

DESCUBRIR EL DINERO: BECAS, SUBVENCIONES Y PRÉSTAMOS



AGENDA

- Actividad inicial
- Becas, subvenciones y préstamos ¡Oh Dios!
- Búsqueda del tesoro
- ¡Más formularios!
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes determinarán las diferencias entre becas, subvenciones y préstamos.

Los estudiantes identificarán becas, subvenciones y préstamos disponibles en universidades, escuelas técnicas, el gobierno y el sector privado.

Materiales necesarios

- Fichas con términos de ayuda financiera escritos y una bolsa grande (Parte II)
- Libros o catálogos sobre ayuda financiera o acceso a Internet (incluya fuentes de información para aproximadamente 14 grupos para investigar). (Parte II)
- Una copia de la hoja de actividades "Aquí está el dinero" para cada estudiante (Parte II)
- Una copia de la hoja de actividades "Declaración de propósito educativo/cumplimiento de registro" para cada estudiante (Parte II)

- Una copia del formulario FAFSA para cada estudiante (disponible en su oficina de orientación o en http://federalstudentaid.ed.gov/fafsa_options.html) (Parte III)
- Resaltadores, uno para cada par de estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Díales: "Quieren comprar un par de zapatillas nuevas, pero no tienen dinero. ¿Cuántas maneras diferentes (legales) se les ocurren para conseguir el dinero para las zapatillas?". Haga que la clase piense en maneras de recaudar dinero. (*Entre otras cosas, deberían sugerir: pedir dinero a los padres, hacer tareas domésticas o conseguir trabajo para ganar dinero, pedir prestado*).

Diga a los estudiantes que, así como hay diferentes maneras de recaudar o ganar dinero para comprar zapatillas, hay diferentes maneras de recaudar o ganar dinero para pagar la educación universitaria.

Parte I Becas, subvenciones y préstamos ¡Oh Dios! (10 minutos)

Propósito: los estudiantes determinan las diferencias entre becas, subvenciones y préstamos, e identifican preguntas sobre ayuda financiera para orientar su investigación.

1. Los estudiantes entienden las diferencias entre becas, subvenciones, programas de trabajo y estudio, y préstamos.

Díales que el costo de la universidad NO debería ser el factor decisivo en su selección. Señale que dos de las universidades más caras, Harvard y Stanford, brindan ayuda financiera a más de la mitad de los estudiantes que aceptan. Díales que casi la mitad de todos los estudiantes universitarios reciben algún tipo de ayuda financiera. Además, muchos estudiantes trabajan mientras estudian.

Divida a los estudiantes en ocho grupos y asigne cada una de las siguientes palabras a los grupos (dos grupos trabajarán en cada palabra): "beca", "subvención", "trabajo-estudio" y "préstamo". Indique a cada grupo que desarrolle una definición de su palabra en relación con la financiación de la universidad.

Cuando hayan terminado, pida a cada grupo que comparta sus resultados con la clase. Es posible que desee tener definiciones preparadas para cada uno de estos términos.

2. Los estudiantes intercambian ideas sobre ayuda financiera.

Indique a cada grupo que desarrolle una lista de preguntas sobre la ayuda financiera y el dinero para la universidad. Cuando hayan terminado, pida a un voluntario de cada grupo que escriba sus preguntas en la pizarra o en el papel. Muestre la lista para que los estudiantes la consulten e incorporen durante esta lección.

Parte II Búsqueda del tesoro (20 minutos)

Propósito: los estudiantes investigan e informan sobre fuentes de ayuda financiera.

1. Los estudiantes investigan fuentes de ayuda financiera.

Divida la clase en parejas o grupos pequeños (alrededor de 14 grupos). Escriba lo siguiente en tarjetas y colóquelas en una bolsa:

- Préstamo federal Stafford
- Préstamo federal PLUS
- Préstamo federal Perkins
- Subvenciones federales Pell
- Programa federal de trabajo y estudio (FWS)
- Programas militares y para veteranos
- Subvención suplementaria Federal de oportunidad educativa (FSEOG)
- Préstamo federal de educación familiar (FFEL)
- Programas de ayuda de [nombre de su estado]
- Becas deportivas
- Ayuda para mujeres
- Ayuda para personas con discapacidades
- Ayuda para minorías étnicas
- Bancos locales

Haga que cada grupo elija una tarjeta de la bolsa. A continuación, proponga a los grupos que se conviertan en "expertos" en ayuda financiera sobre el programa, el grupo o la fuente de ayuda que hayan elegido. Diga a cada grupo que deben encontrar tanta información como puedan y que presentarán esa información al resto de la clase.

