PARTE II

ADQUIRIR HABILIDADES BÁSICAS

MÓDULO 2: TOMA DE DECISIONES

CONTENIDO

PARTE II: ADQUIRIR HABILIDADES BÁSICAS

MÓDULO DOS: TOMA DE DECISIONES 139

1. Tomar decisiones, grandes y pequeñas 139
2. Recopilar información. 145
3. Identificación de opciones 153
4. Evaluación de opciones y consecuencias 159
5. Elegir 167

Hojas de actividades 173

LECCIÓN 1

TOMAR DECISIONES: GRANDES Y PEQUEÑAS

PLAN DE ACCIÓN

- Actividad inicial
- Decisiones rápidas
- ¿Caliente o frío?
- Estimada fuente
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que la importancia de una decisión está determinada por sus consecuencias.

Los estudiantes identificarán los factores que influyen en las decisiones que toman.

Los estudiantes reconocerán y usarán su poder para tomar decisiones, incluso cuando las decisiones sean difíciles.

Materiales necesarios

- Un par de calcetines enrollados en una bola (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividad "¿Caliente o frío?" (nº. 1) (Parte II)

Actividad inicial (*3 minutos*)

Lea en voz alta el siguiente párrafo. Pida a los estudiantes que cuenten las decisiones que tomaron mientras se preparaban para ir la escuela hoy:

> La alarma se activó esta mañana y presioné el botón de repetición (*1*). Diez minutos después, salí de la cama (*2*) y tomé una ducha (*3*). Luego me lavé los dientes (*4*). Para el desayuno, tomé un vaso de jugo (*5*) y un tazón de cereal (*6*) con plátanos (*7*). Me puse esta ropa (*8*) y mis zapatos negros (*9*). Pero cambié mis zapatos (*10*) antes de irme de la casa porque quería usar un par diferente.

Pregunte a varios estudiantes cuántas decisiones contaron. Si los estudiantes no están de acuerdo con el número, vuelva a leer el párrafo, esta vez marcando el recuento, uno por uno, a medida que lee. Después, diga: "Es bastante sorprendente, ¿no? Tomé al menos 10 decisiones antes de salir de la casa esta mañana. Algunas eran pequeñas y no pensé demasiado en ellas. Algunas eran más importantes y tomaron más pensamiento. Hoy veremos los tipos de decisiones que toman".

Parte I Decisiones rápidas (*20 minutos*)

Propósito: Los estudiantes comienzan a entender que la importancia de una decisión está determinada por sus consecuencias.

1. Los estudiantes participan en una actividad en la que toman decisiones rápidas.

Explique a los estudiantes que van a jugar un juego para que piensen cómo toman decisiones. Dígales que arrojará una bola de calcetines a un estudiante mientras hace una pregunta. El estudiante debe atrapar la bola y luego devolvérsela mientras responde la pregunta.

Comienza el juego, con preguntas que aumenten en dificultad como las de abajo. Si los estudiantes dudan en devolverle la pelota, pídales que la devuelvan rápidamente con su respuesta. Mantenga el juego en movimiento, incluso si los estudiantes no responden completamente las preguntas.

- ¿ En qué muñeca usaría un reloj o una pulsera?
- ¿Eligió usar calcetines blancos, negros o de colores hoy?
- ¿Qué va a hacer después de la escuela hoy?
- Si viera una película esta noche, ¿qué película vería?
- Tiene que terminar de leer un libro para el próximo lunes. ¿Cuándo lo hará?
- Si encontrara dinero en su casillero, ¿lo guardaría y no se lo diría a nadie, o trataría de averiguar quién lo dejó caer?

2. Los estudiantes evalúan sus decisiones.

Para provocar una discusión sobre los distintos grados de dificultad en la toma de decisiones, pregunte a los estudiantes si les pareció más difícil responder algunas preguntas que otras. Pídales que identifiquen qué preguntas parecían

fáciles (*las dos primeras*), cuáles parecían más difíciles (*las dos del medio*) y cuáles parecían las más difíciles (*las dos últimas*). Desafíelos a explicar por qué.

3. **LOS ESTUDIANTES EXAMINAN LA IMPORTANCIA DE LAS CONSECUENCIAS.**

Durante esta discusión, guíe a los estudiantes a darse cuenta de que algunas decisiones son bastante fáciles de tomar porque involucran preferencias personales: el color de los calcetines que usan hoy, por ejemplo, y no tienen consecuencias reales. No vale la pena preocuparse por este tipo de decisiones.

Escriba la palabra "consecuencias" en el pizarrón y pida a los estudiantes que expliquen qué significa esta palabra para ellos. (*Los estudiantes deberían responder: el resultado o la consecuencia de una acción; que ocurre por otra cosa*). Si los estudiantes tienen dificultad para verbalizar una definición, pídales que usen la palabra en una oración.

Haga que los estudiantes consideren por qué algunas decisiones pueden ser más difíciles de hacer que otras. Ofrezca a los estudiantes un ejemplo para estimular su pensamiento. Diga: "Imagine que va a la tutoría después de la escuela para mejorar sus calificaciones en un tema en el que tiene dificultades. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de omitir esta tutoría?" (*Los estudiantes pueden responder: calificaciones bajas, más tiempo para pasar en casa o con amigos, sin mejoras en el tema*).

Explique que la mayoría de las decisiones tienen consecuencias positivas y negativas. Es por eso que algunas decisiones son más difíciles que otras.

Luego, pida a los estudiantes que consideren por qué algunas decisiones pueden ser muy difíciles de tomar. Pregúnteles qué harían si encontraran dinero en sus casilleros. Afirme las respuestas que señalan que esta decisión podría tener muchas consecuencias complicadas y requieren más tiempo para reflexionar. Asegúreles a los estudiantes que hablarán más sobre las consecuencias en lecciones posteriores.

Para cerrar la discusión, recuerde a los estudiantes que toman muchas, muchas decisiones todos los días. Señale que es importante pensar en cómo tomamos algunas de esas decisiones. Diga a los estudiantes que, además de analizar las consecuencias de las decisiones que tomamos, también debemos analizar otros factores que influyen en nuestras decisiones.

Parte II ¿Caliente o frío? (*10 minutos*)

Propósito: Los estudiantes identifican los factores que influyen en las decisiones que toman.

1. **LOS ESTUDIANTES INTERCAMBIAN IDEAS SOBRE UNA LISTA DE FACTORES QUE INFLUYEN EN SUS DECISIONES.**

Haga que la clase haga un torbellino de ideas sobre una lista de factores que pueden influir o afectar las decisiones que toman todos los días. (*Los estudiantes pueden responder: padres, amigos, escuela, leyes, televisión, etc.*). Registre las respuestas de los estudiantes en el pizarrón.

Recuerde a los estudiantes las reglas del torbellino de ideas: Comience por sugerir y registrar tantas respuestas como sea posible. Después, revise la lista e identifique las influencias que los estudiantes consideran más fuertes en sus vidas.

2. **LOS ESTUDIANTES LEEN UNA HISTORIA E IDENTIFICAN A LOS QUE TOMAN LAS DECISIONES EN ELLA.**

   Distribuya copias de la hoja de actividad "¿Caliente o frío?" (n°. 1). Explique a los estudiantes que van a leer una historia. Después de cada parte de la historia, deben escribir la palabra "caliente" en el espacio en blanco si Chris, la persona de la historia, toma una decisión por sí misma. Deben escribir "frío" en el espacio en blanco si su decisión está influenciada por lo que dice otra persona.

   Llame a diferentes voluntarios para que lean las partes de la historia. Después de cada parte, deje a los estudiantes unos segundos para completar los espacios en blanco. Después, pídales que compartan sus respuestas.

3. **LOS ESTUDIANTES RECUERDAN QUE TIENEN EL PODER DE TOMAR DECISIONES.**

   Escriba la siguiente oración en el pizarrón: "El potencial reside en las decisiones que tomas". Pregunte a los estudiantes si recuerdan este punto clave de la "Lección 6: Desarrollo del potencial" de *Desarrollar la confianza*. Haga que identifiquen quién es responsable de las elecciones que hacen. Guíelos a reconocer que, aunque muchos factores pueden influir en ellos, tienen el poder de tomar sus decisiones. Concluya con los siguientes puntos:

   - Al igual que Chris en la historia, tomarán decisiones diferentes por diferentes razones.
   - Lo importante es entender por qué toman las decisiones que toman, para asegurarse de tomar las que quiere.
   - Al tomar decisiones, recuerde pensar en sus metas, valores, fortalezas, habilidades, gustos y desagrados.

Parte III Estimada fuente (*15 minutos*)

Propósito: Al dar consejos a los demás, los estudiantes reconocen que siempre tienen el poder de tomar decisiones, incluso cuando las decisiones son difíciles.

1. **LOS ESTUDIANTES ESCRIBEN SOBRE UNA DECISIÓN DIFÍCIL.**

   Diga a los estudiantes que piensen sobre una decisión difícil que deben tomar, una que ya hayan tomado o una que alguien que ellos conozcan deba tomar. Explique que escribirán una carta anónima pidiendo consejo a un columnista ficticio de un periódico llamado "La Fuente". Diga a los estudiantes que firmen sus cartas, pero no sus nombres reales.

