

NIVEL  
ESCUELA  
PRIMARIA **K-2**

---

LECCIÓN 2  
EQUIDAD

# LECCIÓN 2

## EQUIDAD

### Estándares tratados

Los estudiantes explicarán los propósitos de las reglas y leyes, y las consecuencias de romperlas.

Los estudiantes explicarán cómo las siguientes reglas reflejan las cualidades de una buena ciudadanía, incluidas la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la equidad.

Los estudiantes distinguirán entre deseos y necesidades.

Con orientación y apoyo, los estudiantes leerán o escucharán atentamente para describir los personajes y sus acciones, compararán las experiencias de los personajes con las del lector, describirán el entorno, identificarán el problema y la solución, e identificarán la causa de un evento.

### Objetivos

- Los estudiantes comprenderán que la imparcialidad no es obtener todo lo que todos los demás obtienen; es obtener lo que necesita cuando lo necesita.
- Los estudiantes aprenderán que está bien que existan diferencias en tamaño, forma, color e ideas responsables.
- Los estudiantes revisarán las reglas de la clase y compartirán la imparcialidad (*por ejemplo, “Las manos son para ayudar” o “Si tomas tu turno, luego esperas tu turno”*).

### Materiales necesarios

Un ramo de flores frescas de diferentes variedades y colores (*alternativamente, pueden usar flores artificiales o una imagen de un ramo de flores*) (“Actividad inicial”)

Lista de reglas del aula (*que se crearán antes de la clase*) (“Lo hago”)

Cartulina y marcadores (“Lo hago”)

Conjunto de tarjetas de índice, cada una con un escenario de una situación de equidad (“Lo hacemos”)

Conjunto de tarjetas de índice, cada una con un escenario de una situación injusta (“Lo hacemos”)

Cartulina y materiales para colorear para cada estudiante (“Lo hace”)

---

**Actividad inicial** (5 minutos)

Presente a la clase un ramo de flores. Señale a la clase las diferencias en los colores y las formas de las flores y cómo todas las diferencias hacen que el ramo sea único y hermoso. Haga hincapié en que, al igual que las flores, las personas son diferentes y tienen diferentes necesidades y habilidades o cualidades especiales. Es justo aceptar todas las diferencias y asegurarse de que se satisfagan las necesidades únicas de cada uno. Dé ejemplos de necesidades únicas y cómo la equidad se relaciona con ellos. *(Por ejemplo, no sería justo si el estudiante que necesitara lentes para leer no tuviera permitido usarlos porque todos los demás en la clase no necesitaban anteojos. Tampoco sería justo que los otros estudiantes se burlen de los lentes del estudiante).*

---

**Conocimiento presentado por el Maestro/Lo hago** (20 minutos)

Comparta su lista de reglas del salón de clases con los estudiantes y pídales que piensen por qué se necesitan las reglas del salón de clase y que compartan sus ideas con la clase. Después de que los estudiantes respondan, explique que las reglas aseguran que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes. A continuación, explique a los estudiantes la regla de cada clase y brinde ideas detrás de las reglas y cómo las reglas hacen las cosas más justas. Luego, pregunte a los estudiantes, “¿Hay alguna regla de la clase que quisieran agregar para que nuestra aula funcione mejor en conjunto?” Cree un póster de las nuevas reglas del aula que la clase sugirió colgar en la pared. Finalmente, pida a los estudiantes que confirmen que seguirán las reglas y, para ello, firmarán el póster.

---

**Práctica dirigida para estudiantes/Lo hacemos** (15 minutos)

Diga a los estudiantes: “Vamos a jugar un juego”. Lea un escenario de “equidad” de una de las tarjetas de índice que creó antes de la clase. Pida a los estudiantes que den su visto bueno si el escenario elegido refleja una situación justa y un voto afirmativo si el escenario elegido refleja una situación injusta. Los ejemplos pueden incluir:

1. Gus estaba enfermo en la cama con fiebre muy alta, por lo que su madre hizo que su hermano y su hermana permanecieran en la cama todo el día también.
2. La familia de Cathy tenía pizza para la cena, y todos tenían una porción.
3. Era el cumpleaños de Reggie, pero Courtney recibió juguetes nuevos.
4. La amiga de Draya tiene que comer un pastelito todas las noches, pero la mamá de Draya no la deja porque los bizcochos no son saludables.
5. Jackson le preguntó a Robert si podía jugar en la computadora con él. Robert dijo: “No, pero puedes tener la computadora cuando haya terminado en cinco minutos”.
6. No puedes dar un paseo en el parque de atracciones porque eres muy bajo.

---

**Práctica independiente del estudiante/Lo hace (20 minutos)**

Haga que cada estudiante cree un póster que muestre una situación injusta en el lado izquierdo y cómo podría ser justa en el lado derecho.

---

**Cierre (5 minutos)**

Pida a algunos estudiantes que compartan su regla favorita y expliquen por qué es equitativa. Luego, pida a los estudiantes que compartan verbalmente lo que significa la equidad

---

**Preguntas para la evaluación**

1. ¿Cómo trabajamos juntos hoy, y fue justo para todos nosotros?
2. ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden hacer para jugar limpio con sus amigos?
3. ¿Qué deberían hacer si no los están tratando con equidad?

## Extensiones de la lección

### Extensión de arte

---

Haga que los estudiantes usen imágenes de revistas para hacer un collage de sus necesidades. Refuerce a los estudiantes la diferencia entre lo que necesitan y lo que quieren.

### Extensión de arte

---

Haga que los estudiantes creen historietas cortas que muestren situaciones de justicia.

### Extensión teatral

---

Haga que los estudiantes representen formas de tratar a los amigos de manera justa.

### Extensión de la literatura

---

Lea a la clase *The Legend of Spookley the Square Pumpkin*, de Joe Troiano. Después de la lectura, diga: “Al igual que Spookley, todas las personas son únicas y diferentes a su manera. Todos tenemos diferentes necesidades y diferentes talentos, y esto hace que el mundo sea más hermoso. Ser diferente es justo. Pero no es justo burlarse de las diferencias de las personas o hacer que se sientan tristes con sus características únicas. Eso es malo y no es justo”.

### Extensión de ambiente escolar

---

Asigne tareas del salón para cada estudiante (*por ejemplo, administrador del calendario, líder de la fila, encargado del sacapuntas, limpiador de mesas*). Diga a los estudiantes que, al final de cada semana, se cambiará al responsable de cada tarea para que cada uno tenga su turno. Pregunte a los estudiantes de qué manera se relaciona esto con la justicia.

### Extensión de Estudios Sociales

---

Las leyes garantizan la equidad para todos, y los agentes de policía deben hacer cumplir estas leyes y proteger nuestros derechos. Haga que los estudiantes escriban cartas al departamento de policía local dándoles las gracias por ayudar a mantener la equidad.