

NORMAS ABORDADAS



Objetivos

Los estudiantes podrán definir lo que significa el respeto.

Los estudiantes podrán dar ejemplos de cómo mostramos respeto en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Los estudiantes podrán identificar las consecuencias que pueden ocurrir cuando no son respetuosos en la escuela, en el hogar o en la comunidad.

Materiales Necesitados

- Tablero o papel afiche y marcadores ("Lo hago" y "Lo hacemos")
- Hoja de actividades "Mostrar respeto" ("Lo hago")
- Hoja de actividades "Mostrar respeto" para cada estudiante ("Lo hacemos")
- Hoja de actividades "Tarjetas de los escenarios sobre respeto" ("Lo haces")

Actividad inicial (10 minutos)

Díales: "Respeto es una palabra que probablemente todos hayan oído antes. Es una palabra que sus maestros y padres usan mucho. Probablemente hayan escuchado que es utilizada por sus entrenadores o quizás por otros adultos. Levanten la mano si han escuchado la palabra respeto antes. Ahora, quiero que miren a su compañero y hablen sobre lo que significa ser respetuoso". Permita que los estudiantes conversen con sus compañeros sobre lo que significa ser respetuoso y luego pida a los estudiantes que compartan lo que discutieron.

Conocimiento presentado por el maestro / Lo hago (15 minutos)

Defina respeto. *(El respeto son los sentimientos o las acciones de una persona hacia otras personas, nosotros mismos y las cosas)*. Diga: "Hoy vamos a hablar sobre las maneras en que demostramos respeto en la escuela, en el hogar y en la comunidad". Exhiba la hoja de actividades "Mostrar respeto" en la pizarra o en la cartulina donde los estudiantes puedan verla. Dé un ejemplo de cómo las personas muestran respeto en cada área en la hoja de actividades. *(Si usa cartulina, duplique la hoja de actividad "Mostrar respeto" antes de la lección)*.

Práctica dirigida para estudiantes / Lo hacemos (20 minutos)

Distribuya la hoja de actividades "Mostrar respeto" a cada estudiante. Pídeles que compartan las formas en que muestran respeto en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Mientras comparten ideas, indíqueles que completen la hoja de actividades con sus ejemplos favoritos para que puedan consultarla siempre que necesiten un "recordatorio respetuoso" de cómo actuar de manera adecuada.

Práctica independiente del estudiante / Lo hace (15 minutos)

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y proporcione a cada grupo una tarjeta de escenarios de respeto. *(Puede optar por elaborar sus propias tarjetas de escenario para abordar las conductas en la clase o puede usar los escenarios proporcionados en la hoja de actividades "Tarjetas de los escenarios sobre respeto")*. Indique a los estudiantes que lean la tarjeta en sus grupos. Luego, pídeles que trabajen juntos para determinar si el personaje en el escenario es respetuoso. Si no es respetuoso, deben determinar qué debe hacer el personaje para ser respetuoso.

Cierre (10 minutos)

Haga que los estudiantes lean su tarjeta de escenario a toda la clase y luego compartan lo que determinaron con su grupo. Si el grupo determinó que la situación no fue respetuosa, pídeles que compartan lo que el personaje puede hacer para ser respetuoso. Luego, dirija la clase en un debate sobre algunas consecuencias que podrían ocurrir en cada área si una persona no es respetuosa.

Student Assessment

1. ¿Por qué es importante que seamos respetuosos en la escuela, en el hogar y en la comunidad?
2. ¿Qué recompensas podríamos recibir por mostrar respeto en estas áreas?
3. ¿Qué consecuencias podríamos recibir si no mostramos respeto en estas áreas?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Extensión de arte

Divida a los estudiantes en siete equipos. Proporcione a cada equipo una hoja de cartulina con una letra mayúscula de la palabra RESPETO. El equipo 1 tiene la letra "R". El equipo 2 tiene "E" y continúa deletreando "RESPETO". Pida a los estudiantes que encuentren fotos de revistas de personas que muestren respeto, palabras que describan el respeto, personas a quienes respeten, etc.: córtelos: y péguelos en la letra de su equipo para hacer un collage. Antes de comenzar, recuerde a los estudiantes que muestren respeto hacia sus compañeros de equipo a medida que toman decisiones sobre qué fotos usar y dónde colocarlas en la letra. Cuando terminen, ensamble las letras individuales en un cartel para deletrear "RESPETO" y visualícelas como un recordatorio.

