CONVERTIRSE EN UN CIUDADANO RESPONSABLE

4
LECCIÓN

AGENDA

- Actividad inicial
- La ley de la tierra
- ¡A votar!
- Lo que el gobierno da y obtiene
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán la necesidad de las reglas y las razones por las cuales las personas deben cumplir con la ley.

Los estudiantes reconocerán que votar es un derecho valioso y que tienen la responsabilidad de ser votantes informados.

Los estudiantes identificarán las razones para pagar impuestos.

Actividad inicial *(2 minutos)*

Pida a los estudiantes que describan qué sucede cuando un semáforo en una intersección concurrida no funciona. Promueva respuestas que describan caos, ruido y embotellamiento. Ayúdelos a encontrar razones por las cuales las personas no cooperan de forma inteligente para atravesar la intersección. Dirija a los estudiantes a reconocer que las personas tienen sus propias prioridades y horarios personales.

Explique que, cuando cientos de miles de personas viven juntas, como en muchas áreas atestadas de nuestro país, acuerdan reglas para limitar el caos. Señale a los estudiantes que los semáforos son solo uno de los mecanismos que hemos implementado para que nuestra sociedad funcione de manera más efectiva.

Explique que esta lección se enfocará en las formas en que podemos participar en nuestro gobierno para que funcione para nosotros.

Parte I La ley de la tierra *(10 minutos)*

Propósito: los estudiantes analizan la necesidad de reglas y por qué deben cumplir con la ley.

1. Los estudiantes identifican leyes conocidas.

Pídales que sugieran una definición de "leyes". Las respuestas iniciales de los estudiantes podrían describir las leyes como estrictamente prohibitivas. Acepte esa definición por ahora: los estudiantes la reconsiderarán más adelante.

Pídales que hagan una lista de leyes que no sean de tránsito. Aliéntelos a enumerar leyes que cubran la mayor cantidad posible de áreas de la vida. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

2. Los estudiantes exploran razones para crear leyes.

Pídales que describan cómo sería la vida si las leyes no existieran. Permita que enumeren alternativas que puedan parecer positivas para ellos (como el derecho a conducir para niños de 13 años), así como aquellas leyes que tienen consecuencias negativas o caóticas. Escriba las respuestas de los estudiantes en una columna al lado de las leyes enumeradas.

Cuando la lista esté completa, pídales que centren su atención en la segunda columna. Guíe a los estudiantes para que comprendan que las leyes no se crean para evitar que hagamos cosas, sino para proteger a las personas y hacer nuestra vida más eficiente. Usando ejemplos específicos de la lista de los estudiantes, señale que muchas leyes se crean para proteger a la comunidad y sus recursos.

3. Los estudiantes analizan las razones para cumplir con la ley.

Pídales que consideren por qué es importante seguir las reglas o cumplir con las leyes, incluso si creen que infringir una regla o ley no afectará a nadie más. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. (*Las respuestas de los estudiantes deberían incluir estos puntos: aunque no nos demos cuenta de cómo violar una ley específica afecta a otra persona, probablemente sí la afecte; nuestros valores religiosos o éticos requieren que sigamos las reglas; podemos enfrentar consecuencias si nos descubren*).

4. Los estudiantes analizan las consecuencias de infringir una ley.

Pídales que identifiquen las consecuencias negativas de infringir una ley. Para facilitar el debate, haga preguntas como estas:

- ¿Cómo se sentirían si infringieran una ley y alguien resultara herido?
- ¿Qué sucede con las personas que son descubiertas infringiendo las leyes?
- ¿Cómo se ven afectados los familiares y los amigos cuando una persona infringe una ley?
- ¿De qué manera violar la ley afecta la educación y las metas profesionales de una persona?
- ¿Creen que infringir una ley aumenta la probabilidad de infringir leyes más graves?

Enfatice que hay muchas razones para obedecer las leyes. Una de las más importantes es que, si infringen una ley, es posible que tengan que enfrentar consecuencias negativas por el resto de su vida.

Parte II ¡A votar! *(10 minutos)*

Propósito: los estudiantes identifican la importancia del voto informado.

1. Los estudiantes consideran el propósito del gobierno.

Diga a los estudiantes que cuando se crea un gobierno, los fundadores acuerdan un conjunto de leyes que establece cómo los ciudadanos se tratarán entre sí. Explique que todas las personas que viven dentro del territorio de ese gobierno deben seguir la "ley del territorio" o enfrentar las consecuencias.