   Dé tiempo a los estudiantes para escribir sus cartas. Si los estudiantes necesitan indicaciones, puede dar algunos ejemplos como los siguientes:

   - Está enamorado/a del novio/la novia de su mejor amigo/a.
   - Las calificaciones que obtuvo en ciencias son bajas, pero realmente desea ser médico.

- Desea unirse a un determinado equipo deportivo o actividad extracurricular, pero ninguno de sus amigos forma parte del equipo y todos se juntan a la misma hora que la práctica.
- Sus amigos, a quienes quiere impresionar, planean dibujar un grafiti en una pared en el parque cerca de su casa. Quieren que ayude.
- Uno de sus padres debe tomar una decisión sobre un nuevo trabajo. Podría significar que su familia tendría que mudarse a un estado diferente.

2. **LOS ESTUDIANTES OFRECEN CONSEJOS SOBRE CÓMO TOMAR DECISIONES.**

   Recoja todas las cartas, fila por fila; luego, redistribúyalas para que los estudiantes no obtengan sus propias cartas. Diga a los estudiantes que lean las cartas y, como "La Fuente", escriban una respuesta en la parte posterior del papel. Aliente a los estudiantes a dar razones de sus consejos.

3. **LOS ESTUDIANTES COMPARTEN LAS CARTAS Y LAS RESPUESTAS CON LA CLASE.**

   Invite a tantos estudiantes como sea posible a leer en voz alta sus propias cartas y respuestas para el resto de la sesión de clase. Haga preguntas, haga observaciones o invite a recibir respuestas de otros en la clase, según corresponda.

Conclusión (*2 minutos*)

Pregunte a los estudiantes si es más fácil tomar decisiones por los demás o por ellos mismos. Guíelos a reconocer que a menudo es más fácil tomar decisiones por los demás que por ellos mismos. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- La importancia de una decisión está determinada por sus consecuencias.
- Muchos factores pueden influir en sus decisiones, pero usted es quien las toma.
- Usted tiene el poder de tomar decisiones, por lo tanto, tome las que sean adecuadas para usted.

Preguntas para la evaluación

1. Mantenga una lista de todas las decisiones que toma desde el momento en que deja la escuela hasta que se va a la cama. Cuando la lista esté completa, marque "caliente" en cada decisión si tomó la decisión por sí mismo o "fría" si alguien influyó en su decisión.
2. Explique la diferencia entre una pequeña decisión y una gran decisión. ¿Por qué es importante pensar más en una gran decisión?
3. Proporcione un ejemplo de una gran decisión que haya tomado. Explique por qué tomó esta decisión, cuáles fueron sus consecuencias y qué haría o no haría de manera diferente si tuviera la oportunidad.

EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

Extensión: Usar citas

Cita: "El juicio de un hombre es mejor cuando puede olvidarse de sí mismo y de cualquier reputación que pueda haber adquirido, y puede concentrarse por completo en tomar las decisiones correctas". –Adm. Raymond A. Spruance

Actividad: Haga que los estudiantes den ejemplos de cómo el deseo de proteger su reputación puede influir en las decisiones que toman.

Extensión: Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Actividad: Pida a los estudiantes que elijan libros ilustrados para niños en los que un personaje principal tenga que elegir.

Haga que los estudiantes lean a la clase los libros que eligieron, un hermano menor o un estudiante de un grado inferior. Discuta qué hizo que los personajes actuaran como lo hicieron.

Extensión: Escribir en el diario

Actividad: Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión de la que están orgullosos (o no orgullosos). Haga que describan cómo tomaron la decisión, si tomar la decisión fue difícil y qué consecuencias tuvo. Diga a los estudiantes que compartirán su trabajo.

Haga que los estudiantes lean sus diarios en grupos pequeños. Aliente a los estudiantes a practicar la escucha activa con preguntas y resuman lo que han escuchado.

Extensión: Recursos adicionales

Actividad: Haga que los estudiantes lean las selecciones de *SOS: Stressed Out Students' Guide to Handling Peer Pressure* de Lisa Medoff. (Este libro trata ciertos temas que pueden ser temas delicados para sus estudiantes. Por favor haga las selecciones cuidadosamente).

Discuta lo que los estudiantes leen en el libro. Hable sobre la presión de grupo como un elemento en la toma de decisiones.

Extensión: Tarea

Actividad: Haga que los estudiantes mantengan una lista de todas las decisiones que toman durante el día. (Dígales que pueden detenerse en 50 si se cansan). Cuando terminen, los estudiantes deben clasificar las consecuencias de cada decisión en una escala de uno a tres, y una de ellas indica una consecuencia sin importancia.

Haga que los estudiantes compartan sus hallazgos en grupos pequeños. ¿La importancia que se le da a determinados tipos de decisiones varía de persona a persona?

Extensión: Recursos adicionales

Actividad: Pida a los estudiantes que lean los capítulos seleccionados de *Don't Sweat the Small Stuff…and It's All Small Stuff* de Richard Carlson. Este libro proporciona estrategias para mantener los problemas en sus perspectivas adecuadas.

Haga que los estudiantes elijan una estrategia del libro y creen un póster sobre esa estrategia. Pídales que le expliquen la estrategia a un compañero de clase.

LECCIÓN 2

REUNIR INFORMACIÓN

PLAN DE ACCIÓN

- Actividad inicial
- ¿Algún tomador?
- Oferta de trabajo
- Entrevista de misterio
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que la recopilación de información es una parte importante del proceso de la toma de decisiones.

Los estudiantes reconocerán que hacer preguntas relevantes y escuchar activamente las respuestas son formas efectivas de recopilar información.

Los estudiantes practicarán con preguntas relevantes para recopilar información y tomar decisiones informadas.

Materiales necesarios

- Una bolsa de papel o un saco de tela (Parte I)
- Una copia de las hojas de actividades "Persona misteriosa nº. 1" y "Persona misteriosa nº. 2" (nº. 2 y nº. 3) para cada par de estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (*3 minutos*)

Comience la clase hoy con la siguiente anécdota que ilustra la importancia de tomarse el tiempo para obtener información:

> Un hombre conducía a Alaska. A mitad de camino, se encontró con una gran tormenta de nieve y se perdió. Se detuvo para esperar que pase la tormenta. Finalmente, la nieve se detuvo y notó que había un quitanieves frente a él. Aliviado, arrancó su auto y comenzó a seguir a la máquina mientras limpiaba la nieve de la carretera.
>
> Después de un rato, el quitanieves se detuvo. El conductor bajó y caminó de regreso al auto del hombre. "¿Hacia dónde te diriges?", preguntó ella.
>
> "Estoy de camino a Alaska", respondió el hombre.
>
> "Bueno", respondió el conductor del arado, "no vas a llegar allí siguiéndome. ¡Estoy quitando la nieve de este estacionamiento!".

Pida a los estudiantes que expliquen por qué puede haber contado esta historia. Diga a los estudiantes que el objetivo de esta historia es que si no descubren los hechos, pueden terminar tomando decisiones que no los llevan a ninguna parte. Explique a los estudiantes que hoy aprenderán cuán fácil puede ser obtener la información que necesitan para tomar buenas decisiones.

Parte I ¿Algún tomador? (*10 minutos*)

Propósito: Los estudiantes reconocen que la recopilación de información es una parte importante del proceso de la toma de decisiones.

1. **LOS ESTUDIANTES RECONOCEN QUE LA RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN PUEDE CAMBIAR SUS DECISIONES.**

   Para ilustrar cómo los hechos y la información pueden cambiar las decisiones, presente a los estudiantes la siguiente situación. Explique que si los estudiantes desean responder afirmativamente a una pregunta, deben mantenerse en pie. Si desean responder no, deben sentarse.

   - Si les ofrezco $ 1000 para ir de compras, ¿alguno de ustedes lo tomará?
   - Hay una cosa que deben saber: solo podrán gastar este dinero en ciertas tiendas. ¿Todavía lo tomarán?
   - Si toman el dinero, se les pedirá que gasten la mitad en ustedes mismos y la mitad en otra persona. ¿Aún lo aceptarán?
   - Aquí hay otras dos condiciones: Si toman los $ 1000, tendrá que gastarlo antes del fin de semana. También tendrán que gastarlo en algo que durará más de un año, como un reproductor de MP3, TV de pantalla plana, computadora portátil o sistema de videojuegos. ¿Cuántos de ustedes aún tomarán el dinero?

Cuente la cantidad de estudiantes que están de pie. Diga a los estudiantes que permanezcan de pie y pida a dos o tres voluntarios que expliquen brevemente por qué guardarían el dinero a pesar de todas las condiciones que usted estipuló. Cuando hayan terminado sus explicaciones, lea el último requisito:

- ¡Hay una cosa muy importante que olvidé mencionar! Si toman los $ 1000, tendrán que pagarme $ 6000 antes del fin de semana. ¿Todavía quieren el dinero?

