

EXPLORAR LAS POSIBILIDADES DE TRABAJO



AGENDA

- Actividad inicial
- Mis calificaciones
- Este es tu trabajo
- El trabajo ideal a tiempo parcial
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes revisarán sus fortalezas e identificarán sus intereses.

Los estudiantes identificarán el proceso de encontrar un trabajo.

Los estudiantes identificarán las características de sus trabajos ideales.

Materiales necesarios

- La sección de ofertas de empleo de un periódico local (Actividad inicial)
- Una copia de la hoja de actividades "Mis calificaciones" para cada estudiante (Parte I y Parte III)
- Una copia de la hoja de actividades "Ecuación ideal de trabajo" para cada estudiante (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Lleve a clase la sección de ofertas de empleo de un periódico local o imprima las ofertas laborales de trabajos cercanos en línea. Distribuya una página a cada estudiante. Pídales que cuenten la cantidad de trabajos de cada página y escriba los resultados totales en la pizarra. Si la sección es muy larga, solicite a un voluntario que calcule el número promedio de trabajos por página: luego, informe a la clase cuántas páginas hay en la sección de ofertas de empleo y pídale que calculen la cantidad aproximada de trabajos disponibles.

Díales: "Con tantas opciones, ¿cómo pueden decidir cuál es el trabajo adecuado para ustedes?". Explique que la lección de hoy los ayudará a determinar cómo encontrar el trabajo adecuado para ellos.

Parte I Mis calificaciones (10 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican sus calificaciones e intereses.

1. Los estudiantes identifican sus calificaciones e intereses a medida que completan una hoja de actividades.

Explique a los estudiantes que cada uno de ellos aporta ciertas calificaciones e intereses a un trabajo. Identificar sus cualidades singulares los ayudará a dirigirlos a un trabajo que sea apropiado para ellos.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Mis calificaciones". Comience con el análisis de las fortalezas. Recuerde a los estudiantes que las fortalezas son cualidades admirables que las personas poseen. Pídales que nombren algunas. (*Los estudiantes deberían responder: leal, atento, sentido del humor, etc. Si nombran un talento, acéptelo.*)

Si completaron la hoja de actividades "Entrevista sobre fortalezas" (*Desarrollar la confianza, "lección 2: Identificar fortalezas"*), pídale que la saquen de la carpeta y la revisen durante aproximadamente un minuto. Si no lo hicieron, deles un minuto para pensar y compartir sus fortalezas.

Analicen juntos la hoja de actividades "Mis calificaciones" y aclare las diferentes secciones. Según corresponda, explique:

- Fortalezas: las enumeró en la hoja de actividades "Entrevista sobre fortalezas" (o durante la actividad para compartir ideas que acaban de hacer).
- Conocimiento: es lo que han aprendido en la escuela, en clases como Matemáticas, Ciencias o Inglés. El conocimiento también puede incluir lo que han aprendido de sus pasatiempos, actividades u otras experiencias.
- Talentos: son las cosas que hacen bien, como cantar, nadar o escribir.
- Intereses: son las cosas que disfrutan hacer, como escuchar música, practicar deportes o ir al cine. No es necesario que hagan algo bien para que sea un interés.
- Experiencia: son trabajos o actividades en las que han estado involucrados.

Pueden incluir cuidado de niños, entregar documentos, ingresar a una feria de ciencias o trabajar en una tienda u oficina.

2. Los estudiantes reconocen que sus fortalezas, talentos, intereses, experiencia y conocimiento pueden ayudarlos a encontrar un trabajo.

Pídales que completen la hoja de actividades "Mis calificaciones".

Cuando hayan terminado, señale que deben informarles a los empleadores potenciales sobre estas calificaciones, ya que muestran sus fortalezas y los convierten en buenos candidatos para un puesto de trabajo.

Parte II Este es tu trabajo (15 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen lo que buscan en un trabajo.

1. Se asignan trabajos al azar para despertar su pensamiento sobre lo que quieren hacer.

Dígalos: "Ahora que se han dado cuenta de sus calificaciones e intereses, ¿quién quiere un trabajo de medio tiempo o de verano?".

Camine por el aula y dé trabajos aleatoriamente a quienes tengan la mano en alto. Dígale a un estudiante que es asistente de veterinario, a otro que es cajero en una farmacia y a otro que reparte pizzas.

Cuando todos los voluntarios tengan un trabajo asignado, pregúnteles a los estudiantes si conseguir un trabajo realmente es así de fácil.

2. Los estudiantes analizan el proceso de conseguir un trabajo después de la escuela.

Cuando responden que no es tan fácil encontrar un trabajo, pregúnteles cómo alguien consigue un trabajo después de la escuela o de medio tiempo.