Extensión de la cultura

Inicie un debate sobre la importancia de la escucha respetuosa al comunicarse y diga a los estudiantes que hay tres cosas simples que pueden hacer para demostrar que están escuchando respetuosamente: concentrarse, confirmar y responder. Para enfocarse en la persona que habla, uno debe hacer contacto visual y darle al orador toda su atención: para confirmarle al orador, uno puede resumir lo que el orador dijo: y para responder al orador, uno puede hacer preguntas, hacer comentarios o continuar la conversación. Después de hablar, haga que los estudiantes se pongan de pie y tomen dos minutos para recorrer la sala y estrechar la mano de sus compañeros. Cada apretón de manos debe incluir el contacto visual entre ambas personas, una sonrisa, un saludo verbal y un cumplido. Después de la actividad, pregunte a los estudiantes cómo los hizo sentir ser respetados y escuchados.

Extensión teatral

Pida a los estudiantes que "imiten" una situación que muestre respeto. Luego, pídeles que agreguen diálogo.

Extensión ELA

Converse con los estudiantes sobre maneras respetuosas de hablar (por ejemplo, decir "por favor", "gracias", "de nada" y "perdón"). Pregunte cuáles son los momentos apropiados para usar estas palabras "mágicas".

Extensión ELA

Haga que los estudiantes ideen acrónimos artísticos para la palabra RESPETO. Pida que cada letra represente algo relacionado con la idea de respeto o con lo discutido en la clase.

Extensión de la literatura

Los estudiantes pueden identificar a los personajes que muestran respeto en la literatura que están leyendo en la escuela y en casa.

TARJETAS DE ESCENARIOS SOBRE RESPETO

<p style="text-align: center;">Tarjeta 1</p> <p>La maestra de Johnny le pide a la clase que saquen sus libros de matemáticas y sus lápices. Johnny está enojado porque ha olvidado hacer su tarea y no saca su libro de matemáticas ni su lápiz. Cuando su maestra le repite lo que debe hacer, él sigue sin hacer caso. ¿Johnny está siendo respetuoso? ¿Qué debería hacer Johnny para mostrarle respeto a su maestra?</p>	<p style="text-align: center;">Tarjeta 2</p> <p>Sarah está en el parque. Cuando termina su bolsa de papas fritas, la tira en el piso y se va corriendo a jugar en los columpios. ¿Sarah está siendo respetuosa? ¿Qué debería hacer Sarah para mostrar que es respetuosa en la comunidad?</p>
<p style="text-align: center;">Tarjeta 3</p> <p>Ben corre por el pasillo para ir al baño. Una maestra que él no conoce le dice que camine. Ben ignora a la maestra y sigue corriendo. ¿Ben está siendo respetuoso? ¿Qué debería hacer Ben para mostrar respeto en la escuela?</p>	<p style="text-align: center;">Tarjeta 4</p> <p>La maestra de Anna le pide a la clase que dejen sus tabletas y vuelvan a sus asientos. Anna desea terminar el juego que está jugando, por lo que ignora las indicaciones y sigue jugando en la tableta. ¿Anna está siendo respetuosa? ¿Qué debería hacer Anna para mostrarle respeto a su maestra?</p>
<p style="text-align: center;">Tarjeta 5</p> <p>El equipo de béisbol de Eric no ganó el gran juego. Eric estaba realmente furioso. Cuando llegó el momento de que ambos equipos se dieran la mano, Eric se sentó en el banco y se negó a hacerlo. ¿Eric está siendo respetuoso? ¿Qué debería hacer Eric para mostrar respeto?</p>	<p style="text-align: center;">Tarjeta 6</p> <p>La madre de Sean le dijo que no podía ir a jugar con sus amigos hasta que no termine de limpiar su habitación. Sean no quería limpiar su habitación, pero deseaba jugar afuera. Sean subió la escalera y limpió su habitación como le había pedido su madre. ¿Sean está siendo respetuoso?</p>
<p style="text-align: center;">Tarjeta 7</p> <p>La abuela de Serena cocinó pastas para la cena. A Serena no le gustan las pastas. En la mesa, le grita a su abuela por haber cocinado pastas y le dice que es la peor cocinera. ¿Serena está siendo respetuosa? ¿Qué debería hacer Serena para mostrarle respeto a su abuela?</p>	<p style="text-align: center;">Tarjeta 8</p> <p>Durante la actividad “Mostrar y contar”, dos niños comienzan a reír cuando su compañero comparte cuál es su película favorita. Se ríen y dicen que es una película aburrida. Estos estudiantes, ¿están siendo respetuosos con su compañero de clase? ¿Qué deberían hacer los niños para mostrar respeto?</p>