2. **LOS ESTUDIANTES EXPLICAN LOS MOTIVOS DE SUS DECISIONES.**

Invite a los estudiantes que se pararon y luego se sentaron a explicar por qué cambiaron de opinión. Obtenga respuestas que reconozcan que el trato que usted ofreció en realidad no los benefició al final porque resultó en que los estudiantes le deben más dinero del que usted les dio. Pida a los estudiantes sugerencias sobre lo que podrían haber hecho para descubrir esto antes (por ejemplo, preguntar si había una trampa).

Explique a los estudiantes que es muy importante que se aseguren de tener tanta información como sea posible antes de tomar una decisión. Asegure a los estudiantes que obtener información no es algo difícil de hacer; solo necesitan tomarse el tiempo para hacer las preguntas correctas.

Parte II Oferta de trabajo (*20 minutos*)

Propósito: Los estudiantes reconocen que hacer preguntas relevantes y escuchar activamente las respuestas es una forma efectiva de recopilar información.

1. **LOS ESTUDIANTES FORMAN GRUPOS PEQUEÑOS Y ESCUCHAN LAS INSTRUCCIONES.**

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes y solicite a cada grupo que envíe un voluntario al frente de la sala. Explique que los voluntarios deben imaginar que se les ha ofrecido un trabajo y que deben decidir si lo aceptan. Pida a los voluntarios que salgan de la habitación por unos minutos. Dígales que piensen sobre cualquier pregunta que pudieran tener sobre el trabajo mientras esperan. Sugiera que, para determinar qué preguntas hacer, piensen en qué es lo más importante para ellos (por ejemplo, qué valoran, qué les gustaría obtener de un trabajo).

Mientras los voluntarios están fuera de la habitación, explique a los grupos que responderán preguntas sobre el trabajo. Haga que los estudiantes graben esta información para sus respuestas:

- El horario es de 3:00 PM a 4:00 PM, de lunes a viernes.
- El puesto implica trabajar como asistente en la oficina de la escuela primaria.
- Un asistente utiliza la fotocopiadora, cambia los tableros de anuncios, limpia y prepara las aulas.
- El supervisor es muy estricto, pero justo.

- Los asistentes deben usar batas de color naranja mientras trabajan.
- El pago es de $8 por hora.

2. **LOS ESTUDIANTES HACEN PREGUNTAS PARA REUNIR INFORMACIÓN.**

Haga que los voluntarios regresen a la sala y se unan a sus grupos. Explique que los voluntarios pueden hacer cinco preguntas sobre el trabajo que se les ha ofrecido. Deben hacer una pregunta a la vez a cada miembro del grupo. Su meta es averiguar la mayor cantidad posible de información sobre el trabajo.

Diga a los grupos que solo deben responder a las preguntas y dar solo la información que se solicita. Si un voluntario dice: "Hábleme de este trabajo", la respuesta debería ser: "Solo puedo responder una pregunta". Si un voluntario hace una pregunta afirmativa o negativa (por ejemplo, "¿Es un buen trabajo?"), la respuesta puede ser sí o no, nada más.

Antes de que los grupos comiencen a trabajar, recuérdeles que solo se pueden hacer y responder cinco preguntas.

3. **LOS ESTUDIANTES IDENTIFICAN PREGUNTAS EFECTIVAS.**

Cuando la clase haya terminado, invite a los voluntarios a informar si decidieron aceptar el trabajo y explicar su decisión. Luego, lea en voz alta todos los detalles de la descripción del trabajo. Indique a los voluntarios que evalúen la eficacia de las preguntas que plantean a sus grupos con preguntas como las siguientes:

- ¿Cuántos de los detalles pudo averiguar?
- ¿Faltaba información que era importante para usted? En ese caso, ¿qué faltaba?
- ¿Qué tipo de preguntas formuló?
- ¿Qué tipo de preguntas debería haber hecho?

Aliente a los estudiantes a dar ejemplos de preguntas que tuvieron éxito al reunir la información necesaria. Mediante preguntas y comentarios, guíe a los estudiantes a reconocer que usar preguntas que comiencen con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo es muy efectivo cuando se reúnen información y detalles.

Indique a los estudiantes que a veces solo hacer preguntas podría no proporcionarles toda la información que necesitan. Cuando esto sucede, podría ser necesario usar otros métodos de investigación. Recuérdeles que si la decisión es importante para ellos, deben tomarse el tiempo para recopilar información. Explique que se sentirán mucho más seguros al tomar decisiones cuando saben que están tomando decisiones informadas.

Parte III Entrevista misteriosa (*15 minutos*)

Propósito: Los estudiantes practican con preguntas relevantes para recopilar información y tomar una decisión informada.

1. **LOS ESTUDIANTES PRACTICAN EL USO DE SUS HABILIDADES DE RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN EN LAS ENTREVISTAS.**

   Haga que los estudiantes trabajen con sus compañeros para realizar entrevistas. Entregue a un estudiante de cada grupo de dos una copia de la hoja de actividades (n°. 2) "Persona misteriosa nº. 1" y al otro grupo una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n°. 2" (n°. 3). Advierta a los estudiantes que mantengan los detalles de sus identidades en secreto hasta sus entrevistas.

   Explique que los estudiantes deben turnarse para entrevistar a sus compañeros para una columna en el periódico escolar sobre nuevos estudiantes. Luego, proporcione las siguientes instrucciones:

   - Como entrevistador, tiene cinco minutos para hacer preguntas. Su propósito es averiguar todo lo que pueda sobre la persona misteriosa en la entrevista. Recuerde preguntar quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo y tomar buenas notas.
   - Como una persona misteriosa, ha sido transferido recientemente a esta escuela. Recuerde escuchar atentamente las preguntas. Si le hacen una pregunta que no se ha respondido en su hoja de actividad, invente una respuesta que se adapte a su carácter.

2. **LOS ESTUDIANTES TOMAN UNA DECISIÓN INFORMADA.**

   Cuando hayan pasado 10 minutos, pida a los estudiantes que supongan que su equipo de fútbol necesita otro compañero que conozca el juego y que pueda ser un jugador clave. Pregúnteles si invitarían a la persona a la que entrevistaron a conocer al entrenador y a probar el lugar.

   Espere unos segundos para que los estudiantes tomen una decisión; luego, haga llame a los voluntarios para que compartan sus decisiones y las razones con la clase. (*La persona misteriosa nº. 2 ha jugado fútbol desde los cuatro años y es probablemente un excelente jugador. La persona misteriosa n°. 1 probablemente no esté interesada en el fútbol porque no figura como interés o pasatiempo en la hoja de actividades*).

Conclusión (*2 minutos*)

Pida a los estudiantes que resuman lo que aprendieron sobre hacer preguntas efectivas para recopilar información. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Antes de tomar decisiones, tómese el tiempo para obtener la información que necesita.
- Hacer las preguntas correctas y escuchar las respuestas es una forma efectiva de obtener información.
- Las decisiones informadas son siempre las mejores decisiones.

Preguntas para la evaluación

1. ¿De qué forma la recopilación de información es una parte importante del proceso de toma de decisiones?
2. Haga una lista de tres cosas que puede hacer para recopilar información.

EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

Extensión: Usar citas

Cita: "Es mejor ser decididamente valiente y arriesgarse a equivocarse que agonizar en el tiempo y llegar demasiado tarde". Marilyn Moats Kennedy

Actividad: Pregunte, "¿Está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación?" Pida a los estudiantes que escriban un párrafo que respalde su elección, y mantenga un minidebate sobre el tema.

Extensión: Conexión matemática

Actividad: Proporcione a los estudiantes problemas con las palabras de matemáticas. Haga que trabajen en parejas para distinguir entre información externa y necesaria antes de resolverla.

Haga que los estudiantes verifiquen las soluciones en grupos pequeños, y expliquen qué información necesitan y por qué.

Extensión: Escribir en el diario

Actividad: Haga que los estudiantes entrevisten a adultos que conocen sobre decisiones importantes que han tomado. Recuerde a los estudiantes que usen preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Deben asegurarse de que los entrevistados sepan que sus perfiles serán compartidos.

Pida a los estudiantes que presenten su trabajo a la clase. Haga que compartan las preguntas que pidieron para recopilar la información que necesitaban.

Extensión: Usar tecnología

Actividad: Visite www.youtube.com y realice una búsqueda utilizando el término "noticiero cinematográfico". Selecciona imágenes de un noticiero cinematográfico de un momento crítico en la historia y preséntelo a la clase. Explique que los noticieros cinematográficos a menudo se presentan en cines y generalmente ofrecen una visión optimista o humorística de los acontecimientos actuales.

Haga que los estudiantes discutan qué información podría ser necesaria para formarse una opinión sobre el evento en el noticiero cinematográfico. Deberían investigarlo y decidir cómo habrían actuado si hubieran estado a cargo.

Extensión: Tarea

Actividad: Haga que la clase planifique y realice una encuesta sobre los factores que influyen en las decisiones de las personas sobre qué música comprar. (Las posibles respuestas pueden incluir radio, MTV, pistas de sonido de películas, reseñas, recomendaciones, juegos en la tienda, precio, etc.).

Calcule los resultados en clase y haga que los estudiantes creen gráficos de barras para registrar los resultados.