Obtenga algunos de estos pasos:

- Responder anuncios
- Responder a las ofertas laborales en las vidrieras de las tiendas
- Completar solicitudes
- Hacer pruebas de aptitud
- Ir a entrevistas
- Hacer conexiones (hacer contactos en el campo profesional)

Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

3. Los estudiantes analizan lo que buscan en un trabajo después de la escuela.

Explique que hay muchas cosas que tienen que pensar y hacer antes de ser contratados para un trabajo. Pídales que sugieran algunas de las cosas que deben considerar. Agregue respuestas a las que ya están en la pizarra. *(Los estudiantes deberían responder: es necesario decidir lo queremos hacer, pensar en dónde queremos trabajar, averiguar qué trabajos están disponibles y decidir para qué trabajos estamos calificados).*

Para concluir, señale que ya conocen las diferentes cosas que les interesan o que les gustaría hacer. También saben lo que no pueden hacer por sus horarios o porque tienen un transporte limitado o tienen otras restricciones. Explique que necesitan encontrar un trabajo que cumpla con todos esos requisitos.

Parte III El trabajo ideal a tiempo parcial (20 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican las características de sus trabajos ideales a tiempo parcial.

1. Los estudiantes usan una hoja de actividades para determinar los factores importantes para considerar mientras buscan empleo.

Recuérdelos que los trabajos a corto plazo brindan una excelente capacitación y una gran experiencia. Explique que esta actividad los ayudará a considerar los factores que determinarán sus empleos ideales a corto plazo.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Ecuación del trabajo ideal". Analice las secciones de la hoja de actividades con la clase. Explique que las calificaciones son las habilidades que tienen, como el conocimiento o la experiencia, que les ayudarán a conseguir un trabajo, y ese salario es cuánto se les pagará.

Pida que identifiquen algunos de los factores que determinan el salario. Ayúdelos a indicar que la experiencia y el nivel educativo pueden afectar la cantidad de dinero que ganan. Incentive a los estudiantes a pensar cuánto dinero necesitan ganar.

Señale que la ubicación también es importante porque necesitan poder llegar al trabajo. Si no tienen acceso al transporte, tienen que pensar en trabajos que estén cerca.

Explique que el entorno laboral es importante porque querrán sentirse cómodos en el lugar donde trabajan. Pídales que consideren si quieren trabajar en un espacio cerrado o al aire libre, con personas o solos, en una gran oficina o para una empresa pequeña.

Explique que las limitaciones son factores que pueden impedir que un empleador los contrate, como su edad, disponibilidad para trabajar a tiempo completo u horario escolar.

Los estudiantes completan las casillas en la hoja de actividades con las respuestas apropiadas. Sugiera que utilicen la hoja de actividades "Mis calificaciones" como referencia.

2. Los estudiantes consideran sus trabajos ideales.

Después de que hayan completado la hoja de actividades, explíqueles que, en función de los factores que enumeraron, deberían poder determinar sus empleos ideales a tiempo parcial. Por ejemplo, pueden querer un trabajo después de la escuela que les permita estar al aire libre, que les permita trabajar solo los fines de semana y que pague más del salario mínimo. Con estos criterios, es posible que encuentren trabajo en un parque, en una floristería o con un paisajista.

Obtenga otros ejemplos de los estudiantes y haga que la clase piense en posibles opciones laborales.

Conclusión (2 minutos)

Pregunte cómo utilizarán las habilidades de toma de decisiones, como recopilar información y ponderar las opciones, en sus búsquedas laborales. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Todos tenemos fortalezas, intereses, conocimientos, talentos y experiencias particulares.
- Para encontrar un trabajo, es necesario determinar nuestras calificaciones e intereses.
- Un trabajo ideal a corto plazo es aquel que cumple todos los requisitos personales.

Evaluación del estudiante

1. Enumera tres trabajos que usarían algunas de tus calificaciones. Explica cuál de sus calificaciones se usaría y cómo.
2. Enumera tres cosas que estás buscando en un trabajo.
3. ¿Qué trabajos están disponibles para ti ahora? ¿Cuál de ellos cumple con tus requisitos personales?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Encuentre un trabajo que le guste y agregue cinco días a cada semana". -H. Jackson Brown, Jr.

Discuta con los estudiantes la diferencia entre pasar su tiempo haciendo algo que les gusta y hacer algo que toleran.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que los estudiantes lean biografías y artículos de revistas sobre personas que han tenido éxito en el campo de su elección.

Haga que cada estudiante dé un breve informe oral sobre la vida laboral temprana de la persona que él o ella ha elegido, sin nombrar a la persona. Juegue a "20 preguntas". Haga que otros estudiantes adivinen quién es la persona y dónde terminó.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes resuman sus entradas en la hoja de actividad "Ecuación ideal de trabajo". Deben identificar qué elementos son más importantes para ellos a medida que seleccionan sus trabajos ideales.

Analicen juntos cómo se eligió cada elemento.

Usar tecnología

Haga que los estudiantes hablen sobre sus preferencias de trabajo y áreas de interés. Luego, pídale que visiten el sitio del Manual de Perspectivas Ocupacionales en [https:// www.bls.gov/ooh/](https://www.bls.gov/ooh/) e investiguen sobre sus profesiones deseadas.

