

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL HOGAR

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- Escenas de la casa
- Guion gráfico
- Galería de ideas
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes analizarán un videoclip de un problema en casa.

Los estudiantes practicarán técnicas de evaluación y opinión.

Los estudiantes aplicarán los seis pasos del proceso de resolución de problemas a los problemas en el hogar.

### Materiales necesarios

- Un globo (no inflado) con las palabras "relaciones familiares" escritas en él (Actividad inicial)
- Un alfiler (Actividad inicial)
- Un video clip de una película o programa de televisión popular que muestra a los adolescentes lidiando con un problema en el hogar (Parte I)

- Cartulina en colores oscuros, una unidad para cada grupo de cuatro o cinco estudiantes (Parte II)
- Hojas de papel blanco, aproximadamente una por estudiante (Parte II)
- Pegamento y una variedad de marcadores de colores, crayones, lápices, revistas, etc. (Parte II)
- Varias pilas de notas adhesivas, suficientes para que cada estudiante reciba varias notas (Parte III)

---

**Actividad inicial (3 minutos)**

Tome el globo con las palabras "relaciones familiares" escritas en él e ínflalo lentamente para la clase. Cuando el globo esté casi lleno, deje de inflarlo por un momento y pregúntele a la clase qué sucedería si siguiera soplando. (*Las respuestas de los estudiantes deberían indicar que el globo explotaría*).

Continúe inflando el globo hasta que esté lleno. Pregunte a los estudiantes cuántos de ellos sienten tensión o temen que el globo explotará a medida que aumenta la presión. Explote el globo de repente con el alfiler. Diga a los estudiantes que así es como el estrés afecta las relaciones familiares: a medida que aumenta el estrés, la tensión aumenta, los problemas empeoran y la situación puede terminar fuera de control.

Aporten ideas sobre algunos ejemplos de problemas comunes en el hogar: escriba las respuestas de los estudiantes donde todos puedan verlas. (*Los estudiantes pueden responder: sentir como si los padres no confiaran en ellos, sentir que los padres son demasiado estrictos o demasiado flexibles, sentirse como si los trataran de manera diferente a sus hermanos, no llevarse bien con sus hermanos, sentir que se les da demasiada responsabilidad por los hermanos menores, desear tener más privacidad*). Guarde esta lista para usar en la parte II.

Díales que van a practicar aplicando los dos últimos pasos del proceso de resolución de problemas a los problemas en el hogar.

---

**Parte I Escenas de la casa (15 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes analizan las estrategias de resolución de problemas representadas en un videoclip.

**1. Los estudiantes definen los dos últimos pasos del proceso de resolución de problemas.**

Díales que los pasos finales del proceso de resolución de problemas son tomar una decisión y evaluarla. Pregúnteles qué significa evaluar una decisión. (*Las respuestas de los estudiantes deberían indicar que significa ver cómo resulta la solución y decidir si las consecuencias reales son principalmente buenas o malas*).

Señale que el paso final a menudo se pasa por alto: las personas pueden trabajar exhaustivamente para encontrar una solución a un problema, pero es posible que no la revisen para ver si fue eficaz.

**2. Los estudiantes ven un video que muestra un problema en casa.**

Díales que van a ver un videoclip de un problema común en casa. Indique a los estudiantes que tomen notas mientras miran el videoclip para identificar los pasos del proceso de resolución de problemas que se están siguiendo. Díales que también deben prestar atención a elementos que indiquen que no se están siguiendo los pasos, como alguien que no ha reunido suficiente información. Muestre el videoclip a los estudiantes.

### **3. Los estudiantes identifican los pasos del proceso de resolución de problemas que son evidentes en el videoclip.**

Cuando termine el video, pídeles que enumeren los pasos del proceso de resolución de problemas que aparecieron en el video e identifiquen las escenas o diálogos específicos que se relacionan con cada paso. Analice las respuestas de los estudiantes y guíelos para que hagan inferencias sobre los pasos del proceso de resolución de problemas que no se trataron abiertamente en el videoclip.

A medida que los estudiantes identifiquen los pasos del video, haga un guion gráfico en la pizarra. (Dibuje un rectángulo grande y horizontal: luego, dibuje seis cuadrados dentro de ese rectángulo. Cada cuadrado pequeño representa un paso del proceso de resolución de problemas). En cada cuadrado, escriba palabras clave o diálogos de las escenas que se relacionen con cada paso de la resolución de problemas.

---

## **Parte II Guion gráfico (20 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes desarrollan guiones gráficos para demostrar las técnicas de resolución de problemas.

### **1. Los estudiantes eligen escenarios de resolución de problemas para ilustrar.**

Señale el esquema que ha hecho en la pizarra. Explique que este es un esquema para un guion gráfico del videoclip que vieron. Díales que los guiones gráficos contienen dibujos o representaciones visuales de cada escena y son utilizados por animadores, artistas y cineastas para crear películas y espectáculos.

Díales que ahora crearán guiones gráficos que describirán las soluciones para sus problemas en el hogar. Divida la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes. Refiriéndolos a la lista de problemas que intercambiaron en la actividad inicial, pídale a cada grupo que elija un problema que sea importante para ellos. Explique que cada grupo creará un guion gráfico para representar visualmente las posibles soluciones a su problema.