Extensión: Recursos adicionales

Actividad: Haga que cada estudiante recorte o imprima un artículo de noticias y enumere los detalles que corresponden a las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? Los estudiantes también deben enumerar cómo el artículo es relevante para sus vidas.

Como clase, discuta los detalles de los artículos y cómo preguntar ayudó a los estudiantes a descubrir la relevancia de los artículos y de qué se trataban.

LECCIÓN 3

OPCIONES DE IDENTIFICACIÓN

PLAN DE ACCIÓN

- Actividad inicial
- ¿Ir o no ir?
- Muchas posibilidades
- Opciones de búsqueda/orador invitado
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que identificar las opciones es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes explorarán los beneficios de considerar múltiples opciones.

Los estudiantes generarán una lista de opciones en respuesta a una situación dada.

Los estudiantes practicarán al escuchar información e identificar las opciones que están disponibles para ellos.

Materiales necesarios

- Un orador invitado que hablará de 10 a 15 minutos con los estudiantes sobre las opciones que podrían considerar al tomar decisiones apropiadas para sus vidas (considere temas que actualmente son problemas en su escuela. Por ejemplo, puede invitar a un consejero escolar para abordar el manejo de problemas personales; un administrador para abordar el manejo de las reglas de la escuela; un consejero de la escuela secundaria para abordar la preparación para la escuela secundaria; una enfermera de salud pública o un oficial de policía para abordar cuestiones de salud personal, seguridad o el consumo de drogas, alcohol o tabaco). (Parte III)

Actividad inicial (*3 minutos*)

Escriba las palabras "opciones", "elecciones" y "alternativas" en la pizarra. Indique a los estudiantes que comiencen a pensar sobre el concepto de opciones al preguntar: "¿Qué tienen en común estas tres palabras?"

Indique a los estudiantes que comprendan que estas tres palabras son sinónimos y que todas significan "oportunidades para elegir lo que se quiere". Diga a los estudiantes que van a determinar qué tan importantes pueden ser las opciones cuando toman decisiones. (Deje las tres palabras escritas en la pizarra para usar en la parte II).

Parte I ¿Ir o no ir? (*10 minutos*)

Propósito: Los estudiantes reconocen que identificar las opciones es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

1. Los estudiantes escuchan una historia.

Pida a los estudiantes que escuchen mientras lee la siguiente historia en voz alta:

> Mike está hoy en la casa de su padre. Él descubre que ha dejado su gel para el cabello en la casa de su madre. Está molesto consigo mismo por olvidarlo, ya que hizo planes para ir a la obra de la escuela esta noche y no quiere ir con el pelo mal arreglado. Se enoja por eso por un tiempo, y finalmente decide no ir a la obra.

2. Los estudiantes identifican y discuten opciones.

Comience una discusión sobre la historia y pregunte a los estudiantes si pueden entender o solidarizarse con el dilema de Mike. Permita un poco de discusión sin hacer ningún otro comentario más que alentar a los estudiantes a explicar sus opiniones. Luego, enfoque la discusión sobre cómo Mike llegó a tomar su decisión con preguntas como las siguientes:

- ¿Por qué Mike estaba molesto?
- ¿Qué decidió hacer Mike? ¿Por qué?
- ¿Qué opciones pensó Mike que tenía? (*Él pensó que solo tenía dos opciones: ir a la obra con el pelo mal arreglado o quedarse en casa*).
- ¿Qué más podría haber hecho Mike? (*Podría haber pedido prestado un gel a alguien en casa o de un amigo. Podría haberle pedido a su padre que lo llevara a la tienda a comprar gel. Podría haberle preguntado a su madre si podía llevarle el gel. Si su madre vivía cerca, podría haber regresado a su casa y haber recogido el gel*).

Señale que Mike tenía más opciones de las que pensaba que tenía. Haga la observación de que Mike no se tomó el tiempo de considerar todas sus opciones antes de tomar la decisión de quedarse en casa; si Mike hubiera pensado un poco más en su situación, podría haber tomado una decisión diferente.

3. A LOS ESTUDIANTES SE LES RECUERDA SU POTENCIAL.

Haga un círculo alrededor de las palabras que escribió en la pizarra al comienzo de la clase. Luego, saque una flecha del círculo y escriba las palabras "potencial" después de ella. Diga a los estudiantes que cada vez que revisan opciones o elecciones antes de tomar una decisión importante, están aplicando su potencial.

Parte II Muchas Posibilidades (*15 minutos*)

Propósito: Los estudiantes consideran múltiples opciones y luego generan una lista de opciones en respuesta a una situación.

1. LOS ESTUDIANTES ANALIZAN INFORMACIÓN E IDENTIFICAN A LOS TOMADORES DE DECISIONES.

Desafíe a los estudiantes a considerar una situación hipotética en la que alguien toma una decisión. Recuérdeles escuchar con atención y pensar cómo se tomó la decisión. Luego, lea la siguiente historia en voz alta:

> Lara y Alec son amigos y están trabajando juntos en un proyecto. Se pelean porque Lara cree que está haciendo todo el trabajo. Lara critica a Alec y dejan de hablarse. El proyecto está terminado, pero la amistad está rota.

Para guiar a los estudiantes en el análisis de la información que escucharon, haga preguntas como las siguientes. Si los estudiantes no están de acuerdo con un punto, vuelva a leer el párrafo en voz alta.

- ¿Quién tomó una decisión en esta historia?
- ¿Cuál fue la decisión? (*Lara tomó la decisión de criticar a Alec. Si algunos estudiantes argumentan que Alec tomó la decisión de no ayudar en el proyecto, señale que la información nos dice solo que Lara "cree que está haciendo todo el trabajo", y realmente no sabemos con certeza si Alec no está ayudando o haciendo su parte*).
- ¿Cuál fue la consecuencia o resultado de la decisión? (*La amistad está disuelta)*.

2. LOS ESTUDIANTES HACEN UN TORBELLINO DE IDEAS CON LISTAS DE OPCIONES.

Organice la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes. Explique que los estudiantes trabajarán en grupos para enumerar las opciones que Lara podría haber considerado que no hubieran resultado en la pérdida de un amigo. Recuérdele a la clase que se trata de un torbellino de ideas, por lo que los estudiantes deben tratar de pensar en tantas opciones como sea posible. Explique que ninguna respuesta es incorrecta; deben enumerar las primeras opciones que se les ocurren.

Cuando la mayoría de los grupos hayan terminado, haga que los miembros de cada grupo lean una de las opciones que enumeraron. Resuma la respuesta y regístrela en el tablero. Continúe haciendo que los grupos lean las opciones que enumeraron hasta que los estudiantes sientan que han explorado todas las posibilidades.

3. **LOS ESTUDIANTES REVISAN LAS OPCIONES Y SELECCIONAN LAS MEJORES.**

   Guíe a la clase para que revise la lista completa de opciones e identifique dos o tres que Lara podría haber hecho que no hubieran resultado en la pérdida de un amigo. Sugiera a los estudiantes que se centren en las opciones que les parezcan más razonables y realistas, opciones que considerarían hacer si estuvieran en la misma situación.

   Señale que, al igual que Mike y Lara en las dos situaciones hipotéticas que discutieron, los estudiantes encontrarán que algunas opciones les llegarán rápida y fácilmente. Recuérdeles que eviten tomar decisiones basadas solo en las opciones obvias, porque generalmente hay otras opciones disponibles. Diga a los estudiantes que siempre tomen un minuto o dos para pensar más allá de las opciones obvias antes de tomar una decisión.

   Explique que si simplemente no pueden pensar en ninguna opción, deberían hablar con alguien; a veces ayuda obtener más información u otro punto de vista.

Parte III Búsqueda de opciones de un orador invitado (*20 minutos*)

Propósito: Los estudiantes escuchan información y aprenden sobre las opciones que están disponibles para ellos.

1. **PREPARE AL ORADOR INVITADO.**

   Antes de la clase, explique al orador qué harán los estudiantes en esta lección. Asegúrese de que el orador entienda el propósito de su visita y el límite de tiempo. Haga que el invitado decida si realizará preguntas y comentarios durante o después de la presentación, y pídale que les cuente a los estudiantes sobre esta preferencia. Sugiera que el invitado brinde cierta información personal y antecedentes antes de ingresar al centro de la presentación.

2. **LOS ESTUDIANTES ESCUCHAN LA PRESENTACIÓN.**

   Presente el orador a la clase. Recuerde a los estudiantes que escuchen activamente. Aliéntelos a tomar notas sobre lo que aprenden o a escribir preguntas que deseen formular.

3. **LOS ESTUDIANTES RESPONDEN A LO QUE HAN ESCUCHADO.**

   Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a compartir sus opiniones sobre lo que han escuchado. Para impulsar la discusión, pida a los estudiantes que comenten sobre cualquier opción que ahora conozcan que nunca antes hayan considerado, sobre las opciones que aprendieron que consideran poco realistas, o sobre cualquiera de sus propias ideas o sugerencias generadas por la presentación del orador.

   Si no tiene tiempo para esta discusión durante la clase, es posible que desee que los estudiantes escriban una revisión de la presentación del orador como tarea.