Los siguientes sitios web y libros de la biblioteca de la escuela u oficina de orientación permitirán a los estudiantes comenzar su investigación:

- www.fastweb.com
- www.finaid.org
- <https://studentaid.ed.gov/sa/>
- www.collegeboard.com

Entregue a cada grupo una o más copias de la hoja de actividades "Aquí está el dinero" para completar. Pídeles que completen esta hoja con la información que encuentren. Explique a los estudiantes que al final de la clase, fotocopiarán todas las hojas de actividades y armarán un set para que cada estudiante lo use como referencia en el futuro.

2. Los grupos de estudiantes comparten sus resultados con la clase.

Dé a cada grupo tiempo para prepararse y presentar los resultados de su investigación a la clase. Recuérdeles que aborden la lista de preguntas de la parte I.

Los estudiantes descubrirán que cada programa de ayuda financiera federal requiere la declaración de propósito educativo/cumplimiento de registro. Distribuya copias de la hoja de actividades "Declaración de propósito educativo/cumplimiento de registro". Lea la hoja de actividades con los estudiantes y deles tiempo para completarla.

3. Los estudiantes aprenden sobre concursos de becas.

Cuénteles a los estudiantes la historia de Benjamin Kaplan, quien ganó \$ 90,000 en concursos de becas. Descubrió que la mayoría de las postulaciones de becas solicitaban un ensayo, una lista de actividades, una transcripción académica y cartas de recomendación. Kaplan escribió varios ensayos y los adaptó para cada beca. Sus temas incluyeron planes universitarios, metas profesionales y aportes futuros a la sociedad. Ingresó en grandes concursos nacionales y concursos disponibles para estudiantes locales o miembros de organizaciones. Su búsqueda comenzó en su último año, pero descubrió que también hay concursos para estudiantes más jóvenes.

Parte III ¡Más formularios! (20 minutos)

Propósito: los estudiantes examinan el formulario de FAFSA.

1. Los estudiantes trabajan con sus compañeros para leer el formulario de FAFSA.

Entregue a cada par de estudiantes un formulario de FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes) y un marcador. Indíqueles que lean el formulario y resalten las líneas o instrucciones que necesitan aclaración. Luego, pídeles que usen los recursos de la parte II para responder las preguntas de los demás.

Cuando hayan terminado de trabajar, haga que cada grupo comparta lo que haya encontrado. Aclare según sea necesario.

2. Los estudiantes comienzan a completar el formulario de FAFSA.

Ayude a los estudiantes a completar el formulario lo mejor que puedan. Si no terminan el formulario en clase, o si necesitan ayuda para descubrir parte de la información en el formulario, pídeles que lo completen en casa con sus padres o tutores. Recuerde a los estudiantes que sus padres/tutores podrían no querer compartir su información financiera con ellos. Cuando llegue el momento de enviar el formulario de FAFSA a las escuelas, los padres/tutores pueden optar por completarlo y enviarlo sin compartirlo con los estudiantes. Dígales que guarden estos formularios en un lugar seguro, para que puedan usarlos cuando se postulen para la universidad.

Conclusión (2 minutos)

Obtenga las opiniones con respecto a cómo esta lección ha cambiado su forma de pensar acerca de la educación universitaria. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Existen varias maneras de pagar la educación universitaria.
- Las escuelas, los gobiernos locales, estatales y federales y el sector privado ofrecen dinero para la universidad. También existen concursos de becas en los que los estudiantes pueden participar.
- Solicitar cualquier tipo de ayuda financiera implica investigar y completar formularios de manera cuidadosa, honesta y puntual.

