

Analicen juntos lo que los estudiantes esperan aprender de aquellos a quienes respetan. Pida a los estudiantes que identifiquen las cualidades personales que han desarrollado como resultado de modelarse a sí mismos en función de las personas que respetan.

## Recursos adicionales

---

Lea en voz alta *Blubber* de Judy Blume.

Analice con los estudiantes cómo los compañeros de Blubber la decepcionan. Analicen juntos cómo mostraron una falta de respeto por ella. Compartan ideas sobre las formas en que los compañeros de Blubber deberían haberse comportado.