Conclusión (*2 minutos*)

Pida a los estudiantes que describan qué pueden hacer cuando necesitan identificar opciones. Pídales que expliquen cómo identificar sus opciones afectará su confianza sobre las decisiones que toman. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- En definitiva, las decisiones siempre son suyas.
- Antes de tomar decisiones, especialmente las más importantes, tómese el tiempo para pensar en tantas opciones como sea posible.
- Si necesita más información o ayuda, solicítela.

Preguntas para la evaluación

1. ¿Por qué debería considerar varias opciones antes de tomar una decisión?
2. Cuando se enfrenta a una decisión, ¿qué puede hacer para determinar sus diferentes opciones?
3. Describa una situación en su vida en la que tomó una decisión sin considerar todas sus opciones. Si mira hacia atrás, ¿qué otras opciones estaban disponibles? Si hubiera visto estas otras opciones en ese momento, ¿habría sido diferente su decisión? ¿Por qué o por qué no?

EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

Extensión: Usar citas

Cita: "Cuando una persona actúa sin conocimiento de lo que piensa, siente, necesita o quiere, todavía no tiene la opción de elegir actuar de manera diferente".
–Dr. Clark Moustakas

Actividad: Como clase, discuta el significado de esta cita. Pida a los estudiantes que hagan dibujos que ilustren la cita.

Extensión: Conexión matemática

Actividad: ¡Haga que los estudiantes lean el libro *Spaghetti and Meatballs for All!* de Marilyn Burns.

Haga que pequeños grupos de estudiantes utilicen fichas para construir diferentes formas en que los anfitriones de la historia puedan organizar las mesas para sentar a todos sus invitados.

Extensión: Escribir en el diario

Actividad: Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión recurrente que sea fácil de tomar (por ejemplo, qué comer para el almuerzo, qué ponerse).

Haga que los estudiantes compartan sus elecciones con la clase. ¿Hubo algunas elecciones que fueron fáciles para algunos estudiantes, pero no para otros? ¿Por qué?

Extensión: Usar tecnología

Actividad: Haga que la clase vea *The Yearling* , el clásico de 1946 basado en la novela de Marjorie Kinnan Rawlings. En él, un niño cría a un venado que su padre debe matar.

Pida a la clase que hable sobre las opciones de Jody cuando el venado resultó gravemente herido y por qué tomó la decisión.

Extensión: Tarea

Actividad: Haga que los estudiantes vean su programa de televisión favorito. Pídales que escriban un párrafo sobre una decisión que enfrenta el personaje principal del programa, si el personaje consideró todas sus opciones y qué podría haber hecho el personaje de forma diferente.

Discuta el trabajo de los estudiantes como una clase. Cree un gráfico de la clase para comparar los resultados.

Extensión: Recursos adicionales

Actividad: Visite http://news.google.com y busque un artículo reciente que se centre en los adolescentes y mencione, directa o indirectamente, una decisión que estos adolescentes han tomado.

Haga que los estudiantes lean el artículo e identifiquen una decisión que tomaron los adolescentes. Haga que los estudiantes hagan un torbellino de ideas sobre una lista de opciones que los adolescentes pudieron haber tenido antes de tomar una decisión.

LECCIÓN 4

EVALUACIÓN DE OPCIONES Y CONSECUENCIAS

PLAN DE ACCIÓN

- Actividad inicial
- Tengo dos boletos
- Hágalo fácil
- + o –
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que las opciones y consecuencias de la evaluación son una parte importante del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes practicarán el uso de un método simple que los ayudará a organizarse y pensar sobre las opciones y las consecuencias.

Los estudiantes evaluarán las ventajas y desventajas para evaluar las opciones y las consecuencias antes de tomar una decisión.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Los amigos" (nº. 4) para cada estudiante (Parte I)
- Dos copias de la hoja de actividades "Hágalo fácil" (nº. 5) para cada estudiante (Parte II y Conclusión)

Actividad inicial (*3 minutos*)

Escriba esta oración en el pizarrón: "Ten cuidado con lo que haces". Pregunte si alguien ha escuchado este proverbio antes. Invite a voluntarios a explicar primero qué es un proverbio. (*Los estudiantes deben mencionar que un proverbio es un dicho corto y familiar, generalmente de una fuente desconocida, que simplemente captura y expresa algo de verdad o sabiduría*).

Luego, invite a los voluntarios a explicar lo que significa el proverbio. Desafíe a los estudiantes a escribir otra oración corta que exprese el mismo pensamiento. (*Los estudiantes pueden responder: piensa en las consecuencias antes de actuar*).

Diga a los estudiantes que explorarán otro paso del proceso de toma de decisiones: evaluar las opciones y las consecuencias.

Parte I Tengo dos boletos (*15 minutos*)

Propósito: Los estudiantes reconocen que la evaluación de las opciones y las consecuencias son una parte importante del proceso de toma de decisiones.

1. **LOS ESTUDIANTES SE PREPARAN PARA LA ACTIVIDAD.**

   Divida la clase en grupos de tres a cinco estudiantes. Intente mezclar personalidades y amistades dentro de los grupos. Luego, proporcione la siguiente información:

   > Imagine que usted y otras cuatro personas que no pertenecen a esta clase han sido un grupo de grandes amigos desde el tercer grado. Todos ustedes hacen todo juntos. Han estado esperando un determinado concierto durante meses. Cuando los boletos salen a la venta, cada persona trata de obtener la mayor cantidad de boletos posible. Ninguno de ustedes tuvo éxito, pero he podido obtener un boleto para cada persona en la clase, además de algunos extras. Le daré a cada grupo dos boletos adicionales y usted debe decidir cuáles de los cuatro amigos que no están en esta clase irán al concierto. La decisión depende del grupo.

2. **LOS ESTUDIANTES TOMAN DECISIONES GRUPALES.**

   Distribuya copias de la hoja de actividades "Los Amigos" (nº. 4) a cada grupo. Diga a los estudiantes que tienen cinco minutos para discutir la lista de candidatos y tomar sus decisiones. Recuerde a los estudiantes que los miembros del grupo tienen los mismos votos, por lo que deben tomar decisiones basadas en la opinión mayoritaria.

3. **LOS ESTUDIANTES REVISAN SU PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.**

   Mientras que los voluntarios comparten las decisiones de su grupo, pídales que describan exactamente cómo llegaron a las decisiones sobre a quién incluir. Indique a los estudiantes a que se centren en el hecho de que para tomar sus decisiones, consideraron información positiva y negativa sobre cada candidato, junto con las consecuencias a largo plazo de esa información.

Señale a los estudiantes que acaban de completar un paso muy importante en el proceso de toma de decisiones: evaluaron las opciones y las consecuencias. Diga a los estudiantes que, ya sea que se den cuenta o no, lo hacen con cada decisión que toman. Para convertirse en mejores tomadores de decisiones, es importante tomar conciencia de cómo piensan en este paso.

Parte II Hágalo fácil (*10 minutos*)

Propósito: Los estudiantes aprenden a usar un método simple que los ayudará a organizarse y pensar sobre las opciones y las consecuencias.

1. **LOS ESTUDIANTES CONSIDERAN UNA SITUACIÓN HIPOTÉTICA.**

   Diga a los estudiantes que van a imaginar otra situación en la que pensarán sobre las opciones y las consecuencias. Luego, lea el siguiente párrafo en voz alta:

   > Algunos de sus amigos quieren faltar a la escuela mañana. Quieren tomar el autobús al centro comercial y pasar el rato. Uno de sus amigos no irá si no vas. Si va, también perderá una actividad extraescolar. Si pierde alguna reunión, práctica o juego, tendrá que abandonar la actividad. ¿Qué hará? ¿Faltará a la escuela mañana?

2. **LOS ESTUDIANTES HACEN UNA LISTA DE OPCIONES Y CONSECUENCIAS.**

   Distribuya una copia de la hoja de actividades "Hágalo fácil" (n°. 5) a cada estudiante. Explique que esta hoja de actividades ayudará a los estudiantes a organizar sus pensamientos y a tomar una decisión.

   Revise la tabla y explique que los estudiantes deben hacer lo siguiente:

   - Complete la pregunta de decisión que se responderá en la parte superior de la tabla. (Para este ejercicio, la pregunta es: "¿Faltaré a la escuela mañana?")
   - Enumere sus opciones en la primera columna. En este caso, los estudiantes solo tienen dos opciones a considerar: sí o no. No necesitan completar cada fila.
   - Haga una lista de las consecuencias de cada opción en la segunda columna.

   Diga a los estudiantes que discutirán la última columna un poco más tarde. Recuerde a los estudiantes que piensen en todas las posibles consecuencias de cada opción, y piensen en cómo cada opción afectará a otras personas. También deberían pensar en los efectos a largo plazo: una decisión puede parecer bien ahora, pero peor después.

Parte III + o - (*20 minutos*)

Propósito: Los estudiantes evalúan las ventajas y desventajas para evaluar las opciones y las consecuencias antes de tomar una decisión.

1. Los estudiantes asignan las ventajas y desventajas.

Escriba los símbolos más y menos en el tablero y explique que estos símbolos a veces se usan para representar las ventajas y desventajas. Pídale a un voluntario que le explique cuáles son las ventajas y desventajas. (*Las ventajas son características positivas o razones de algo. Las desventajas son características negativas o razones en contra de algo*).