MOSTRAR RESPETO

¿Cómo puedo mostrar respeto?

En la escuela



En mi casa



En la comunidad



COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO



NORMAS ABORDADAS



Objetivos

Los estudiantes podrán indicar por qué trabajar con otros puede hacer una tarea más fácil.

Los estudiantes valorarán las habilidades que se necesitan para ser un buen compañero de equipo.

Los estudiantes podrán enumerar trabajos que requieren trabajo en equipo.

Materiales Necesitados

- Tablero o papel afiche y marcadores ("Lo hacemos")

Actividad inicial (10 minutos)

Pregúnteles si escucharon hablar de las fábulas de Esopo. Diga que una fábula es una historia que enseña algún tipo de moraleja, o lección, en la vida. Explique que les va a leer una fábula corta y que tendrán que adivinar cuál es la lección o la moral. Lea la siguiente fábula:

"Un león acostumbraba rondar por un campo en el que solían vivir cuatro bueyes. Muchas veces intentó atacarlos, pero cada vez que se acercaba, giraban la cola hacia el otro, de modo que, en cualquier dirección que se acercara, se encontraba con los cuernos de uno de ellos. Finalmente, sin embargo, se pelearon entre ellos, y cada uno se fue a pastar solo a un rincón separado del campo. Entonces el león los atacó uno por uno y pronto acabó con ellos".

Pregunte si alguien sabe cuál es la lección de esta fábula y analicen. Después del debate en clase, diga a los estudiantes que hoy aprenderán sobre la cooperación, trabajar juntos como un equipo para lograr algo más grande y mejor. En el caso de los bueyes en la fábula, solo podrían sobrevivir contra el león si se mantenían unidos. Como discutieron y se negaron a llevarse bien, cada uno de ellos fue interceptado uno a uno por el león.

Conocimiento presentado por el maestro / Lo hago (10 minutos)

Dirija un debate en clase sobre comportamientos que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación. Pregunte: "¿Qué actividades hacen ustedes y sus compañeros que requieren trabajo en equipo y cooperación?". (Los ejemplos pueden incluir deportes en equipo, clubes, grupos de estudio, proyectos escolares). Registre las respuestas de los estudiantes en un cuadro o una tabla. Luego, pregúnteles: "¿Qué trabajos creen que requieren un buen trabajo en equipo y cooperación?". Registre estas respuestas en un cuadro o una tabla.

Práctica dirigida para estudiantes / Lo hacemos (20 minutos)

Todos juntos, inventen habilidades importantes para recordar cuando trabajen en equipo de modo que el equipo tenga éxito, y escríbalas en un cuadro o una tabla. (Por ejemplo: "Cuando trabajamos con otras personas, es realmente importante ser buenos oyentes").

