

# OBTENER ACCESO A RECURSOS

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- ¡Ayuda!
- ¿Adentro o afuera?
- Obtener acceso a recursos
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes analizarán la necesidad de ayuda para alcanzar sus metas.

Los estudiantes identificarán recursos en su comunidad y formas de acceder a los recursos disponibles.

### Materiales necesarios

- 15 placas de papel (Parte I)
- Acceso a Internet (Parte III)

**Actividad inicial (3 minutos)**

Diga a los estudiantes:

Imaginen que por fin invitaron a alguien que realmente les gusta a una cita y les dice que sí. La cita es el viernes y no pueden esperar. Tienen entradas para el mejor concierto del año y acaban de comprarse una camisa nueva. El viernes, se preparan, pero cuando se están atando el cordón de su par favorito de zapatos, se corta. Entonces llaman a la persona y le dicen: "Lo siento, pero tengo un problema. Se me rompió el cordón. No tengo uno de repuesto, así que tendremos que cancelar la cita de esta noche".

Pregunte a los estudiantes si esto tiene sentido.

Cuando digan que no, díales que no deben abandonar ninguna meta o plan solo porque se han topado con un obstáculo. Explique que cuando trabajan para lograr sus metas, hay muchos recursos a los que pueden acceder para ayudarlos a tener éxito.

**Parte I ¡Ayuda! (10 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes aprenden que pueden necesitar ayuda para alcanzar sus metas.

**1. Los estudiantes participan en una actividad.**

Antes de la clase, arregle los escritorios para que haya un espacio abierto en el centro del aula. Coloque 15 platos de papel en línea recta sobre el piso, dejando aproximadamente un pie de espacio entre cada plato.

Divida la clase en dos equipos: equipo A y equipo B. Pida a cada equipo que se coloque en fila en los extremos opuestos de la línea de platos de papel. Explique a los estudiantes que la meta es que los equipos cambien de posición pisando solo los platos de papel. Los estudiantes que pisan fuera de los platos deben moverse al final de su línea y comenzar de nuevo.

Permita que el equipo A se mueva a través de los platos de papel. Diga al segundo estudiante del equipo A que comience a cruzar la línea cuando el primer estudiante pise el quinto plato. Indique al tercer estudiante del equipo A que comience a cruzar la línea cuando el segundo estudiante pise el quinto plato, y así sucesivamente. Una vez que el equipo A se haya movido al otro lado, haga que el equipo B repita el mismo proceso.

Pregunte a los estudiantes si fue fácil o difícil lograr la meta. Pida a los estudiantes que expliquen sus respuestas. *(Los estudiantes pueden responder: no había nada para detener a los demás, era una tarea simple).*

**2. Los estudiantes repiten la actividad.**

Diga a los estudiantes que van a repetir la actividad. Diga que las reglas y la meta son los mismos, pero que ha agregado un obstáculo. Explique que esta vez el primer estudiante de cada equipo comenzará al mismo tiempo. A medida que los equipos intenten cambiar de posición, recuerde a los estudiantes que no están compitiendo con el otro equipo y que los estudiantes que esperan en fila pueden hacer sugerencias.

### 3. Los estudiantes analizan la actividad.

Pídales que expliquen si fue más fácil o más difícil lograr la meta por segunda vez. Pida que digan cómo resolvieron el problema o cómo creen que podrían resolverlo si se les da otra oportunidad. (*Los estudiantes pueden responder: una persona puede ponerse en cuclillas mientras la otra pasa por arriba, los estudiantes pueden deslizarse sobre los platos apoyándose entre ellos hasta cambiar de lugar*).

Pregunte a los estudiantes si los equipos podrían haber cambiado de posición sin comunicarse entre ellos. Pida a los estudiantes que sugieran cómo se relaciona esta actividad con el concepto de logro de metas. Indique que, a veces, puede parecer que otros están trabajando en contra de ellos cuando intentan alcanzar una meta. Dígales que, especialmente en esos momentos, deben pedir ayuda y trabajar con otros para descubrir formas de garantizar que se cumplan sus metas.

---

## Parte II ¿Adentro o afuera? (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes analizan la necesidad de ayuda para alcanzar sus metas.

### 1. Los estudiantes reconocen la necesidad de ayuda externa.

Diga a la clase: "Si tuviera que elegir a uno de ustedes y darle un minuto para reorganizar todos los muebles en la oficina del director, ¿cómo lo harían?".

Analice la situación con los estudiantes. Recuerden usar los pasos del proceso de toma de decisiones: recopilar información, comparar opciones, elegir y tomar medidas.

Pregunte: "¿Qué información necesitan reunir para resolver el problema de reorganizar todos los muebles en la oficina del director?". (*Los estudiantes pueden responder: qué muebles hay para mover, el peso de cada uno, la ubicación de los enchufes*).

### 2. Los estudiantes identifican la necesidad de recursos externos.

Diga: "A medida que reúnen información sobre el problema, ¿sacan la conclusión de que necesitarán recursos externos para completar la tarea en el período de un minuto?".