Los estudiantes ahora deben considerar cada consecuencia enumerada en su tabla. Si la consecuencia es algo positivo, o algo que quieren que suceda, los estudiantes deben marcar un más después de eso en la última columna de la tabla. Si es algo negativo, o algo que no quieren que suceda, deberían marcar un menos en la última columna. Sugiera que si una consecuencia es especialmente buena o mala, los estudiantes pueden hacer un doble más o un símbolo doble menos después de ella.

Cuando los estudiantes hayan terminado, pídales que sumen los más y los menos para cada opción, y escriba los totales en cada cuadro de opción.

2. Los estudiantes reflexionan sobre las ventajas y desventajas.

Pida a los estudiantes que compartan las consecuencias que escribieron para cada opción y los símbolos de evaluación que asignaron a esas consecuencias. Registre las respuestas de los estudiantes en la pizarra. La lista para la opción 1 (faltar a la escuela) puede incluir lo siguiente:

- Hacer felices a los amigos +
- Divertirse +
- Ser detenidos -
- Faltar a la prueba +
- Tener que recuperar la prueba -
- Atrasarse en el trabajo de clase -
- Perder asignaciones -
- Enojo de los padres -
- Recibir un castigo -
- Faltar a la reunión del club -
- Enfurecer a los demás en el club -

La lista para la opción 2 (no faltar la escuela) podría incluir estas consecuencias:

- Decepcionar amigos -
- Mis amigos podrían insultarme o desilusionarse -
- Estar donde se supone que debo estar +
- Evitar problemas en la escuela +

- Evitar problemas con mis padres +
- Evitar problemas con el entrenador del equipo +
- Mantenerme al día con las tareas escolares +
- Evitar problemas con la policía escolar +

3. **LOS ESTUDIANTES EVALÚAN LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS.**

   Haga que los voluntarios sumen la cantidad de signos positivos y negativos de cada opción y anoten los totales en la pizarra. Es importante que se mantenga un paso por delante de los estudiantes. Si parece que la opción 1 (faltar a la escuela) va a tener menos consecuencias negativas, presente consecuencias adicionales de faltar a la escuela que usted sabe que será negativa para los estudiantes. Haga que los estudiantes identifiquen la opción con las consecuencias más positivas y las menos negativas. (*Los estudiantes deberían decir la opción 2*).

   Señale que la opción 1 tiene más consecuencias más negativas y menos positivas. Pida a los estudiantes que saquen una conclusión sobre qué opción parece ser la opción más lógica. (*Los estudiantes deberían decir la opción 2*). Pídales que expliquen por qué es más lógico.

4. **LOS ESTUDIANTES ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DE SU DECISIÓN.**

   Explique a los estudiantes que, al final, cada uno de ellos debe tomar la decisión por sí mismos. Han considerado y evaluado las opciones y sus consecuencias, pero aún hay una cosa que deben hacer: decidir.

   Dé a los estudiantes tiempo para revisar la información en sus propias tablas y tomar una decisión. Dígales que graben su decisión en la parte inferior de la tabla. Recuérdeles que la decisión pertenece a cada estudiante y que él o ella es el único responsable.

Conclusión (*2 minutos*)

Pida a los estudiantes que describan las técnicas que pueden usar para ayudarlos a tomar buenas decisiones. Distribuya las copias restantes de la hoja de actividades "Hágalo fácil" (n°. 5) y sugiera a los estudiantes que utilicen la hoja la próxima vez que tomen una decisión. Pida a los estudiantes que expliquen cómo utilizar estos pasos los ayudará a tomar mejores decisiones en menos tiempo. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Es importante pensar y sopesar las opciones y las consecuencias antes de tomar decisiones.
- Puede hacer esto mediante la enumeración de las opciones y sus consecuencias, y luego mediante la evaluación de las ventajas y desventajas de cada opción.
- Usted solo es responsable de las decisiones que toma.

Preguntas para la evaluación

1. En el proceso de toma de decisiones, ¿qué significa evaluar opciones y consecuencias?
2. ¿Cómo puede ayudarlo una lista de ventajas y desventajas a tomar una decisión?

EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

Extensión: Usar citas

Cita: "Una vez que se tomé una decisión, no me preocupé después".
–Harry S. Truman

Evaluación: Haga que los estudiantes digan si creen que esta es una buena filosofía.

Extensión: Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Actividad: Haga que los estudiantes hagan un torbellino de ideas de una lista de decisiones que tienen una variedad de opciones. Grabe esta lista en la pizarra. Pida a los estudiantes que elija una de estas decisiones y creen una "elección de su propio libro de aventuras" que muestre las consecuencias positivas y negativas de esa decisión. (Para ver ejemplos de un libro de "elige tu propia aventura", visite www.cyoa.com).

Haga que los estudiantes compartan sus libros con un compañero.

Extensión: Escribir en el diario

Actividad: Pida a los estudiantes que doblen una página de sus diarios en el medio, y etiqueten la columna de la izquierda "Comprar" y la columna de la derecha "No comprar". Pídales que enumeren las razones y los motivos por los que no deben comprar el par de zapatillas más reciente y mejor de las columnas. Luego pídales que evalúen cada razón con un + o -, que tomen una decisión y luego escriban una oración donde expliquen su decisión.

Haga que los estudiantes compartan sus oraciones con la clase.

Extensión: Usar tecnología

Actividad: Muestre a la clase una película, un programa de televisión o un documental sobre héroes de la historia (por ejemplo, George Washington, los bomberos del 11 de septiembre).

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídales que identifiquen las diferentes opciones disponibles para los héroes y enumeren los resultados positivos y negativos de cada opción. Haga que los estudiantes discutan cómo los héroes que se muestran decidieron qué hacer.

Extensión: Tarea

Actividad: Haga que los estudiantes entrevisten a adultos sobre decisiones que han tomado en el pasado. Deben preguntar a los adultos si hubieran tomado decisiones diferentes si hubieran examinado sus diversas opciones y consecuencias.

Indique a los estudiantes que compartan su trabajo con la clase.

Extensión: Recursos adicionales

Actividad: Haga que los estudiantes lean la hoja de actividades "Contra todo pronóstico" (n°. 6).

Haga que los estudiantes discutan el artículo y las opciones y consecuencias no presentadas.

LECCIÓN 5

ELEGIR

PLAN DE ACCIÓN

- Actividad inicial
- Los cinco pasos
- ¿Qué es lo mejor para todos?
- ¿Qué es lo mejor para mí?
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que la toma de decisiones es un proceso.

Los estudiantes colaborarán entre ellos para tomar una decisión sobre su escuela.

Los estudiantes demostrarán el proceso de toma de decisiones y tomarán una decisión personal.

Materiales necesarios

- Tres copias de la hoja de actividades "¡Encierre en un círculo!" (n.º 7) para cada estudiante (Actividad inicial)
- Una pequeña cartulina o página de rotafolios (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Hágalo fácil" (n.º 5) para cada estudiante (Parte II)

Actividad inicial (*3 minutos*)

Coloque un paquete de tres hojas de actividades "Encierre en un círculo" (n.º 7) boca abajo en el escritorio de cada estudiante. Dé a los estudiantes las siguientes instrucciones:

- Los daré 30 segundos para marcar tantos números como puedan.
- Deben esperar a que les diga que empiecen.
- Los números deben marcarse en un círculo de forma consecutiva (uno, seguido de dos, tres, cuatro, etc.).
- Debe detenerse cuando digo que se acabó el tiempo.

Pida a los estudiantes que comiencen. Cuando hayan pasado 30 segundos, pídales que compartan el último número del círculo. Repita la actividad anterior dos veces más. Cada vez que los estudiantes terminen, pídales que compartan el último número que marcaron.

Explique que la experiencia de hacer algo generalmente lo hace más fácil y nos hace sentir más seguros de hacerlo. Diga a los estudiantes que hoy continuarán con el desarrollo de su confianza y el fortalecimiento de sus habilidades para tomar más decisiones.

Parte I Los cinco pasos (*10 minutos*)

Propósito: Mediante una revisión de los pasos utilizados para tomar decisiones, los estudiantes reconocen que la toma de decisiones es un proceso.

1. **LOS ESTUDIANTES REVISAN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.**

   Guíe a los estudiantes a realizar su propia revisión de lo que aprendieron sobre la toma de decisiones. Sugiera a los estudiantes que hagan lo siguiente:

   - Piense en lo que dirían si les dijeran que deben enseñar a alguien que no pertenece a esta clase a tomar una decisión.
   - Miren las hojas de actividades en sus carpetas para ayudarlas a recordar lo que han hecho en sesiones anteriores.

2. **LOS ESTUDIANTES DESCRIBEN LO QUE HAN APRENDIDO.**

   Mediante preguntas, comentarios y algunas revisiones, guíe a los estudiantes a escribir un esquema en la pizarra que identifique estos cinco pasos básicos del proceso de toma de decisiones:

   1. Definir el problema.
   2. Reunir toda la información que pueda necesitar: hacer preguntas.
   3. Identificar las opciones disponibles; pensar en todas las que puedan.
   4. Evaluar las ventajas y desventajas de las opciones y las consecuencias.
   5. Decidir.