Cruce los brazos y diga con firmeza a los estudiantes: "Bueno, yo nunca dije que quería leyes para los semáforos, así que ya no las voy a obedecer."

Pregunte a los estudiantes qué piensan sobre su posición. Pida que consideren cuáles podrían ser las consecuencias para usted y cómo sus acciones podrían afectar a los demás.

2. Los estudiantes reconocen que votar es un derecho valioso.

Pregunte si está justificado al decir que nunca dijo que quería una ley para semáforos. Guíe a los estudiantes para que reconozcan que, aunque usted no solicitó directamente la ley, un funcionario electo (o alguien contratado/designado por un funcionario electo) creó la ley.

Quéjese frente a los estudiantes: "Bueno, ¿y si no voté?'. Guíe a los estudiantes para que comprendan que renunció a su derecho a tener voz sobre el tema cuando decidió no votar.

Diga a los estudiantes que votar es un derecho valioso que tienen los ciudadanos de los Estados Unidos. Pregunte a los estudiantes por qué creen que votar es importante. Guíelos para que reconozcan que el derecho al voto les permite a los ciudadanos tener una voz (una forma de poder) en su propio gobierno.

3. Los estudiantes reconocen la importancia de ser un votante informado.

Pídales que consideren qué sucede si no saben nada sobre los candidatos en una elección. Oriéntelos para que comprendan que esto es similar a no votar en absoluto: por ignorancia, rechazan su derecho a elegir cómo serán gobernados.

Explique que es su responsabilidad (y la de todos) estar informados sobre los candidatos y los aspectos de la elección.

4. Los estudiantes aprenden cómo convertirse en votantes informados.

Pregunte a los estudiantes: "¿Dónde creen que pueden obtener información sobre los candidatos y los aspectos de una elección?". (*Las respuestas de los estudiantes deberían incluir publicaciones de noticias, Internet, televisión, bibliotecas, foros y oficinas de candidatos, correos, etc.*).

Recuérdeles lo que aprendieron en las lecciones sobre publicidad. Explique que, al igual que las empresas, los candidatos querrán presentarse de la manera más favorable para obtener votos. Dígales que tengan en cuenta lo que aprendieron sobre escuchar críticamente los anuncios, ya que los mismos puntos se aplican a las campañas políticas.

Parte III Lo que el gobierno da y obtiene *(20 minutos)*

Propósito: los estudiantes identifican los servicios del gobierno y aprenden que los impuestos son el precio que pagamos por estos servicios.

1. Los estudiantes identifican los servicios que brinda el gobierno.

Diga a los estudiantes que van a determinar qué hace el gobierno por ellos. Divida a los estudiantes en cuatro grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes categorías: (a)transporte; (b) escuelas; (c) servicios municipales, como bibliotecas y recreación; (d) servicios desalud y seguridad, como hospitales, policía y estaciones de bomberos. Desafíe a los estudiantes a enumerar la mayor cantidad posible de servicios e instituciones que el gobierno ofrece en su área asignada.

Permita que los grupos dediquen unos cinco minutos a esta tarea. Pídales que expresen sus ideas. Escriba las respuestas en la pizarra. Cuando se complete esta lista, señale la gran variedad de áreas en las que el gobierno brinda servicios de los que dependemos y que a menudo damos por sentado.

2. Los estudiantes exploran las razones para crear y pagar impuestos.

Pregunte a los estudiantes si saben de dónde obtiene dinero el gobierno para pagar los servicios que acaban de enumerar. Explique que el gobierno recauda impuestos para ofrecer esos servicios a sus ciudadanos.

Ayude a los estudiantes a reconocer las razones por las cuales es importante que paguemos nuestros impuestos. Pida a cada grupo que ofrezca descripciones de lo que podría ocurrir si los servicios o instituciones que analizaron antes fueran desatendidos.

Guíe a los estudiantes para que reconozcan lo siguiente: Es responsabilidad de cada ciudadano pagar los beneficios que brinda el gobierno. El pago de impuestos es una ley y hay consecuencias negativas si no se cumple con esa ley. Las personas que no pagan sus impuestos con frecuencia son descubiertas y terminan en la cárcel o tienen que pagarle al gobierno mucho más dinero.