### **2. Los estudiantes crean guiones gráficos para demostrar habilidades para resolver problemas.**

Muestre un guion gráfico completo para la clase o complete el esquema en la pizarra para mostrar a los estudiantes cómo organizar sus materiales.

Distribuya la cartulina, papel blanco, marcadores, pegamento y otros materiales artísticos a cada grupo. Los estudiantes deben diseñar sus escenas en papel blanco y colocarlas, en orden, sobre la cartulina oscura. Asigne aproximadamente 20 minutos para trabajar en los guiones gráficos. Pida a cada grupo que coloque su guion gráfico terminado en una de las paredes del aula.

---

### Parte III Galería de ideas (10 minutos)

*Propósito:* los estudiantes practican técnicas de evaluación y opinión (feedback).

#### 1. Los estudiantes se preparan para examinar los trabajos.

Explique que la clase recorrerá el aula para examinar los guiones gráficos. Pregunte a los estudiantes si alguna vez han estado en una galería o museo de arte. Explique que, en una galería, las personas se desplazan entre las obras, y hacen una pausa para mirar y reflexionar sobre cada pieza de arte.

#### 2. Los estudiantes aprenden técnicas de evaluación y opinión.

Pregunte a los estudiantes qué significa "evaluación". Diríjalos para que definan "evaluación" como la determinación de las fortalezas y debilidades de algo a través de una revisión cuidadosa. Explique que es importante revisar todos los aspectos de algo para evaluar su impacto general. Dígalos que van a practicar la evaluación mirando y reflexionando sobre los guiones gráficos.

Pregunte a los estudiantes qué significa "opinión". Diga a los estudiantes que la opinión consiste en comentarios constructivos que describen el impacto de algo. Explique que van a dar su opinión sobre el trabajo del resto tomando notas sobre los guiones gráficos.

Señale a los estudiantes que las opiniones efectivas pueden ser negativas ("Me sentí confundido cuando leí esto") y positivas ("Me emocionó ver que lo hiciste así porque..."), pero que siempre deberían ser constructivas y ayudar a la persona a mejorar el proyecto. Recuerde a los estudiantes que deben comunicarse con responsabilidad mediante el uso de mensajes en primera persona (I-Messages).

Recuerde que ofrecer opiniones cuidadosamente formuladas es una herramienta importante que debemos usar al abordar situaciones problemáticas, en particular situaciones que involucran a nuestras familias y otras personas con quienes tendemos a interactuar de manera informal.

#### 3. Los estudiantes recorren el aula y examinan los trabajos para dar su opinión sobre los guiones gráficos.

Dé a cada estudiante una pequeña pila de notas adhesivas y pídale que escriban sus opiniones y las peguen en la pared cerca del póster correspondiente. Dígalos que se concentren en las formas en que los guiones gráficos transmiten los seis pasos del proceso de resolución de problemas y si creen que la solución es efectiva.

Asigne varios minutos para que recorran el aula y revisen los guiones gráficos.

---

### **Conclusión** (2 minutos)

Pídales que nombren los pasos del proceso de resolución de problemas. Aliéntelos a enfocarse en situaciones específicas en su propia vida en las que la resolución de problemas pueda ser útil. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- La cooperación reduce los problemas en la familia.
- Manejar el estrés ayuda a que los problemas se vuelvan más manejables.
- Las técnicas de resolución de problemas funcionan en situaciones familiares.

### **Evaluación del estudiante**

---

1. ¿Qué puedes hacer para ayudar a construir la cooperación en tu familia?
2. Describe un problema que hayas tenido en casa. ¿Cómo superaste este problema? ¿Cómo pueden ayudarte los pasos del proceso de resolución de problemas?

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"Hay menos problemas para gobernar una familia privada que un reino entero". -Michel Eyquem de Montaigne, ensayista del siglo XVI

Como clase, analicen juntos el significado de la cita. Haga que los estudiantes escriban posibles soluciones para resolver problemas en el hogar.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Haga que los estudiantes imaginen a su familia como un equipo deportivo. Pregunte, "¿Qué deporte jugarías? ¿Qué posición jugaría cada miembro de la familia? ¿Cuál sería el nombre y los colores de tu equipo?"

Haga que los estudiantes se reúnan en grupos según el deporte que jugarían sus familias (p. ej., todos los equipos de fútbol juntos). Haga que cada grupo presente a los miembros de su liga a la clase.

### Escribir en el diario

---

Haga que los estudiantes describan una situación en la que su familia usó la cooperación para resolver un problema.

Haga que los estudiantes compartan sus descripciones con un compañero.

### Usar tecnología

---

Haga que los estudiantes investiguen varios servicios disponibles para las familias.

Pida a los estudiantes que graben anuncios de servicios públicos (PSA) para un servicio ofrecido para ayudar a las familias a resolver problemas.

## Tarea

---

Haga que los estudiantes creen un gráfico de barras de sus problemas en casa, en el trabajo, en la escuela y con amigos. Pida que conserven la tabla durante una semana y rastreen cuántas veces surgen problemas.

Haga que los estudiantes presenten sus gráficos de barras a la clase y compartan sus soluciones o pidan consejo.

## Recursos adicionales

---

Haga que los estudiantes investiguen canciones sobre familias o miembros de la familia.

Haga que los estudiantes discutan las letras de estas canciones y los mensajes que envían sobre las familias y los problemas en el hogar.