3. **LOS ESTUDIANTES RECONOCEN LA TOMA DE DECISIONES COMO UN PROCESO.**

   Mediante la discusión, anime a los estudiantes a describir todos los detalles sobre cada uno de los pasos que puedan recordar. Ayude a los estudiantes a llegar a un consenso de que este enfoque representa un proceso que pueden seguir cada vez que necesitan tomar una decisión.

   Solicite un voluntario para hacer un póster que presente los cinco pasos del proceso de toma de decisiones. Muestre el cartel en el aula.

Parte II ¿Qué es lo mejor para todos? (*20 minutos*)

Propósito: Los estudiantes colaboran entre sí en el uso de los cinco pasos del proceso de toma de decisiones para tomar una decisión sobre su escuela.

1. **LOS ESTUDIANTES SE PREPARAN PARA LA ACTIVIDAD.**

   Decida si desea que los estudiantes trabajen como clase o en grupos más pequeños para esta actividad. Si prefiere que todos trabajen juntos como clase, escriba algunas preguntas como las que figuran a continuación en la pizarra y pida a la clase que elija una pregunta para analizar y tomar una decisión al respecto. Elija temas que sean de interés para sus estudiantes.

   Si lo prefiere, divida la clase en dos o tres grupos más pequeños. Mantenga grupos lo suficientemente grandes como para garantizar que se representen un número de opiniones. Puede asignar a cada grupo una pregunta, o enumerar una serie de preguntas en la pizarra y permitir que cada grupo elija una.

   Los siguientes son posibles temas/preguntas que los grupos pueden considerar:

   - ¿Debería nuestra escuela exigir que los estudiantes usen uniformes?
   - ¿Debería nuestra escuela eliminar el requisito de que los estudiantes usen uniformes?
   - ¿Deberían los estudiantes obtener una calificación aprobatoria al final del año, incluso si no han completado todo el trabajo?
   - Nuestra escuela puede apoyar solo cinco programas después de la escuela. ¿Qué programas debería admitir?
   - ¿Qué se debe hacer con los estudiantes de nuestra escuela que son atrapados escribiendo grafiti y cometiendo otros actos de vandalismo?
   - ¿Deberían las niñas y los niños jugar en los mismos equipos deportivos?
   - ¿Qué se debe hacer con los estudiantes que hostigan a otros estudiantes?

2. **LOS ESTUDIANTES USAN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA TOMAR UNA DECISIÓN.**

   Distribuya copias de la hoja de actividades “Hágalo fácil” (n°. 5) y sugiera a los estudiantes que las utilicen para organizar sus pensamientos e ideas.

   Si la clase está funcionando en grupos más pequeños, dé a los estudiantes un límite de tiempo (quizás 10 minutos) para discutir y tomar una decisión. Intente dejar suficiente tiempo al final de esta actividad para que cada grupo comparta brevemente las opciones que consideraron, así como su decisión final.

Parte III ¿Qué es lo mejor para mí? (*10 minutos*)

Propósito: Los estudiantes practican usando el proceso de toma de decisiones para tomar una decisión personal.

1. **LOS ESTUDIANTES REFLEXIONAN SOBRE LAS DECISIONES QUE ACTUALMENTE ESTÁN ENFRENTANDO EN SUS PROPIAS VIDAS.**

   Explique que los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar una decisión más antes de que abandonen la clase hoy. Pídales que piensen sobre lo que está sucediendo en sus vidas. Sugiérales que piensen en las relaciones con amigos, lo que podría suceder en el futuro o cualquier otra cosa sobre la que necesiten tomar una decisión. O los estudiantes pueden querer, en cambio, reconsiderar una decisión pasada cuyas consecuencias fueron negativas.

2. **LOS ESTUDIANTES TRABAJAN EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.**

   Diga a los estudiantes que creen sus propias listas de ventajas y desventajas para ayudarlos a organizar sus pensamientos. Si los estudiantes necesitan información, sugiérales que hagan una lista de preguntas y que escriban a quién deben preguntar. Explique que tienen el resto del período de clase para pensar sobre las opciones y las consecuencias, y para evaluar las ventajas y desventajas de cada uno.

   Diga a los estudiantes que no necesitan tomar una decisión hoy, especialmente si necesitan recabar información. La meta es, al menos, iniciar el proceso.

Conclusión (*2 minutos*)

Pregunte a los estudiantes si creen que las personas que tienen éxito en la vida son buenas personas que toman decisiones. Pídales que expliquen sus respuestas. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Use todos los pasos del proceso de toma de decisiones al tomar decisiones que son importantes para usted: defina el problema, reúna información si es necesario, identifique las opciones, evalúe las opciones y las consecuencias, y decida.
- Las mejores decisiones se toman cuidadosamente, así que tómese el tiempo necesario para hacerlas.

Preguntas para la evaluación

1. Enumere los cinco pasos del proceso de toma de decisiones.
2. ¿Qué hace que se deba considerar una decisión?
3. Escriba una situación hipotética en la que se usan todos los pasos del proceso de toma de decisiones.

EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

Extensión: Usar citas

Cita: "Nadie nunca ha escapado o escapará de las consecuencias de sus elecciones". –Alfred A. Montapert

Actividad: Haga que los estudiantes creen un acrónimo que les ayudará a recordar los cinco pasos del proceso de toma de decisiones (por ejemplo, "CROED" para "consecuencias, recopilación de datos, opciones, evaluación de opciones, decisión").

Extensión: Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Actividad: Haga que los estudiantes escriban sobre una opción que parecía completamente fuera de sus manos. Pídales que escriban sobre las opciones disponibles que podrían haber arrojado un resultado diferente.

Haga que los estudiantes interesados aborden de manera anónima las preocupaciones no resueltas a "la Fuente", como en la lección 1. Pida a los estudiantes que interpreten situaciones alternativas.

Extensión: Escribir en el diario

Actividad: Haga que los estudiantes escriban sobre una elección recurrente que es difícil de hacer (por ej., resistir la presión de los compañeros para fumar, resistir alternativas tentadoras para hacer la tarea).

Haga que los estudiantes compartan sus escritos en grupos pequeños. Como clase, cree una lista de decisiones difíciles que surjan de forma continua. (Consulte la extensión "Tarea" a continuación para una actividad de seguimiento).

Extensión: Usar tecnología

Actividad: Haga que los estudiantes preparen una lista de preguntas sobre la toma de decisiones. (Puede ser útil limitar esto a un solo tema). Haga que graben entrevistas de video o audio con estudiantes de otras clases.

Si es posible, edite las grabaciones para que las respuestas de los diferentes estudiantes estén intercaladas. También puede hacer que los estudiantes transcriban las respuestas. Invita a los invitados a clase para ver el producto final.

Extensión: Tarea

Actividad: Haga que los estudiantes creen carteles con consejos sobre una opción que podría ser difícil de seguir (por ejemplo, decir que no a fumar, hacer la tarea todos los días). Deben incluir tres consecuencias para seguir (o no seguir) el consejo.

Exhiba los carteles terminados en el salón de clases.

Extensión: Recursos adicionales

Actividad: Haga que los estudiantes lean las selecciones de *Baseball in April and Other Stories* o *Local News* , ambas de Gary Soto.

Haga que los estudiantes escriban sobre la decisión de un personaje, si hubieran elegido de manera similar y por qué.

¿FRÍO O CALIENTE?

Completa los espacios en blanco para demostrar quién tomó en realidad cada decisión. Escribe "caliente" si Carmen tomó la decisión por su cuenta. Escribe "frío" si ella en realidad dejó que alguien más lo hiciera por ella.

1. ¡Hola! Mi nombre es Carmen, y trabajo en el supermercado los sábados. Trabajo en esta tienda porque cada semana puedes trabajar en un sector diferente de la tienda._____

2. Mi primera semana trabajé en el departamento de carnes, porque mi amigo Sal trabaja allí y me dijo que toda la gente genial trabaja allí. _____

3. Pero yo no sabía que cuando trabajas en el departamento de carnes tienes que lavar el piso tres veces al día. Otra persona que conozco me dijo que le gustaba trabajar en el departamento de producción, y la semana siguiente comencé a trabajar allí. _____

4. Pero allí pasas mucho tiempo rociando agua sobre los vegetales para mantenerlos frescos. Me enfermaba con facilidad, y me resfrié por todo el agua fría que usaba allí. Entonces, la semana siguiente me cambié al departamento de lácteos._____.

5. ¿Alguna vez observaste cómo las personas leen el reverso de los cartones de leche, y después los cartones se resbalan de sus manos, se caen al piso y se rompen? Bueno, ¡adivina quién lo limpia! Mis amigos en la tienda me contaron que en el departamento de cereales no había mucho trabajo para hacer, entonces la semana siguiente me cambié para allí._____

6. ¡Pero era tan aburrido! Realmente, no había nada para hacer, y a mí me gusta tener algo para hacer. Comencé a pensar que me gustaba trabajar con números y hablar con las personas. Ahora soy cajera. _____

7. Y no voy a cambiar de departamento la semana próxima._____

Clave de respuestas: 1. caliente 2. frío 3. frío 4. caliente 5. frío 6. caliente 7. caliente

OVERCOMING OBSTACLES®

© 2018 Community for Education Foundation

Persona misteriosa #1

MIKA LEE

- Naciste en Winnipeg, Manitoba. (Manitoba es una provincia en el centro de Canadá. Winnipeg es una ciudad del sur de Manitoba, no lejos de la frontera con los EE. UU.).
- Tu cumpleaños es el 2 de octubre.
- No tienes segundo nombre.

