

NIVEL
ESCUELA
PRIMARIA K-2

LECCIÓN 5
COOPERACIÓN

LECCIÓN 5

COOPERACIÓN

Estándares tratados

Los estudiantes aprenderán cómo interactuar y trabajar cooperativamente en equipos.

Los estudiantes practicarán las habilidades de tomar turnos, escuchar a los demás y hablar con claridad.

Los estudiantes utilizarán habilidades de comunicación activas y atentas, basándose en las ideas de los demás para explorar, aprender, disfrutar, debatir e intercambiar información.

Objetivos

- Los estudiantes comprenderán que la cooperación es trabajo en equipo.
- Los estudiantes practicarán la cooperación al trabajar juntos por una causa común y compartir los beneficios.
- Los estudiantes entenderán cómo se siente ayudar a alguien y que alguien los ayude.
- Los estudiantes aprenderán la importancia de la comunicación al cooperar y cómo cooperar mejor en la escuela y en el hogar.

Materiales necesarios

Dos barajas de cartas (“Actividad inicial”)

Dos cestas pequeñas (“Actividad inicial”)

Papel y marcadores para tablero o el cuadro (“Lo hago” y “Lo hace”)

Vasos de plástico grandes para beber (“Lo hacemos”)

Cuentas (“Lo hacemos”)

Actividad inicial (5 minutos)

Diga a los estudiantes: “Hoy les mostraré cómo el trabajo en equipo ayuda a hacer un trabajo”. Pida a tres estudiantes que lo ayuden y dígales que trabajarán juntos como un equipo en su contra. Extienda ambos mazos de cartas e identifique qué mazo es suyo y cuál pertenece al equipo de estudiantes. Diga a la clase: “Miren como yo recojo estas tarjetas, una por una, y las coloco en mi canasta, y observo mientras sus compañeros cooperan para recoger la otra serie de cartas y colocarlas, una por una, en su canasta. Todos trabajaremos tan rápido como podamos. Observe cuál de nosotros hace el trabajo más rápido: yo trabajando solo, o el equipo de tres. ¡Listo, ya!”

Conocimiento presentado por el Maestro/Lo hago (15 minutos)

Después de realizar la actividad, solicite a los estudiantes que determinen quién terminó el trabajo más rápidamente. *(Los estudiantes deben responder que el grupo de tres estudiantes terminó el trabajo más rápidamente porque tenían más personas ayudando)*. Diga a los estudiantes que la cooperación efectiva puede ayudar a hacer un trabajo más fácil y rápido. Luego, pregunte a los estudiantes, “¿Creen que estos tres estudiantes habrían terminado el trabajo más rápido que yo si hubieran estado discutiendo todo el tiempo? ¿Alguien ha visto alguna vez a un equipo desmoronarse por gimizeos, discusiones o malas actitudes?” Dé tiempo a los estudiantes para responder. Luego diga: “Hoy vamos a aprender cómo actuar y hablar con eficacia cuando cooperamos en un grupo”.

Dibuje un cuadro en T en un tablero o cuadro con un lado etiquetado “La cooperación suena como:” y el otro lado etiquetado “La cooperación parece:” y, como clase, piense cómo debe actuar un equipo cuando coopera. *(Entre los ejemplos de cómo se ve la cooperación pueden incluir hablar en voz baja, mantener la calma, escuchar a los compañeros de equipo, dejar que cada compañero de equipo hable, tomar turnos, alentar a los demás, incluidos todos, etc.)*

Haga un torbellino de ideas sobre las palabras, frases o iniciadores de oraciones que los miembros del equipo deben usar para animarse mutuamente y promover la cooperación. *(Ejemplos de cómo suena la cooperación pueden incluir “Por favor”, “Gracias”, “Lo siento”, “¿Puedo ayudar?” “No estoy de acuerdo contigo porque...” “Estoy de acuerdo contigo porque...”, “¿Puedes explicarlo de nuevo?”, etc.)*

Concluya diciéndoles a los estudiantes que es importante usar lenguaje y acciones cooperativas cuando trabajen en equipo.

