

AGENDA

- Actividad inicial
- Universidades de dos años, universidades de cuatro años
- Acotar las opciones
- Lo correcto
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identifican las diferencias entre universidades, instituciones de educación superior (colleges), universidades comunitarias (community colleges) y escuelas técnicas.

Los estudiantes aclararán sus necesidades de educación postsecundaria en términos de fortalezas, requisitos, matrículas y ubicaciones de las escuelas.

Materiales necesarios

- Una carretera local o un mapa de tránsito (Actividad inicial)
- Una variedad de descripciones de universidades, folletos y catálogos de la biblioteca de su escuela, suficientes para cada par de estudiantes (incluya universidades de cuatro años, comunitarias y técnicas, con énfasis en las escuelas locales). (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Encuesta de universidades" para cada estudiante (Partes I y II)

- Una copia de la hoja de actividades "Acotar las opciones" para cada estudiante (Parte II)
- Una copia de la hoja de actividades "Preparación para la universidad" para cada estudiante (Parte II)
- Una copia de la hoja de actividades "Las raíces de Bronx siguen nutriendo los caminos profesionales" para cada estudiante (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Muestre a los estudiantes una carretera local o un mapa de tránsito. Señale las ubicaciones de la escuela y otro punto de referencia. Pregunte: "¿Cómo llegarían desde la escuela a este punto de referencia?". Deje que analicen varias rutas y opciones. Pregunte: "¿Cuál es la mejor manera de llegar allí? ¿Qué necesitan saber para hacer este recorrido?" (*La mejor manera es probablemente la ruta más directa. Necesitan conocer las carreteras u opciones de transporte para identificar la ruta más directa o la mejor*).

Diga que las carreras gratificantes son los destinos, mientras que, las universidades, facultades y escuelas técnicas son las diferentes opciones para llegar allí. Explique que comenzarán a explorar las diferentes carreteras disponibles para después de la escuela secundaria.

■ Parte I Universidades de dos años, universidades de cuatro años (15 minutos)

Propósito: los estudiantes entienden las diferencias entre las universidades de dos años y las universidades de cuatro años.

1. Los estudiantes leen sobre diferentes tipos de universidades.

Diga a los estudiantes que van a investigar algunas de las opciones de educación postsecundaria disponibles para ellos. Divida la clase en parejas y proporcione a cada pareja de estudiantes una descripción, un folleto o un catálogo de una universidad local.

Explique que cada pareja presentará su universidad al resto de la clase. A medida que lean sobre sus universidades, pídale que subrayen o marquen con un círculo las palabras o los términos que deban definirse o debatirse. Analice y defina lo siguiente, junto con cualquier otro término que los estudiantes puedan confundir, según sea necesario:

- Universidades comunitarias (community colleges): son instituciones de educación superior locales que ofrecen programas de tecnicatura que suelen durar dos años de estudio a tiempo completo. Muchos estudiantes luego van a una universidad de cuatro años para obtener su licenciatura.
- Escuelas técnicas/ocupacionales/vocacionales: estas escuelas proporcionan capacitación ocupacional que permite obtener un diploma o una certificación en un campo. Algunas universidades comunitarias ofrecen programas conjuntos con escuelas técnicas para que los estudiantes puedan obtener créditos universitarios junto con su capacitación vocacional.
- Instituciones de educación superior de cuatro años (colleges): ofrecen programas de licenciatura que requieren aproximadamente 120 créditos para graduarse y suelen durar cuatro años de estudio a tiempo completo.
- Universidades: las universidades son instituciones grandes que incluyen una facultad de artes o ciencias, escuelas profesionales y estudios de posgrado. Al igual que las instituciones de educación superior de cuatro años, las universidades en general también ofrecen títulos de pregrado.

En sus presentaciones, los estudiantes deben incluir información sobre programas de grado, matrícula, ubicación, opciones de transporte, requisitos de ingreso, clubes, instalaciones y deportes. Dé a los estudiantes unos minutos para preparar sus presentaciones.

2. Los estudiantes comparten información sobre diferentes universidades.

Cuando terminen de trabajar, distribuya la hoja de actividades "Encuesta de universidades". Haga que cada pareja presente su escuela a la clase. Mientras los estudiantes escuchan a sus compañeros de clase, pídeles que utilicen la hoja de actividades para tomar notas sobre la información que consideran importante o interesante.