Pídales que sugieran algunos de los recursos que podrían usar para ayudar a reorganizar los muebles. Anímelos a ser lo más inventivos posible. *(Los estudiantes pueden responder: compañeros de clase, un conserje, equipos)*. Explique que pedir ayuda en lugar de rendirse se reflejará positivamente en ellos porque demuestra que tienen perseverancia. Muestra que sus metas son importantes para ellos. También demuestra que conocen sus propias limitaciones, pero no permitirán que esas limitaciones los detengan.

---

### Parte III Obtener acceso a recursos (20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes reconocen cómo acceder a los recursos en su comunidad.

#### 1. Los estudiantes reconocen que pueden encontrar recursos para ayudarlos a alcanzar sus metas.

Díales que van a analizar situaciones hipotéticas en las que un amigo tiene problemas personales. Pídales que hagan una lluvia de ideas sobre algunos problemas ficticios (por ejemplo, un amigo tiene un problema de abuso de sustancias, dificultades familiares, necesita ayuda, etc.). Escriba los problemas en la pizarra.

Pregunte: "¿Qué pueden hacer para ayudar a su amigo?". Pídales que hagan una lluvia de ideas sobre los lugares a los que acudirían para buscar ayuda para los diversos problemas que identificaron. *(Los estudiantes pueden responder: consejero escolar, maestro, padres, línea directa de ayuda contra las drogas, centro juvenil)*.

#### 2. Los estudiantes reconocen que hay muchos recursos disponibles para ayudarlos.

Divida a los estudiantes en grupos e indíqueles que busquen la mayor cantidad posible de recursos en línea para ayudar a su amigo en las situaciones que sugirieron.

Cuando hayan terminado, permita que cada grupo comparta sus hallazgos. Escriba las respuestas en la pizarra. Analice cómo pueden usar Internet para buscar recursos por su cuenta.

---

## Conclusión (2 minutos)

Pídales que enumeren una meta que tengan y un recurso correspondiente de la lección de hoy que pueda ayudarlos a alcanzar esa meta. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Habrá momentos en el camino a las metas que requerirán que soliciten ayuda.
- Cuando encuentren obstáculos, busquen recursos en lugar de renunciar a sus metas.
- En la comunidad hay muchos recursos para ayudarlos a alcanzar sus metas.

## Evaluación del estudiante

---

1. Describe una situación en la que necesitabas la ayuda de otra persona. ¿Cómo fue conseguir esa ayuda?
2. Enumera tres situaciones en las cuales los recursos externos serían útiles.
3. Describe una de tus metas. Enumera tres recursos que puedas usar para ayudarte a lograr esta meta.

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"Si quieres tener éxito, pídele consejo a tres personas mayores". -Proverbio chino

Escriba en la pizarra las palabras "maestro", "doctor", "psicólogo", "trabajador social", "bibliotecario", "pariente adulto", "hermano", "dentista" y "clérigo". Haga que los estudiantes piensen en los problemas con los que estas personas podrían ayudarlos.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Recuerde a los estudiantes que una biblioteca tiene más que solo libros. Pida a un bibliotecario que muestre los recursos que ofrece una biblioteca, desde computadoras hasta materiales de referencia. Los bibliotecarios son también un gran recurso.

Haga que los estudiantes discutan cómo pueden usar la biblioteca como un recurso cuando tratan de lograr una meta.

### Escribir en el diario

---

Haga que los estudiantes revisen sus listas de la extensión anterior Escribir en el diario. Pregunte: "¿Pudiste lograr todo en tu lista? ¿Cómo te sientes al respecto?" Pida que hagan otra lista para mañana.

### Usar tecnología

---

Presente a los estudiantes a [www.refdesk.com](http://www.refdesk.com), que vincula a los usuarios con más de 1000 otros sitios. Invite a los estudiantes a acceder a un periódico a través del sitio.

Haga que los estudiantes busquen en Internet recursos que puedan ayudarlos a alcanzar sus metas. Haga que compartan sus hallazgos con la clase.

## Tarea

---

Pregunte qué harían si tuvieran dolor de muelas, necesitaran encontrar un dentista y necesitaran ir al consultorio del dentista por su cuenta después de la escuela.

Haga que los estudiantes escriban todos los pasos necesarios para completar con éxito esta tarea, incluida la forma de buscar un dentista, llegar a la oficina, pagar al dentista y llegar a casa. También deben enumerar quién los ayudará con cada paso.

## Recursos adicionales

---

Pida a los estudiantes que visiten Khan Academy en <https://www.khanacademy.org/>. Khan Academy es un sitio web que contiene una amplia variedad de clases gratis en una gran cantidad de categorías.

Pida a los estudiantes que busquen Khan Academy para obtener información. Pida que identifiquen cómo este sitio y otros sitios similares pueden ayudarlos a alcanzar sus metas académicas.