Evaluación del estudiante

1. ¿Qué es la ayuda financiera? ¿Por qué es importante comenzar a pensar en la ayuda financiera ahora?
2. Explica las diferencias entre becas, subvenciones y préstamos.
3. Enumera y describe cinco fuentes de ayuda financiera.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Análisis de los números

Pida a los estudiantes que visiten <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=31> e identifiquen las estadísticas que les parezcan interesantes o sorprendentes. Alternativamente, puede seleccionar algunas cifras de este sitio antes de tiempo y presentarlas a la clase.

Discuta las implicancias de estos números y la oportunidad que existe como resultado.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que creen una línea de tiempo de la postulación a la universidad y los procesos de préstamo.

Discuta la importancia de los plazos en estos procesos.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes comiencen una entrada de diario con "Una educación universitaria vale...".

Haga que los estudiantes discutan la importancia de poder acceder al dinero que está disponible en becas, subvenciones y préstamos.

Usar tecnología

Haga que los estudiantes investiguen fuentes de becas en línea.

Pida a los estudiantes que enumeren estas fuentes en fichas y que las compartan con la clase.

Tarea

Pida a los estudiantes que creen un presupuesto para un semestre de universidad, que incluye matrícula, libros, alojamiento, comida y entretenimiento.

Haga que los estudiantes compartan los presupuestos que han creado.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes revisen un libro sobre becas o visiten www.fastweb.com.

Haga que los estudiantes discutan sus opciones para financiar una educación universitaria.

AQUÍ ESTÁ EL DINERO

Nombre del programa: _____

Descripción del programa:	
Lo que debes ser para ser elegible:	
Lo que debes hacer mientras estás en la escuela:	
Monto o límite del préstamo o la subvención:	
El reembolso comienza de la siguiente forma:	
Cómo postularse:	
Cuándo postularse:	
Notas:	

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO EDUCATIVO/CUMPLIMIENTO DE REGISTRO

Por la presente, afirmo que los fondos recibidos de la Beca Pell, la Subvención de Oportunidad Educativa Suplementaria, el Programa Universitario de Trabajo y Estudio, el préstamo Perkins/Stafford, los préstamos complementarios para estudiantes o los préstamos para padres de estudiantes de pregrado se utilizarán únicamente para los gastos relacionados con la asistencia o la asistencia continua a la institución que se indica a continuación. Además, comprendo que soy responsable de pagar un monto prorrateado de cualquier parte de los pagos realizados que no puedan atribuirse de manera razonable a satisfacer los gastos educativos relacionados con la asistencia a la institución. El monto de dicho pago se determinará según los criterios establecidos por la Secretaría de Educación de los Estados Unidos.

Afirmo que, a mi leal saber y entender, no adeudo ningún pago de una Beca Pell, una Subvención de Oportunidad Educativa Suplementaria ni una Beca Estatal de Incentivo Académico recibida anteriormente para estudiar en ninguna institución. A mi leal saber y entender, no debo un préstamo Perkins/Stafford para estudiantes ni un préstamo para padres de estudiantes de grado.

Certifico que estoy registrado en el Servicio Selectivo

o

Certifico que NO estoy registrado en el Servicio Selectivo porque:

No he cumplido los dieciocho años.

Soy mujer.

Estoy en servicio activo en el Ejército. (Los miembros de la Guardia Nacional y la Reserva no se consideran en servicio activo).

Soy miembro permanente del Territorio en Fideicomiso de las Islas del Pacífico o las Islas Marianas del Norte.

Aviso: No recibirás la ayuda financiera del Título IV, a menos que completes la declaración y, si se requiere, proporciones evidencia de que estas registrado en el Servicio Selectivo. Si declaras falsamente que estás registrado o que no es necesario registrarte, podrías recibir una multa, encarcelamiento, o ambos.

Certifico que la información en esta postulación es verdadera y exacta. Notificaré por escrito al director de Ayuda financiera sobre cualquier cambio en el estado financiero de mi familia.

ADVERTENCIA: Si brindas información falsa o engañosa intencionalmente en este formulario, es posible que recibas una multa, condena en prisión, o ambos.

Firma

Fecha

Firma del padre/madre/tutor

Fecha