3. Los estudiantes combinan carreras/profesiones con instituciones de dos y cuatro años.

Pídeles que utilicen las notas de su hoja de actividades "Encuesta de universidades" para encontrar una o más instituciones de educación superior que se adapten a los trabajos, carreras o profesiones que les interesan. Dígales que marquen universidades apropiadas para su carrera en sus hojas de actividades. Pídeles que consulten con sus compañeros para verificar sus elecciones y responder cualquier otra pregunta.

Parte II Acotar las opciones (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican los factores que influyen en la elección de la universidad, incluida la matrícula, la ubicación y los requisitos.

1. Los estudiantes comparan la matrícula y otros costos.

Distribuya la hoja de actividades "Acotar las opciones". Pídales que seleccionen tres instituciones de educación superior de sus hojas de actividades "Encuesta de universidades" y que escriban los nombres de ellas en la parte superior de cada columna de la hoja "Acotar las opciones".

Pida a cada pareja que calcule la cantidad de créditos que se necesitan para obtener un título en las universidades que les interesan (por lo general, se requieren 60 créditos para obtener un título de tecnicatura y 120 créditos para obtener un título de licenciatura). Pídales que analicen la información con sus compañeros y escríbala en sus hojas de actividades "Acotar las opciones".

Los estudiantes se sorprenderán y probablemente se desalienten por el costo de la educación superior. Dígales que, en futuras lecciones, aprenderán sobre las diferentes formas de pagar por su educación, incluidas becas, subvenciones y préstamos.

2. Los estudiantes consideran factores de ubicación y transporte.

Pida a las parejas que analicen sus universidades en relación con el lugar donde viven. ¿Podrían viajar? ¿Hay transporte público? ¿Necesitarían un automóvil? ¿Tendrían que vivir en el campus o cerca de la universidad? Pida a cada pareja que revise la información sobre el transporte en su hoja "Encuesta de universidades" y añádala a sus hojas "Acotar las opciones".

3. Los estudiantes comparan los requisitos de ingreso a las universidades.

Escriba los siguientes términos en la pizarra: "Puntajes SAT", "GPA", "puesto en la clase" y "entrevista personal". Explique estos términos a los estudiantes según sea necesario. Debido a la limitación de las instalaciones, las universidades tienen requisitos como estos para seleccionar estudiantes entre los que se postulan.

Dirija a los estudiantes a investigar los requisitos específicos para las universidades en las que estén interesados. Luego, distribuya la hoja de actividades "Preparación para la universidad" a los estudiantes. Haga que los estudiantes marquen los cursos que ya tomaron y anoten los requisitos que aún deben completar. Pídales que agreguen la información nueva para completar sus hojas de actividades "Acotar las opciones".

4. Los estudiantes consideran otros factores relacionados con la elección de una universidad.

Escriba los siguientes términos en la pizarra: "campus", "instalaciones", "deportes" y "clubes". Obtenga de los estudiantes una definición para cada término.

Analicen por qué se deben considerar estos factores al elegir una universidad. Señale que, aunque es muy poco probable que una universidad satisfaga todas sus necesidades, aún deben buscar una que tenga la mayor cantidad posible de sus características ideales.

Pida a las parejas que revisen sus hojas de "Encuesta de universidades" para obtener esta información. Concédales unos minutos para agregar esta información nueva a sus hojas de actividades "Acotar las opciones".

5. Los estudiantes clasifican las universidades en las que están interesados.

Señale que ahora tienen bastante información sobre las universidades en las que están interesados. Pídeles que enumeren las universidades en su encuesta de uno a tres en orden de preferencia (una de las cuales es la mejor opción) y que compartan sus resultados con sus compañeros. Anímelos a formular preguntas sobre las elecciones de sus compañeros de clase, señalando, por ejemplo, cualquier factor que se pueda haber omitido.

Parte III Lo correcto (15 minutos)

Propósito: los estudiantes escuchan y analizan una historia de éxito de la vida real y aplican lo que han aprendido.

1. Los estudiantes leen una historia de éxito de la vida real.

Distribuya la hoja de actividades "Las raíces de Bronx siguen nutriendo los caminos profesionales". Haga que los estudiantes lean el artículo solos o en grupos pequeños.

2. Los estudiantes analizan la historia y cómo podría aplicarse a su vida.

Comience un debate del artículo con preguntas como las siguientes: "¿Qué tienen en común con el Sr. Cappelli? ¿Con la Sra. Cruz? ¿Por qué el Sr. Cappelli le dio trabajo a la Sra. Cruz? En su opinión, ¿cómo cambió el trabajo escolar de la Sra. Cruz después del primer verano que trabajó para el Sr. Cappelli?".

