

AGENDA

- Actividad inicial
- El juego de los números
- Estrategia
- Avanzar
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes desarrollarán una estrategia para progresar en el trabajo.

Los estudiantes demostrarán cómo solicitar un ascenso.

Los estudiantes determinarán cómo dejar un trabajo correctamente.

Materiales necesarios

- Una manta (Actividad inicial)

Actividad inicial (2 minutos)

Antes de que lleguen los estudiantes, seleccione un objeto típico de la clase, como un libro o archivador, y cúbralo con una manta. Asegúrese de que la forma del objeto cubierto no revele lo que hay debajo de la manta.

Después de que hayan llegado, pregúnteles: "¿Qué hay debajo de esta manta?".

Deje que los estudiantes pasen un rato adivinando. Luego, pida que formulen preguntas para revelar lo que está debajo de la manta. Guíelos para que comprendan que preguntas como "¿Puedo ver lo que hay debajo de la manta?" o "¿Puedo tomar lo que hay debajo de la manta?" revelarían la respuesta.

Explique que hacer la pregunta correcta en el momento correcto puede ser clave para progresar en el lugar de trabajo. Tal vez no sea más difícil que pedir mirar debajo de la manta.

Parte I El juego de los números (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen la necesidad de planificar con anticipación.

1. Los estudiantes participan en un juego de números.

Divida a los estudiantes en parejas. Explique que van a jugar un juego de números. Las reglas del juego son las siguientes:

- Cada compañero se turnará para contar en voz alta. El ganador es la persona que llega primero a 30.
- Pueden decir uno o dos números por turno. Por ejemplo:
 - Jugador A: "1"
 - Jugador B: "2, 3"
 - Jugador A: "4, 5"
 - Jugador B: "6"
 - Jugador A: "7"

Permita que los estudiantes jueguen algunas rondas.

2. Los estudiantes entienden el significado de la actividad de números.

Pida a los estudiantes que identifiquen el truco del juego. *(Los estudiantes deberían responder que el truco es hacer que sus compañeros digan 28 o 29 para que puedan decir 30).*

Diga a los estudiantes que pueden ganar si descubren la estrategia: planificar con anticipación y jugar con inteligencia. Señale que esta es la misma estrategia que deberían usar para obtener un ascenso.

Parte II Estrategia (20 minutos)

Propósito: los estudiantes aprenden a pedir un ascenso.

1. Los estudiantes definen "ascenso".

Explique a los estudiantes que han hablado sobre hacer las preguntas correctas en la actividad inicial y sobre la necesidad de una estrategia en la primera actividad. Explique que ahora va a combinarlas en un plan para solicitar un ascenso.

Pida a los estudiantes que definan "ascenso". *(Los estudiantes deberían responder: progresar en el trabajo, mayores responsabilidades, a veces un aumento en el pago, etc.).*

2. Los estudiantes revisan las características de un buen empleado.

Díales que ya han analizado la necesidad de una estrategia a largo plazo para obtener un ascenso. Pida que mencionen algunas cosas que podrían ser parte de esa estrategia. Guíe a los estudiantes para que comprendan que parte de su estrategia podría ser mantener una lista de verificación de lo que hacen los buenos empleados y asegurarse de que hagan esas cosas. Pida a los estudiantes que recuerden de las clases anteriores algunas de las características del buen empleado. *(Los estudiantes deberían responder: tener la capacidad de administrar recursos de manera efectiva, comunicarse correctamente con los compañeros de trabajo, ser honesto, ser puntual, seguir las reglas de la compañía, etc.).* Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

3. Los estudiantes analizan algunas de las pautas que deben seguir para ser considerados para un ascenso.

Diga a los estudiantes que, además de estos ejemplos de buen comportamiento de los empleados, hay algunas pautas que deben seguir. Pídales que nombren algunas de las pautas que han analizado en sesiones anteriores. Ayúdelos a reconocer las siguientes pautas:

- Usar buenas habilidades de comprensión auditiva y comunicación en el trabajo.
- Solicitar comentarios de sus supervisores. Estar abierto a comentarios y críticas constructivas.
- Buscar a una persona que haya estado trabajando más tiempo que ustedes. Pidan a esa persona que les enseñe sobre el trabajo y escuchen sus consejos, ya que su experiencia puede ayudarlos a evitar errores.
- Dado que una estrategia es un plan a largo plazo, es importante que continúen reevaluando y se aseguren de que su estrategia funcione.

Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

4. Los estudiantes encuentran formas de mostrarle a su jefe que merecen un ascenso.

Pida a los estudiantes que piensen en formas adicionales en que puedan mostrarle a su jefe que están listos para un ascenso. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

Explíqueles que otra parte de su estrategia para el ascenso podría ser solicitar una mayor responsabilidad. Esto demuestra que están ansiosos por aprender y esforzarse. También demuestra que creen en sus propias habilidades.

5. Los estudiantes aprenden a pedir un ascenso.

Explíqueles que, incluso cuando demuestren que son merecedores de un ascenso, es posible que su jefe no se dé cuenta de lo bien que lo están haciendo. Los supervisores tienen mucha responsabilidad y es posible que se les deba recordar el valor de un empleado para la compañía.

Pregúnteles qué creen que pasaría si fueran a la oficina de su jefe y dijeran: "Merezco un aumento. Espero más fines de semana libres, el dinero mañana y un automóvil nuevo".

Ayude a los estudiantes a reconocer que el comportamiento agresivo no les conducirá al éxito cuando soliciten un ascenso. Explique que la mejor manera de informarle a su jefe acerca de sus habilidades y logros es tener confianza en sí mismos y decirle cómo han manejado su mayor responsabilidad. Una sugerencia es describir los pasos que han dado y lo que han logrado para el jefe.

6. Los estudiantes realizan la representación solicitando un ascenso y reconocen la importancia del tiempo.

Pida que dos voluntarios pasen al frente de la clase y actúen pidiendo un ascenso. Pídale a un voluntario que represente al dueño de una heladería. Pídale al otro voluntario que interprete a un empleado que quiere un ascenso a puesto de gerente.

Diga a los voluntarios que comiencen el juego de roles y pida a la clase que observe cómo el empleado trata de convencer al propietario de que es digno de un ascenso. Después de que los voluntarios hayan terminado su juego de roles, haga que la clase comparta sus observaciones.

Diga a los estudiantes que verán otro juego de roles. Pida dos nuevos voluntarios. Diga a los nuevos voluntarios que los roles y la situación son iguales, excepto que es por la tarde y hay grupos de niños pidiendo helado. El dueño se ha quedado sin conos de helado. Diga al voluntario que representa al empleado que pida el ascenso. Si el juego de roles no demuestra bien la situación, dé a los dos estudiantes instrucciones adicionales para que la escena sea más estresante (por ejemplo, el congelador se rompió y el helado se está derritiendo, la caja registradora no se abre).

Cuando el segundo grupo de voluntarios termine su juego de roles, solicite a la clase que explique qué estuvo mal por parte del empleado cuando le pidió al propietario un ascenso.

Guíe a los estudiantes para que reconozcan que el tiempo es una parte extremadamente importante de su estrategia. Díales que se aseguren de que su jefe esté dispuesto a escuchar, que todo esté funcionando sin problemas y que el jefe no esté demasiado ocupado y pueda escuchar lo que quieren decir.

Parte III Avanzar (15 minutos)

Propósito: los estudiantes aprenden cómo dejar un trabajo correctamente.

1. Los estudiantes analizan cuándo es hora de dejar un trabajo.

Pídales que imaginen que han hecho todo lo posible para avanzar en su trabajo actual, pero que su jefe todavía no les ha dado un ascenso. ¿Que deberían hacer?

Pregunte a los estudiantes cuáles serían las consecuencias si renunciaran. Señale que, si renuncian, no cobrarán. Si su estrategia para progresar dentro de la compañía actual no está funcionando, deben reconsiderar la estrategia general y crear un plan para progresar fuera de la compañía.