Práctica dirigida para estudiantes/Lo hacemos (15 minutos)

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y dé a cada grupo una taza llena de cuentas de plástico. (*Asegúrese de que cada taza esté llena con la misma cantidad de cuentas de plástico. Para hacer esto, use una taza de medir para medir la cantidad de cuentas*). Indique a los estudiantes que esperen mientras vierte cada taza de cuentas en frente de cada grupo.

Diga a los estudiantes que, cuando se les indique que comiencen, cada grupo trabajará en equipo para limpiar sus cuentas colocándolas en la taza. Explique que los estudiantes van a trabajar juntos para completar la tarea. Haga un seguimiento para asegurarse de que cada estudiante haga su parte del trabajo. Escuche el lenguaje cooperativo y los equipos de cumplidos cuando lo usan. Después de completar la actividad, pida a los estudiantes que compartan qué lenguaje cooperativo y qué acciones oyeron y vieron usar a sus compañeros de equipo.

Práctica independiente del estudiante/Lo hace (15 minutos)

Cree un cuadro que defina la cooperación titulada “Trabajo en conjunto para lograr algo”. Haga que los estudiantes agreguen ejemplos al cuadro de las veces que han trabajado juntos para hacer algo (*por ejemplo, limpiar la casa, trabajar en el jardín, lavar los platos, planear una fiesta, trabajar en un proyecto escolar, etc.*) Pida a los estudiantes que analicen los beneficios de la cooperación al hacer estas cosas.

Cierre (5 minutos)

Recuerde a los estudiantes que es importante aprender a cooperar con los demás. Revise las acciones y el lenguaje que promueven la cooperación efectiva.

Preguntas para la evaluación

1. ¿Qué hubiera pasado si alguien no hubiera hecho su parte del trabajo?
2. ¿Es mejor ofrecer ayuda o esperar a que se le pida ayuda?
3. ¿Piensan que cooperan de buena manera?
4. ¿Cómo pueden cooperar mejor con sus compañeros de clase?

Extensiones de la lección

Extensión de arte

Cree una manta de cooperación. Haga que cada estudiante dibuje una imagen de cooperación en acción. Adjunte las imágenes para crear una “manta”.

Extensión de arte

Divida a los estudiantes en grupos de cuatro para jugar un juego de Pictionary, lo que implica que un estudiante dibuje una palabra determinada y haga que su equipo intente adivinar qué se está dibujando. Si el equipo no puede resolverlo, otros equipos pueden “robar” el punto e intentar adivinar.

Extensión ELA

Haga que los estudiantes escriban un párrafo sobre lo que significa el trabajo en equipo para ellos.

Extensión teatral

Haga que los estudiantes representen situaciones que demuestren cooperación.

Extensión de la literatura

Discuta *The Little Red Hen* con los estudiantes y formule las siguientes preguntas:

- ¿Qué le gusta hacer al gato, al perro y al ratón todo el día? ¿Qué hace la gallinita roja todo el día?
- ¿Qué dicen el gato, el perro y el ratón cuando la gallina roja les pide ayuda para hacer un pastel? ¿Cómo creen que esto hizo sentir a la gallinita roja?
- ¿Qué sucede cuando la gallinita roja hornea el pastel? ¿Creen que debería haber compartido su pastel con el gato, el perro y el ratón? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué lección podemos aprender sobre la cooperación de esta historia?

Guíe a los estudiantes a comprender que cooperar no solo facilita la tarea sino que también beneficia a todos los involucrados.

Extensión para Educación Física

Haga que los estudiantes se junten en pares para hacer “carreras de tres piernas”, en las que cada equipo tiene una pierna atada a la de su compañero. Después de la carrera, comenten de qué manera se necesitó cooperar para alcanzar la meta.