

## AGENDA

- Actividad inicial
- Uno cosecha lo que siembra
- Generar cooperación
- Declaración de derechos de Overcoming Obstacles
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Reconocerán que su participación activa es fundamental para obtener el máximo provecho del curso Overcoming Obstacles.

Identificarán los desafíos y beneficios de trabajar con otros estudiantes en un grupo.

Reconocerán la necesidad de cooperar y respetar a los demás miembros de la clase mientras dominan juntos las habilidades para la vida.

Identificarán un conjunto de derechos que promuevan la cooperación y el respeto en el salón de clase de Overcoming Obstacles.

### Materiales necesarios

- 15 hojas de periódico para cada grupo (Parte II)
- Alrededor de tres pies de cinta adhesiva para cada grupo (Parte II)
- Papel afiche y un marcador (Parte III)

---

## Actividad inicial (2 minutos)

Pregunte a los estudiantes si alguna vez han visto el avance de una película que parecía interesante. Pregunte si fueron a ver la película cuando se estrenó. Si es así, avergüe si la película fue mejor de lo que ellos pensaban que sería. ¿Fue peor? ¿Cumplió con sus expectativas?

Dídeles que esta lección trata de establecer expectativas y, como clase, debatirán qué esperar de las lecciones, del docente y de los demás.

---

## Parte I Uno cosecha lo que siembra (10 minutos)

*Propósito:* los estudiantes identifican lo que esperan del curso Overcoming Obstacles y por qué se requiere su participación activa para cumplir con esas expectativas.

### 1. Los estudiantes identifican sus expectativas para esta clase.

Recuérdelos que, en la lección anterior, se brindó una descripción general de lo que aprenderán en el curso Overcoming Obstacles. Pídales que escriban sus expectativas. Ofrezca ejemplos como los siguientes:

- Aprenderé a tomar mejores decisiones.
- Aprenderé a usar el tiempo de manera más eficiente.

### 2. Los estudiantes analizan cómo adquirirán habilidades para la vida.

Recuerde el debate de la lección anterior sobre la mejor manera de aprender una canción para un concierto. Pídales que recuerden sus conclusiones sobre la mejor manera de desarrollar nuevas habilidades. (*Los estudiantes deben mencionar que es mejor aprender haciendo y practicando*).

Pídales que revisen sus expectativas y que consideren con qué eficiencia cumplirán esas expectativas si no practican las habilidades. Pregunte en qué medida tendrán éxito si solo se sientan en su asiento, lo escuchan a usted hablar y observan a otros desarrollar estas habilidades para la vida. Promueva el debate.

Concluya enfatizando que Overcoming Obstacles es un curso sobre la vida. Explique que ayudará a cada estudiante a relacionar las habilidades y actividades con su propia vida, pero que, en última instancia, depende de cada estudiante practicar las habilidades para dominarlas.

---

## Parte II Generar cooperación (20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes demuestran los beneficios del trabajo en grupo y la importancia de la cooperación para el éxito grupal.

## 1. Los estudiantes identifican la importancia de aprender a trabajar con otros.

Pregúnteles: "¿Por qué es importante para ustedes poder trabajar en grupo?". Señale que, hoy como jóvenes y más adelante como adultos, a menudo se les exigirá que trabajen en grupos o equipos. Explique que las actividades grupales serán un formato frecuente en el curso Overcoming Obstacles y que el curso les enseñará habilidades que les permitirán funcionar bien como parte de un equipo. Diga que espera que trabajen colaborativamente.

## 2. Los estudiantes participan en una actividad grupal colaborativa.

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes. Haga que los estudiantes organicen sus escritorios para crear un espacio de trabajo abierto para cada grupo. Distribuya 15 hojas de periódico y cinta adhesiva protectora (tres pies) a cada grupo.

Imparta las siguientes instrucciones a los grupos:

- No comiencen hasta que les indique que lo hagan.
- Solo con los materiales que les entregué, tendrán 10 minutos para construir la torre independiente más alta que puedan.
- La torre no se puede pegar ni a los escritorios ni al piso. Debe mantenerse por sí sola.

Responda las preguntas que puedan tener los estudiantes y luego indique que comiencen. Circule por el salón, observe las interacciones grupales, y preste atención a las conversaciones y los comentarios. Esté atento a la evidencia de cooperación y disenso.

## 3. Los estudiantes reflexionan sobre la experiencia.

Cuando hayan pasado 10 minutos, verifique los resultados de los estudiantes e invite a todos los grupos a participar en un debate sobre la experiencia. Pida a los grupos que describan cómo construyeron su torre y por qué creen que tuvieron o no tuvieron éxito. Comparta sus observaciones y anime a los estudiantes a que expliquen lo que sucedió. Pida ejemplos de cómo contribuyeron todos los miembros del equipo. Permita que los estudiantes debatan, en términos respetuosos, sobre cualquier tensión que surja.

Asigne a cada grupo de dos a tres minutos para resumir lo que aprendieron de la experiencia. Realice preguntas como las siguientes para orientarlos:

- ¿Qué es lo fácil de trabajar con los demás?
- ¿Qué es lo difícil?
- ¿Por qué es necesaria la cooperación?
- ¿Qué hará su grupo de manera diferente la próxima vez que trabajen juntos?

Pida a los grupos que compartan sus resúmenes. Pida que describan cómo es trabajar en equipo y cómo mejorar la cooperación en el futuro. Escriba sus respuestas en la pizarra.