3. Los estudiantes analizan diferentes tipos de impuestos.

Pida a los estudiantes que enumeren diferentes tipos de impuestos. Explique a los estudiantes que el gobierno recauda directamente ciertos impuestos, como los impuestos a las ventas. Otros impuestos, como por ejemplo los impuestos sobre la renta, exigen que presentemos informes al gobierno cuando pagamos nuestros impuestos.

4. Los estudiantes aprenden sobre la presentación de declaraciones de impuestos sobre la renta.

Diga a los estudiantes: "Suponga que han estado trabajando y que todos los días de pago se les ha hecho una deducción de su impuesto sobre la renta. ¿Deben presentar una declaración de impuestos en el período de impuestos?".

Explique a los estudiantes que, a pesar de que se les han retenido los impuestos de sus cheques de pago, aún deben presentar una declaración de impuestos. Deben decirle al gobierno cuánto se les retuvo de sus cheques durante el año. También deben determinar cuánto deben o cuánto debe reembolsarles el gobierno.

Pida a los estudiantes que sugieran lugares donde puedan ir para obtener ayuda para preparar una declaración de impuestos. Obtenga sugerencias como las siguientes:

- Padres y amigos que tienen experiencia preparando impuestos.
- Organizaciones especializadas en la preparación de impuestos (hay organizaciones que cobran por el servicio, pero otras organizaciones hacen el trabajo de forma gratuita. En ocasiones, la preparación gratuita de impuestos requiere que su ingreso sea inferior a cierto nivel. Estos servicios a menudo se ofrecen también en universidades y centros de formación profesional).
- El Servicio de Impuestos Internos o la autoridad fiscal del estado.

Recuerde a los estudiantes que se les puede solicitar que presenten declaraciones de impuestos federales y estatales de forma anual, especialmente cuando trabajan.

Conclusión *(2 minutos)*

Cierre esta sesión pidiendo a los estudiantes que resuman sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Hay muchas razones para cumplir con las leyes y existen consecuencias graves por infringirlas.
- Es responsabilidad de los ciudadanos estar informados.
- Votar es un derecho de cada ciudadano.
- Los impuestos son el precio que pagamos por los servicios del gobierno.
- Es importante presentar declaraciones de impuestos y pagar lo que se debe.

Evaluación del estudiante

1. ¿Por qué tenemos leyes? ¿Por qué son necesarias?
2. Enumera tres servicios públicos que se pagan con impuestos.
3. ¿Por qué es necesario pagar impuestos?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Libertad significa responsabilidad. Por eso la mayoría de los hombres le temen".
—George Bernard Shaw, dramaturgo

Explique a los estudiantes que el precio de la libertad es "vigilancia eterna". Proteger nuestra libertad significa comportarse de manera responsable. Pida a los estudiantes que analicen la forma en que asumen la responsabilidad de proteger la libertad.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Explique a los estudiantes que muchas organizaciones dependen de voluntarios.

Averigüe si su escuela ofrece créditos para el voluntariado y qué organizaciones en su comunidad usan estudiantes voluntarios. Informe a los estudiantes sobre estas oportunidades.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre lo que han aprendido con respecto a las responsabilidades que conlleva ser un ciudadano estadounidense.

Debatan sobre cómo se sienten los estudiantes sobre estas responsabilidades.

Usar tecnología

Explique a los estudiantes que los efectos del voto cambian y que la organización de los bloques de votación es una forma efectiva de recaudar votos. Divida la clase en grupos. Haga que cada grupo se concentre en un bloque de votación (p. ej., personas mayores, minorías, jóvenes, etc.). Cada grupo debe realizar una investigación (p. ej., Internet, biblioteca, entrevistas telefónicas, etc.) para averiguar qué preocupaciones tienen estos grupos y cómo motivar mejor a cada grupo para registrarse y votar.

Haga que cada grupo cree y presente una campaña para motivar su bloqueo a la clase.

Tarea

Haga que los estudiantes escriban una ley sobre un comportamiento que les parezca molesto. La ley debe cambiar ese comportamiento, pero no puede infringir los derechos individuales.

Haga que los estudiantes presenten sus nuevas "leyes" a la clase.

Recursos adicionales

Divida la clase en grupos. Pida a cada grupo que estudie una de las primeras 10 enmiendas a la Constitución (la Declaración de Derechos).

Haga que los grupos formulen una paráfrasis e ilustren su enmienda y luego presenten el trabajo a la clase. Muestre los trabajos en el aula.