

DESARROLLAR NUESTRO POTENCIAL



AGENDA

- Actividad inicial
- El potencial interno
- ¿Quién es el jefe?
- Potencial para un cambio positivo
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes desarrollarán un conocimiento del poder.

Los estudiantes identificarán las formas que puede adoptar el poder.

Los estudiantes identificarán el poder de la responsabilidad personal.

Actividad inicial (3 minutos)

Despeje un espacio en el aula lo suficientemente grande para que los estudiantes puedan caminar. Dígales que se paren en ese espacio. Pídales que seleccionen (mentalmente) a otros dos estudiantes y que mantengan la identidad de estos estudiantes en secreto. Explique que el objetivo de cada estudiante es caminar por el aula hasta que estén equidistantes de los dos estudiantes elegidos. Asigne tres minutos para lograr su objetivo. Notarán que cada vez que un estudiante se mueve, afecta el movimiento de todos los demás en el aula.

Ayude a concluir que este es un ejemplo de cómo ellos tienen el poder de producir cambios en su entorno. El poder físico y el poder mental trabajaron juntos para efectuar el cambio.

Dígales que probablemente tengan mucho más poder personal del que creen.

Parte I El potencial interno (13 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican el poder en sus diversas formas, incluidas las decisiones que toman.

1. Los estudiantes exploran diferentes formas de poder.

Recuerde a los estudiantes que el ejercicio que acaban de completar muestra que la fuerza y la inteligencia pueden convertirse en fuentes de poder personal. Al hacer preguntas como las siguientes, haga que piensen en otras cosas que dan poder a las personas:

- ¿La salud potencia a las personas?
- ¿La riqueza potencia a las personas?
- ¿La belleza potencia a las personas?
- ¿El tamaño físico potencia a las personas?
- ¿El conocimiento potencia a las personas?
- ¿La popularidad potencia a las personas?
- ¿La capacidad de comunicación potencia a las personas?

Aliente a los estudiantes a explicar sus respuestas.

Escriba las respuestas de los estudiantes donde todos puedan ver. Luego, haga una encuesta rápida de la clase, punto por punto, para ver cuántos de ellos están de acuerdo en que las cosas que enumeraron realmente desarrollan el poder de las personas. Pídales que den ejemplos de personas cuyas acciones generan noticias o personas del pasado que hayan usado estas formas de poder. Pídales que identifiquen lo que estas personas han logrado a través de su propio poder personal.

2. Los estudiantes consideran las verdaderas fuentes de poder.

Pídales que nombren a alguien o algo que tenga más poder que ellos. Pídales que expliquen la fuente de este poder.

Explore los ejemplos dados para ayudar a guiarlos a la fuente del verdadero poder. Por ejemplo, si un estudiante dice que un juez o los tribunales tienen poder porque pueden suspender la licencia de conducir de una persona, señale los siguientes puntos en orden:

- Explique que, si bien el tribunal tiene el poder de suspender la licencia de conducir de una persona, no tiene por qué hacerlo.
- Antes de que el tribunal suspenda una licencia, recopila información sobre el delito y toma una decisión al respecto.
- Antes de la decisión del tribunal de suspender una licencia, el conductor tomó la decisión de violar la ley.
- ¿Qué decisión pudo haber tomado el conductor? (*Entre otras cosas, los estudiantes pueden responder: exceso de velocidad, o beber y conducir*).

Guíe a los estudiantes para llegar a la conclusión de que la capacidad de tomar decisiones es una especie de poder. A medida que los estudiantes estén de acuerdo, agregue "la posibilidad de elegir" a la lista en la pizarra y encierre este enunciado en un círculo. Dígalos que dedicarán más tiempo luego durante el curso a aprender a tomar mejores decisiones.

Parte II ¿Quién es el jefe? (15 minutos)

Propósito: los estudiantes exploran el uso del poder personal para influir en su propia vida.

1. Los estudiantes califican su efectividad en una escala de 1 a 10.

Pídales que escriban un número del 1 al 10 que califique el nivel de poder que sienten que tienen para hacer lo siguiente (10 es el poder máximo, 1 es el poder mínimo):

- Usar lo que quieran.
- Obtener buenas calificaciones en la escuela.
- Obtener un trabajo a tiempo parcial.
- Salir con la chica o el chico que les gusta.

Una vez que los estudiantes hayan sumado sus números, diga que un puntaje superior a 20 significa que tienen una gran cantidad de poder personal y ¡lo saben! Una puntuación inferior a 20 significa que probablemente tengan más poder personal del que creen. Explique que analizarán cómo usan su poder de tomar decisiones para influir en su vida.