Práctica independiente del estudiante / Lo hace (20 minutos)

Diga a los estudiantes que van a tener la oportunidad de practicar sus habilidades de trabajo en equipo. Divida la clase en parejas y diga a los estudiantes que dibujarán un elefante juntos. Sin embargo, no pueden hablar con su compañero y ambos deben sostener el lápiz mientras dibujan. (*Uno puede sostener el lápiz en la parte superior y el otro puede sostenerlo en la parte inferior*). Tendrán dos minutos para dibujar su elefante. Una vez que el temporizador haya comenzado, monitoree las parejas y tome nota de quienes usan las habilidades de trabajo en equipo que fueron revisadas anteriormente. Haga que los estudiantes compartan sus dibujos.

Cierre (10 minutos)

Pídales que reflexionen sobre la actividad anterior. Haga las siguientes preguntas para iniciar un debate: "¿Qué habilidades usaron ustedes y sus compañeros para completar la tarea? ¿Qué problemas surgieron entre las parejas y qué hicieron para solucionarlos?". Luego, recuerde a los estudiantes que no siempre es fácil trabajar juntos en equipo. Sin embargo, a veces en la vida, es más beneficioso para las personas trabajar en equipo para lograr un objetivo común. Es importante recordar siempre tratar a todos los miembros del equipo con respeto.

Student Assessment

1. ¿Por qué poder trabajar con otros es una habilidad importante que tener?
2. ¿Creen que cuando sean mayores deberán trabajar junto con otros para hacer un trabajo?
3. ¿Qué harías si alguien en tu grupo dejara que todos los demás hagan todo el trabajo?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Extensión de arte

Haga que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para diseñar un póster que represente el trabajo en equipo o la cooperación.

Extensión de la cultura

Recuerde a los estudiantes que una parte importante del trabajo en equipo efectivo es conocer las fortalezas de todos los miembros que participan en el grupo, así como sus fortalezas personales. Invite a los estudiantes a participar en un ejercicio de "entrevista de fortalezas", en el que entrevistarán a un compañero para determinar tres o cinco de sus puntos fuertes.

Extensión teatral

Haga que los estudiantes representen papeles cortos en los que demuestren el poder del trabajo en equipo.

Extensión ELA

No Talking, de Andrew Clements, es un excelente libro de capítulos sobre la rivalidad común entre niñas y niños en la escuela primaria. Las niñas y los niños finalmente aprenden a trabajar juntos hacia un objetivo común. Este libro puede usarse como una extensión para leer en voz alta en el transcurso de un mes, grupos de lectura guiada o lecturas de libros de capítulos asignados.

Extensión de educación física

Haga que los estudiantes trabajen juntos como un grupo grande en la siguiente actividad de trabajo en equipo. Los participantes (estudiantes y docentes) forman un círculo. Comience con la bola de hilo y sostenga un extremo del hilo mientras lanza la bola de hilo a un estudiante a través del círculo. Uno por uno, la bola de hilo se arroja a cada estudiante hasta que cada estudiante se aferra a una pieza de hilo para que se convierta en una gran telaraña. Luego, desafíe a los estudiantes a que trabajen juntos para desenredar el hilo pasando por debajo y a través de la red de modo que, al final, toda la clase permanezca de pie, sin soltar el hilo en un círculo. Recuerde a los estudiantes que el objetivo de la lección fue aprender cómo es el trabajo en equipo y por qué el trabajo en equipo es importante para lograr un objetivo. Incluso si los estudiantes no pudieron completar la tarea en la actividad, deben evaluar si usaron la cooperación adecuada y las habilidades de trabajo en equipo.

Extensión de Estudios Sociales

Como tarea, los estudiantes pueden investigar un problema comunitario actual que requiere trabajo en equipo para resolver y compartir sus hallazgos con la clase.