- El verano pasado te mudaste con tu familia a los EE. UU.
- Tienes una hermana y un hermano.
- Tu hermana es mayor que tú, y tu hermano es menor.
- La mayoría de tus familiares viven en Mannitoba, pero tienes una tía, un tío y primos que viven en Fiji.
- Tu familia tiene dos mascotas: un perro que se llama Mister y un gerbo que se llama Spike.

- Hablas francés e inglés.
- Tus comidas favoritas son espagueti, sándwiches de mantequilla de maní y jalea y helado.
- Tu color favorito es el anaranjado.
- Tu deporte favorito es el hockey.
- Te gusta patinar sobre hielo, nadar y montar en bicicleta.
- También te gusta coleccionar estampillas de todo el mundo y dibujar.

- Te gustaría ser veterinario.
- También te gustaría ser un patinador profesional.
- Te gustaría viajar alrededor del mundo.

© 2018 Community for Education Foundation

Persona misteriosa #2

JERRY SOLO

- Naciste en Córdoba, Argentina. (Argentina es un país de América del Sur. Córdoba es una ciudad del centro-norte de Argentina).
- Tu cumpleaños es el 28 de febrero.
- Tu segundo nombre es Rawson, que es el nombre de soltera de tu madre.

- Eres ciudadano estadounidense, pero naciste en Argentina. Tu familia se mudó a los EE. UU. cuando tenías cuatro años.
- Tu familia se mudó aquí debido al nuevo trabajo de tu padre.
- Tienes una hermana.
- Tu hermana es menor que tú.
- Tus abuelos y la mayor parte de tus familiares viven cerca de ti.
- Tu familia no tiene mascotas.

- Hablas inglés y algo de español.
- Tus comidas favoritas son burritos, pizza y filete.
- Tu color favorito es el púrpura.
- Tu deporte favorito es el fútbol: lo juegas desde los cuatro años.
- También te gusta jugar al baloncesto y estás aprendiendo a nadar.
- Te gusta leer historias de aventura y misterio, ir al cine y cocinar.

- Te gustaría ser piloto de aviones.
- También te gustaría ser actor y chef.

© 2018 Community for Education Foundation

Los amigos

- Desde que recuerdas, ese amigo ha estado presente en tus fiestas de cumpleaños. Está siempre presente para escuchar cuando alguien necesita un amigo. Es el único en tu grupo de amigos que nunca ha ido a un concierto, y en realidad no le gusta la música. Quiere ir a un concierto porque no quiere perderse la diversión.

- Esta amiga es una gran contadora de cuentos y cuenta cuentos muy graciosos. Esta es su banda favorita, y ha estado hablando del concierto durante meses. Estar con ella siempre es divertido, pero roba en las tiendas siempre que vas con ella a algún lado. Una parte de la razón por la que no puede esperar para ir a los conciertos es porque está ansiosa por las cosas que robará a los vendedores que estén allí.

- Esta amiga es muy responsable y muy adaptada a la ciudad, todos los padres la quieren. Si va a un concierto, a todos les permiten volver tarde. Los padres sienten que si esta amiga va al concierto, todos estarán a salvo. También es un poco extraña; no siempre es divertido estar con ella. Últimamente, ha pasado menos tiempo con el grupo.

- Este amigo es el que tiene más dinero en el grupo, y siempre lo gasta con sus amigos. Tú sabes que si él va al concierto, te comprará recuerdos y comida. A este amigo no lo dejan volver tarde. Si va al concierto, todos tienen que volver temprano del concierto.

Recuerda... ¡Solo dos de estas personas pueden ir al concierto! ¿A quiénes vas a elegir?

AVISO FINAL

Dos de estas personas irán al concierto

1.

2.

© 2018 Community for Education Foundation

Simplifica las cosas

Pregunta:		
OPCIONES	**CONSECUENCIAS**	**+ o -**
1.		
2.		
3.		
4.		
Decisión:		

© 2018 Community for Education Foundation

CONTRA VIENTO Y MAREA

Liberty Franklin lidera los clubes de chicos y chicas como el joven del año.

Cuando era más joven, Liberty llegaba a su hogar después de la escuela a un apartamento oscuro, y encontraba a su madre alcohólica llorando. Nunca conoció a su padre, y perdió la única fotografía que tenía de él. Sus hermanos mayores entraban y salían de la cárcel, y su hermana mayor era adicta a las drogas.

Liberty, quien actualmente tiene 17 años, creció con mucho sufrimiento. Pero ella no dejó que eso la desalentara. "Sopesé las cosas", dijo Liberty. "Y decidí que deseaba un futuro mejor para mí".

¿Cómo lo logró? En el sexto grado, cuando sus amigos comenzaron a beber, Liberty comenzó a ir al club local de chicos y chicas para recibir ayuda con sus tareas. Allí, "los miembros del personal me cobijaron bajo su cuidado", dijo Liberty. "En el club, tuve la oportunidad de alejarme de la venta de drogas y las pandillas violentas en la calle y las cosas negativas en mi familia".

"En el club, me pude escapar de la venta de drogas y de la violencia de las pandillas".

En el club, ella instruyó a niños y ayudó a organizar eventos como un desayuno con Santa y una colecta de ropa de regreso a la escuela. También se unió a un grupo de liderazgo para niñas, donde hablaban sobre cosas como "la presión de los compañeros y la vida en familia", dice Liberty. Ella ganó confianza, la suficiente para hablar honestamente con su madre y convencerla de que no bebiera más. "Ahora lleva tres años sobria", dice Liberty orgullosamente.

Liberty también comenzó a tomar más responsabilidades en el hogar. Para ayudar financieramente, trabajó como cajera en un banco y en un local de comida rápida, mientras continuaba con su trabajo escolar.

Ahora está en su último año en la escuela secundaria Everett (Washington) y es una de las mejores estudiantes de su clase. Esta primavera será la primera de su familia en graduarse de la escuela secundaria.

Debido a su liderazgo y a sus esfuerzos académicos, en septiembre Liberty fue nombrada como la joven del año de los clubes de chicos y chicas a nivel nacional y recibió una beca de $10,000.

Como representante de 3 millones de miembros, ella se reunió con el Presidente Clinton y viajará por todo el país para discutir temas importantes para la juventud, con empresarios y líderes gubernamentales.

Liberty dice que su meta es ayudar a los chicos y chicas a superar obstáculos como la pobreza, el delito y los problemas familiares.

"Lo único que hice fue evadir los círculos de negatividad. Yo no sabía que estaba poniendo mi vida como ejemplo", dice Liberty. "Ahora les estoy probando a mis compañeros que ellos pueden hacer lo mismo".

—Nancy Vittorini

*Reimpreso con autorización de la revista *React*. Copyright 1998, Advance Magazine Publications, Inc. Usos: copiadora, proyector opaco o transparencias maestras para retroproyector. *La revista React* otorga autorización para la reproducción de esta página para su uso en las aulas.

© 2018 Community for Education Foundation

¡Haz un círculo a mi alrededor!

1 53 33 6 18 30 29 57 24 45 21 50 20 48 41 27 17 12 36 26 19 51 7 39 44 46 34 15 35 47 58 8 16 37 25 59 14 52 22 55 3 32 38 40 23 5 56 13 11 60 10 43 49 4 28 2 31 9 42 54

© 2018 Community for Education Foundation

Glosario

MÓDULO DOS: TOMAR DECISIONES

alternativa: 1. Otra posibilidad. 2. Una oportunidad de elegir entre opciones.

analizar: Separar en partes para determinar la naturaleza del todo; examinar en detalle.

apropiado: Adecuado para una persona, condición, ocasión o lugar particular; apropiado.

consecuencia: 1. Algo que naturalmente surge de una acción o condición. 2. Una conclusión lógica.

decisión informada: Una decisión basada en información confiable.

elección: 1. El acto de elegir; selección. 2. El poder, derecho o la libertad de elegir. 3. Una opción o alternativa.

hipotético: Basado en una explicación temporal de algo que se considera verdadero hasta que todos los hechos se tienen en cuenta.

pertinente: 1. Tener una relación con el asunto en cuestión. 2. Que encaja o se adapta a determinados requisitos.

proceso: 1. Una serie de acciones, cambios o funciones que provocan un resultado. 2. Progreso; paso.

proverbio: Un dicho breve y familiar que captura y expresa de manera simple una verdad o cierta sabiduría.

sopesar: 1. Equilibrar diferentes posibilidades en la mente para poder tomar una decisión; ponderar o evaluar. 2. Examinar las alternativas.

ventajas y desventajas: Las razones positivas y negativas a favor y en contra de algo.

© 2018 Community for Education Foundation