Pida a los estudiantes que consideren cómo un joven Louie Cappelli podría haberse beneficiado de este módulo.

Conclusión (2 minutos)

Haga que los estudiantes revisen las hojas de actividades que completaron en esta lección. Pregúnteles: "¿Qué pueden hacer el próximo semestre o este verano para prepararse mejor para la universidad?". Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Existen diferentes tipos de instituciones de educación superior y cada una de ellas ofrece diferentes títulos.

-

Debemos seleccionar una universidad que ofrezca títulos o programas en nuestro campo de interés.

- Los factores que se deben tener en cuenta a la hora de elegir una universidad incluyen la matrícula, la ubicación y los requisitos de ingreso.

Evaluación del estudiante

1. Enumera cuatro factores que son importantes para elegir una universidad.
2. ¿Dónde puedes obtener información sobre las universidades en las que estás interesado?
3. ¿Qué pasos puedes dar para que te acepten en la universidad de tu elección?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"En todas las cosas, el éxito depende de la preparación previa, y sin esa preparación seguramente habrá fracaso". -Confucio

Haga que los estudiantes escriban un párrafo sobre cómo los ejercicios en esta lección los ayudarán a tener éxito al elegir una universidad.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que los estudiantes escriban canciones o poemas que describan su instituto ideal de educación superior.

Haga que los estudiantes reciten sus poemas o letras en su canción.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre lo que esperan obtener de la institución a la que eligen asistir.

Haga que los estudiantes describan por qué creen que quieren asistir a ciertas instituciones.

Usar tecnología

Haga que los estudiantes realicen "visitas virtuales" a los campus universitarios visitando los sitios web de las escuelas en las que están interesados.

Haga que los estudiantes describan lo que vieron y lo que fue más atractivo para ellos sobre cada escuela.

Tarea

Pida a los estudiantes que investiguen qué escuelas tienen buena reputación para los programas en el campo de estudio que desean orientarse. Pregúnteles por qué la escuela tiene una buena reputación (p. ej., debido a los profesores, la investigación, el plan de estudios, etc.).

Indique a los estudiantes que hagan una lista de cinco escuelas a las que posiblemente puedan asistir.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes usen su escuela o biblioteca pública para buscar libros y artículos sobre cómo postularse a la universidad.

Pida a los estudiantes que compartan sus hallazgos con la clase. Compile una lista de recursos impresos y proporcione a cada estudiante una copia.

ENCUESTA DE UNIVERSIDADES

<i>Escuelas técnicas</i>	<i>Universidades comunitarias</i>	<i>Universidades/instituciones de educación superior de cuatro años</i>
Nombre: Notas:	Nombre: Notas:	Nombre: Notas:
Nombre: Notas:	Nombre: Notas:	Nombre: Notas:
Nombre: Notas:	Nombre: Notas:	Nombre: Notas:

ACOTAR LAS OPCIONES

Universidad A:	Universidad B:	Universidad C:
Matrícula (por crédito): \$	Matrícula (por crédito): \$	Matrícula (por crédito): \$
Costo del título: \$	Costo del título: \$	Costo del título: \$
Ubicación:	Ubicación:	Ubicación:
Requisitos:	Requisitos:	Requisitos:
Otra información:	Otra información:	Otra información:

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Inglés: _____	Inglés: _____	Inglés: _____	Inglés: _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____
Matemáticas: _____	Matemáticas: _____	Matemáticas: _____	Matemáticas: _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____
Historia: _____	Historia: _____	Historia: _____	Historia: _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____
Ciencias: _____	Ciencias: _____	Ciencias: _____	Ciencias: _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____
Lengua Extranjera: _____	Lengua Extranjera: _____	Lengua Extranjera: _____	Lengua Extranjera: _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____
Artes (visuales y escénicas): _____	Artes (visuales y escénicas): _____	Artes (visuales y escénicas): _____	Artes (visuales y escénicas): _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____
Materias opcionales/ otros cursos: _____	Materias opcionales/ otros cursos: _____	Materias opcionales/ otros cursos: _____	Materias opcionales/ otros cursos: _____
Curso: _____	Curso: _____	Curso: _____	Curso: _____
Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____	Nota: _____

LAS RAÍCES DE BRONX SIGUEN NUTRIENDO LOS CAMINOS PROFESIONALES

POR DAVID GONZÁLEZ

Cuando Louis J. Cappelli se graduó de William H. Taft High School en 1949, terminó haciendo lo que la mayoría de sus amigos en el Bronx hacía: no mucho. Había recesión y los trabajos escaseaban. Caminaba desde su hogar en Courtlandt Avenue y 160th Street, pasaba por Park Avenue y se dirigía al lugar donde se reunían en Morris Avenue y 165th, donde algunos días la mayor atracción era ver cómo pavimentaban la calle.