### Parte III Declaración de derechos de Overcoming Obstacles (20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes trabajan juntos para establecer pautas y expectativas para la clase.

#### 1. Los estudiantes recuerdan sus expectativas para la clase.

Señale que, hasta el momento, los estudiantes han expresado sus expectativas para el curso, y usted ha expresado su expectativa de cómo los estudiantes trabajarán en grupo colaborativamente. Explique que los estudiantes también tienen derecho a esperar cierto trato y comportamiento de sus compañeros en esta clase.

#### 2. Los estudiantes analizan el propósito de las reglas.

Pídales que nombren algunas reglas escolares y que sugieran las razones por las cuales existen estas reglas. Afirme que las reglas están diseñadas no solo para detener el comportamiento negativo, sino también para proteger los derechos de quienes se comportan de manera adecuada.

#### 3. Los estudiantes crean una declaración de derechos de la clase.

Pídales que identifiquen el documento que garantiza los derechos individuales en los Estados Unidos. (*Los estudiantes deben mencionar la Declaración de Derechos, las primeras 10 enmiendas a la Constitución*).

Lean la Declaración de Derechos (disponible en [www.archives.gov/founding-docs/bill-of-rights-transcript](http://www.archives.gov/founding-docs/bill-of-rights-transcript)). Pídales que revisen el documento y describan sus características. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Guíelos para que se enfoquen en el lenguaje, el formato y la estructura del documento, así como en su contenido. (*Los estudiantes podrían responder: la fecha y el lugar están escritos en la parte superior del documento, la primera oración explica por qué los estadounidenses necesitan el documento, el lenguaje es formal*).

Divida a los estudiantes en parejas. Pídales que elaboren una declaración de derechos para esta clase que siga el modelo de este documento fundamental. Recuerde que su declaración de derechos debe proteger el derecho de cada miembro de la clase a ser tratado con respeto, expresar diferentes opiniones, esperar confidencialidad al compartir experiencias personales y ser considerado un miembro valioso del grupo. Guíelos para que lleguen a un acuerdo sobre 10 derechos básicos. Escríbalos en una cartulina.

Cuando la lista esté completa, los estudiantes firman el documento. Publique la declaración de derechos en un tablero de anuncios mientras dure el curso. Recuerde que este documento será consultado frecuentemente en esta clase. Proporciona una declaración de entendimiento mutuo sobre el comportamiento respetuoso que se espera de todos los miembros de la clase.

---

**Conclusión** *(3 minutos)*

Pida a los estudiantes que expliquen la relación entre participar en clase y aprender. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- Cada estudiante es responsable de dar lo máximo y aprovechar al máximo el contenido que se enseña en este curso.
- Los estudiantes trabajarán juntos en grupos en este curso, por lo que deben saber cómo cooperar con los demás.
- La declaración de derechos les recordará cómo esperan que los traten y cómo los demás esperan que ellos los traten.

**Evaluación del estudiante**

---

1. Enumera tres ventajas y tres desventajas de trabajar con otros en un grupo.
2. Haz una lista de cinco ejemplos de momentos en que las personas deben trabajar juntas en un grupo o en equipo.
3. ¿Qué habilidades son necesarias para que las personas trabajen bien juntas?

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"La historia ha demostrado que los ganadores más notables suelen encontrar obstáculos desgarradores antes de triunfar. Ganaron porque se negaron a desanimarse por sus derrotas". -B. C. Forbes

Pida a los estudiantes que elijan e investiguen a una persona que ha superado obstáculos. Haga que los estudiantes escriban al menos tres párrafos sobre los obstáculos que la persona superó y que preparen una presentación de dos minutos.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Haga que los estudiantes creen las siguientes listas:

- Enumera tus expectativas para la escuela.
- Enumera tus responsabilidades.
- Enumera las experiencias que te gustaría tener (p. ej., paracaidismo).
- Enumera las habilidades que deseas aprender.
- Enumera lo que esperas aprender sobre ti y los demás.

Pida a los estudiantes que compartan un elemento de cada lista.

### Escribir en el diario

---

Pida a los estudiantes que se escriban una carta. Pida que incluyan sus expectativas para la escuela, eventos o experiencias que están esperando, recuerdos especiales y primeras impresiones del año.

Analicen escribirse cartas a ustedes mismos como una técnica para mantenerse enfocados en sus sueños y mantenerse "bajo control".

## Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Pida a cada grupo que realice dos juegos de roles, uno que muestre un aula que no cumpla con la declaración de derechos que tomó la clase y otro que muestre una clase que sí lo haga.

Analice la importancia de seguir la declaración de derechos de la clase.

## Tarea

---

Haga que los estudiantes mantengan una lista de los obstáculos y desafíos que enfrentan en los próximos tres días. Al final de los tres días, pida que anoten al lado de cada obstáculo cuáles habilidades de la hoja de actividades "Contenido" pueden ayudarlos a superar ese obstáculo.

Haga que los voluntarios compartan las habilidades que más esperan aprender a través de este curso.

## Recursos adicionales

---

Pida a los estudiantes que revisen *El secreto del éxito no es un secreto: Historias de personas famosas que fueron perseguidas* de Darcy Andries o *Alcance su máximo desempeño: Cómo lograr la excelencia en usted y en los demás* de Zig Ziglar.

Pida a los estudiantes que elijan y analicen cinco ideas clave de uno de los libros.