2. Los estudiantes aplican el poder de tomar decisiones a aspectos de su vida diaria.

Repase cada una de las preguntas anteriores con los estudiantes para ver cómo se calificaron. Pida a quienes se calificaron con cinco o más sobre su poder de obtener buenas calificaciones que formen pareja con quienes se calificaron con menos de cinco. Pida a quienes se calificaron con cinco o más que describan cómo las elecciones que hacen influyen en sus calificaciones. Luego, pida a quienes se calificaron con menos de cinco que piensen en maneras de obtener mejores calificaciones en la escuela. Repita este procedimiento para los puntos tres y cuatro de la lista.

Parte III Potencial para un cambio positivo (15 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen el poder de la responsabilidad personal.

1. Los estudiantes aplican su poder personal para lograr un cambio positivo.

Recuerde a los estudiantes que solo nosotros somos responsables de cómo usamos nuestro poder personal. A lo largo de la historia, las personas han usado y abusado de diferentes formas de poder. Pídales ejemplos de usos y abusos de poder en las noticias actuales. Para los abusos, pida a voluntarios que compartan una o dos opciones de cambios positivos.

Señale que nuestro poder personal puede usarse para efectuar cambios, no solo en nuestra propia vida, sino también en la vida de las personas de nuestra familia, nuestra escuela y nuestra comunidad.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y pida a cada grupo que elija algo que les gustaría cambiar de su escuela. Pida que decidan sobre un plan para usar su poder personal para efectuar el cambio. Señale que este poder puede tomar diferentes formas dentro del grupo. Pida que intenten identificar las formas de poder (como la inteligencia, el ingenio y la toma de decisiones) que utilizarán para lograr un cambio positivo en su comunidad escolar.

2. Los estudiantes presentan sus planes.

Pida a cada grupo que presente su plan. Haga que toda la clase llegue a un consenso sobre si presentar uno o más de los planes al director de la escuela. Analicen los criterios que utilizaron para determinar la importancia del problema y la preparación del plan. Señale la variedad de formas en que los estudiantes pueden elegir usar el poder que tienen.

Conclusión (2 minutos)

Recuérdelos que su objetivo debería ser usar su poder personal para influir positivamente en su vida. Pídales que identifiquen situaciones en su propia vida en las que puedan comenzar a hacer que su poder personal trabaje para ellos. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- El poder personal radica en las decisiones que tomamos.
- Sus elecciones afectarán su propia vida y, con frecuencia, la vida de los demás.
- Solo ustedes son responsables de cómo usan su poder.

Evaluación del estudiante

1. Enumera tres cosas que pueden darles potencial a las personas.
2. Nombra a alguien que tenga mucho potencial. ¿Qué tipo de potencial tiene esta persona? ¿Cómo obtuvo esta persona este potencial?
3. Enumera tres cosas en tu vida que tengan el potencial de controlar.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"En realidad, no me interesa el dinero. Además de su potencial adquisitivo, es completamente inútil en lo que a mí respecta". -Alfred Hitchcock

Haga que los estudiantes interpreten esta cita. Debata los puntos de vista de los estudiantes sobre el dinero como fuente de potencial.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que pequeños grupos de estudiantes creen carteles o collages electrónicos que representen el potencial personal.

Permita que cada grupo muestre su póster y explique cómo representa el potencial personal.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre el potencial personal que poseen y cómo usarán este potencial de una manera positiva.

Analice con los estudiantes las formas y usos del potencial personal.

Usar tecnología

Haga que cada estudiante elija a una persona que crea que tiene o que tuvo potencial. Diga a cada uno que investigue a esa persona usando Internet o los recursos tradicionales.

Haga que los estudiantes informen sus hallazgos a la clase. Pida que identifiquen el tipo de potencial que la persona que eligieron tenía/tiene y cómo lo usaba.

Tarea

Pida a los estudiantes que impriman o recorten un artículo de periódico en el que las personas comunes usen el potencial personal para lograr el cambio entre sus familias, amigos, escuelas o comunidades.

Debata instancias diarias y "de interés periodístico" de potencial personal.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes revisen la biografía de los líderes. (Es posible que desee elegir un grupo particular de líderes, como mujeres, afroamericanos, políticos, etc.)

Analice las razones por las cuales cada persona estudiada tenía/tiene potencial. Debata cómo cada persona usó su potencial. Escriba las respuestas en la pizarra o en un proyector interactivo.