“Ninguno de nosotros trabajaba”, dijo. “Pasábamos un buen rato en la esquina, jugábamos al billar, escuchábamos música e íbamos al cine. Ganábamos algunos dólares entregando pedidos”.

Entonces llegó otro pedido.

“Mi padre dijo, ‘Louie, consigue un trabajo’”, agregó el Sr. Cappelli. “Mi padre solo tuvo que decírmelo una vez”. Louie se puso el traje de la graduación de la escuela secundaria, compró el The New York Times y buscó en los clasificados “cadete”, porque eso era “lo que yo creía que podría hacer”.

Un anuncio lo llevó hasta Standard Factors Corporation.

“Me ofrecieron el trabajo de inmediato”, señaló. “Comencé a trabajar ese mismo día. Y trabajo aquí desde ese momento”.

Y sí que lo ha hecho. Louie, el hijo del vendedor de hielo, ha pasado de estar en la esquina con sus amigos a estar en su propia oficina como presidente y director ejecutivo de Sterling Bancorp, empresa sucesora de Standard Factors. Su experiencia de 50 años le ha dejado gratitud por todas las bendiciones que ha tenido en su vida, empezando por la ética de trabajo de sus padres. Cuando se dirige a su oficina en Park Avenue, recuerda que esa calle hacia el norte lo lleva a su antiguo vecindario.

“Nunca olvido mis raíces”, aseguró. “Les digo a mis colegas que cuando se miren al espejo, no se engañen sobre quiénes son en realidad. Que no intenten ser otra persona”.

Hubo un tiempo en el que los demás le decían que se olvidara de que podría llegar a ser alguien. Admite haber sido un estudiante promedio, que a veces les faltaba el respeto a los maestros. En ese momento, su familia vivía en Morris Avenue y 162nd Street, cerca del estadio Yankee Stadium...

Su padre, Peter, que llegó a los Estados Unidos cuando era adolescente, se ganaba la vida transportando trozos de hielo. Si bien no había recibido educación, llevaba un registro de las cuentas en su mente. Les enseñó a sus hijos el valor de respetar a la familia y a la comunidad. Los dos hermanos y la hermana del Sr. Cappelli le enseñaron el valor de la educación, y le instaron a que obtuviera un diploma académico en Taft, en lugar de asistir a una escuela vocacional como sus amigos.

Fue ascendiendo en jerarquía en el banco mientras estudiaba por la noche para obtener un título en City College. Estudió contabilidad, una disciplina de la que habla con respeto. Sostiene que los números en una hoja de cálculo cuentan historias de las empresas y las personas que trabajan en ellas, incluido su banco. Siente responsabilidad hacia ellas porque en algún punto en su carrera profesional probablemente hizo su trabajo...

LAS RAÍCES DE BRONX SIGUEN NUTRIENDO LOS CAMINOS PROFESIONALES

POR DAVID GONZÁLEZ

“Hice mi recorrido pasando por distintos rangos, así que sé cómo es. No egresé de la Facultad de negocios de Harvard ni empecé como vicepresidente...”.

“Si eres lo suficientemente inteligente”, señaló, “no se trata de tener suerte, se trata de elegir el momento oportuno. Debes estar en la estación en el momento adecuado”.

O en el aula. Hace unos años, fue director de Un día en Taft High School... En una clase de segundo año, Noemi Cruz escuchó su historia de éxito en el mundo empresarial.

“¿Cómo consigo un trabajo en su banco?”, preguntó, casi en chiste.

Él la contrató. Empezó a trabajar durante el verano y siguió después de la graduación. Ahora es asistente administrativa, trabaja a tiempo completo mientras asiste a la Universidad de Nueva York por la noche, gentileza del banco.

“Quiero quedarme justo aquí”, dijo Noemi. “Con suerte, me quedaré con su oficina...”

“Me siento identificado”, dijo el Sr. Cappelli. Chascó los dedos. “Así de rápido, me identifico con ella”.

**Este artículo es un extracto de The New York Times.*