Indique a los estudiantes que informen sobre las perspectivas laborales en sus campos de interés.

Tarea

Pida a los estudiantes que entrevisten a padres, empresarios y miembros de la comunidad sobre sus primeros trabajos y cómo comenzaron sus carreras.

Haga que los estudiantes escriban resúmenes de las entrevistas, los discutan e incluyan en la carpeta de la clase.

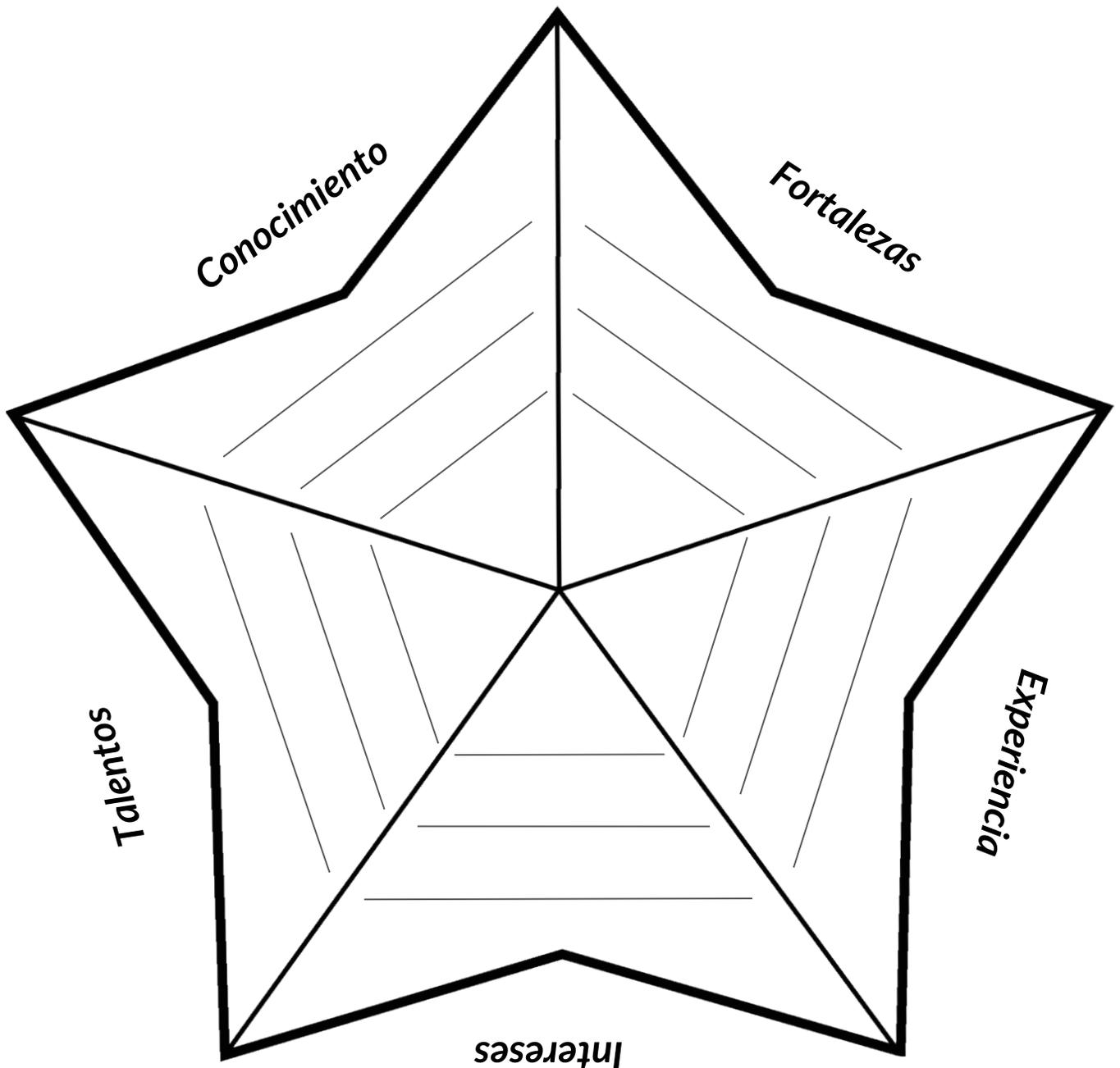
Recursos adicionales

Lea "I Hear America Singing" por Walt Whitman en voz alta. Este poema celebra varias profesiones.

Indique a los estudiantes que actualicen el poema para incluir más mujeres y trabajos de la era de la información.

MIS CALIFICACIONES

Datos personales:



ECUACIÓN DEL TRABAJO IDEAL

CALIFICACIONES

+

SALARIO/BENEFICIOS

+

UBICACIÓN

+

ENTORNO

-

FACTORES LIMITANTES

=

MI TRABAJO IDEAL