Pregunte a los estudiantes si creen que es más fácil encontrar un nuevo trabajo si no están trabajando. Pídales que consideren esto desde la perspectiva de un empleador y pregunte: "Si fueran el empleador, ¿sería más probable que contraten a alguien que esté trabajando o alguien que no lo esté? ¿Por qué?"

Recuerde que los empleadores buscan a alguien que pueda trabajar duro y mostrar responsabilidad. Señale que tener un trabajo y buenas referencias les facilita demostrar esas cualidades.

2. Los estudiantes aprenden la forma correcta de dejar su trabajo actual.

Haga que los estudiantes imaginen que les han ofrecido un nuevo trabajo en una compañía diferente. Pregúnteles qué deben hacer con su trabajo actual una vez que hayan aceptado el nuevo trabajo.

Haga hincapié en la necesidad de buenas referencias. Como han sido buenos empleados, no deberían perder la oportunidad de tener a su jefe actual como referencia. Explique que es importante que traten a su jefe y compañía actuales con respeto sin importar cuán insatisfechos estén con el trabajo. Los empleados generalmente deben avisar con dos semanas de anticipación al dejar un trabajo.

Díales que, cuando decidan dejar su trabajo, deben consultar a su jefe y explicarle sus planes. Deben estar preparados para explicar sus razones para irse. Si tienen que renunciar por escrito, deben tener cuidado de usar buenas habilidades de comunicación escrita para explicar el motivo de su partida.

Conclusión (2 minutos)

Pídales que expliquen cómo y cuándo solicitar un ascenso. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- La planificación anticipada es importante cuando se considera un cambio de trabajo.
- La elección del momento oportuno es una parte importante de la estrategia para solicitar un ascenso.
- Al dejar un trabajo, es importante tratar a su jefe y a la compañía con respeto.

Evaluación del estudiante

1. Enumera cinco características de un buen empleado.
2. Haz una lista de tres cosas que puedes hacer para mostrarle a tu jefe que mereces un ascenso.
3. Describe cómo puedes solicitar de manera apropiada y efectiva un ascenso.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"El progreso solo viene con hacer habitualmente más de lo que se te pide". -Gary Ryan Blair

Diga a los estudiantes que es una buena idea hacer periódicamente una lista de sus logros en el trabajo. Pida que enumeren las habilidades que han aprendido y los proyectos recientes que han manejado de manera exitosa. Pida que consideren maneras en que pueden mejorar su desempeño o manejar más responsabilidades. Discuta el valor de hacer un seguimiento del éxito en el trabajo.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Lea estas citas a los estudiantes:

"La mayoría de las personas suelen perderse las oportunidades porque andan vestidas en overoles y lucen como trabajo". -Thomas Edison

"La diligencia es la madre de la buena suerte". -Benjamin Franklin

"El mundo está lleno de gente dispuesta: algunos están dispuestos a trabajar y el resto está dispuesto a que los otros lo hagan". -Robert Frost

Pida a los estudiantes que interpreten estas citas (u otras) creando dibujos, caricaturas, canciones, etc.

Escribir en el diario

Muestre a los estudiantes un panel de trabajo con vacantes locales. Pida a los estudiantes que escriban sus propios anuncios con la descripción de sus habilidades, el tipo de trabajo que les gustaría y dónde les gustaría trabajar.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que escriban correos electrónicos a un supervisor, donde le agradezcan a esa persona por una experiencia o compartan un logro.

Haga que los estudiantes se envíen los mensajes y respondan a ellos. Discuta los efectos de los elogios y el reconocimiento en el lugar de trabajo.

Tarea

Haga que los estudiantes investiguen qué puestos de trabajo están disponibles en la carrera que desean seguir.

Haga que los estudiantes dibujen diagramas de flujo que representen el avance dentro de una carrera elegida.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean *Podría hacer cualquier cosa si supiera qué: Cómo saber lo que realmente quieres hacer y cómo conseguirlo* de Barbara Sher.

Haga que los estudiantes describan sus metas y lo que realmente quieren de un trabajo y en la vida.