

NIVEL
ESCUELA
PRIMARIA K-2

LECCIÓN 6

RESOLVER CONFLICTOS

RESOLVER CONFLICTOS

Estándares tratados

Los estudiantes explorarán y crearán significado a través del juego, la conversación, el drama y la narración de historias.

Los estudiantes practicarán las habilidades de tomar turnos, escuchar a los demás y hablar con claridad.

Los estudiantes utilizarán habilidades de comunicación activas y atentas, basándose en las ideas de los demás para explorar, aprender, disfrutar, debatir e intercambiar información.

Los estudiantes nombrarán formas saludables de expresar sus necesidades, deseos y sentimientos.

Los estudiantes sabrán cómo aplicar habilidades de resolución de conflictos.

Objetivos

- Los estudiantes entenderán que al resolver un conflicto, es importante calmarse antes de tomar cualquier acción.
- Los estudiantes comprenderán que resolver conflictos requiere que uno sea de mente abierta y escuche el lado de la otra persona.
- Los estudiantes aprenderán que existen formas buenas y malas para resolver conflictos, y que el compromiso es vital para resolver conflictos.
- Los estudiantes aprenderán a hacer declaraciones de tipo “yo” en lugar de “usted” cuando discutan un problema.
- Los estudiantes aprenderán a tomar una respiración profunda para ayudarse a mantener la calma y controlar sus emociones.

Materiales necesarios

Tablero o papel y marcadores (“Lo hago”)

Lista de declaraciones “yo” y “usted” (“Lo hacemos”)

Un conjunto de conflictos, cada uno escrito en un pequeño trozo de papel, un conflicto por cada dos estudiantes, o el recurso educador “Escenarios de conflictos” (“Lo hace”)

Una canasta (“Lo hace”)

Actividad inicial (5 minutos)

Explique a la clase que el conflicto es cuando la gente no está de acuerdo o discute sobre algo. Pregunte a los estudiantes: “¿Alguna vez han estado involucrados en un conflicto en el hogar o en la escuela? ¿Qué pasó?” Discuta los ejemplos de los estudiantes como lo permita el tiempo. Diga a los estudiantes: “Los conflictos van a suceder, pero hay formas buenas y malas de resolverlos. Vamos a aprender sobre esto hoy”.

Conocimiento presentado por el Maestro/Lo hago (10 minutos)

Antes de la clase, cree una tabla titulada “Plan de resolución de conflictos”. Debajo del título, escriba las siguientes estrategias de resolución de conflictos:

1. Tome una respiración profunda y cálmese.
2. Escuche cuidadosamente.
3. Piensen en la situación.
4. Use las declaraciones del tipo “Yo” en lugar de las declaraciones del tipo “Usted”.
5. Esté dispuesto a comprometerse.

Ahora, dirija la atención de los estudiantes a su “Plan de resolución de conflictos”. Diga a los estudiantes: “He hecho una lista de cosas que ayudan a resolver un conflicto. Voy a compartir esta lista con ustedes. Mientras lo leo, les explicaré cada estrategia y les mostraré cómo hacerlo”. Modele cada estrategia para los estudiantes.

Práctica dirigida para estudiantes/Lo hacemos (15 minutos)

Diga a los estudiantes: “Ahora es su turno de probar cada estrategia. Primero, tomemos una respiración profunda y tranquilizadora. Inhalen por la nariz, sientan que el aire entra en su pecho y luego exhalen lentamente por la boca”. Permita a los estudiantes hacer este ejercicio varias veces. Luego, pregunte a los estudiantes cómo la respiración lenta puede relajar sus cuerpos.

Luego, diga a los estudiantes: “Ahora voy a leer algunas declaraciones y quiero que escuchen con atención. Coloquen un pulgar hacia arriba si estoy diciendo mis necesidades de una buena manera y un pulgar hacia abajo si solo culpo a alguien más y empeoro las cosas”. (*Los ejemplos de declaraciones del tipo “Yo” podrían incluir “Me gustaría jugar contigo” y “Tengo hambre”. Las declaraciones del tipo “Usted” podrían ser “Nunca me dejas jugar” y “Nunca me escuchas”*). Después de leer las declaraciones, pida a los estudiantes que analicen cómo las declaraciones del tipo “Usted” pueden enojar a las personas y las declaraciones del tipo “Yo” pueden ayudar a otros a ver lo que necesita una persona.

Finalmente, lea y explique un conflicto de muestra y pida a los estudiantes que hagan un torbellino de ideas sobre varias maneras de mejorar la situación. (*Por ejemplo, uno de sus amigos siempre les obliga a jugar a lo que él/ella quiera*).

Práctica independiente del estudiante/Lo hace (15 minutos)

Antes de la clase, escriba diferentes escenarios de conflicto en pedazos pequeños de papel, suficientes para cada par de estudiantes de su clase, y colóquelos en una canasta (*también puede usar el recurso educativo “Conflict Scenarios” al final de esta lección*).

Separe la clase en parejas y diga a los estudiantes: “Usted y su pareja resolverán un conflicto por ustedes mismos. Voy a elegir un conflicto para ustedes de mi cesta, y trabajarán para resolverlo. Voy a observar a cada uno de ustedes para ver quién toma su aliento tranquilizador y quién usa las afirmaciones del tipo ‘yo’ cuando hablan del problema. Al final, usted y su pareja deberían estar dispuestos a comprometerse”.

Entregue a cada pareja un conflicto de su canasta y, una vez que cada pareja tenga un escenario, diga a la clase que comience. Circule por la habitación mientras los estudiantes practican la resolución de conflictos.

Cierre (5 minutos)

Pida a los socios que compartan la resolución de su conflicto. Revise los cuatro pasos enumerados en el “Plan de resolución de conflictos”.

Preguntas para la evaluación

1. ¿Cuáles son algunas cosas que puede hacer para evitar un conflicto? (*Las respuestas deben incluir el uso de las afirmaciones del tipo “Yo”, calmarse respirando profundamente, etc.*)
2. ¿Pueden los buenos amigos tener conflictos y aún ser buenos amigos?
3. ¿Cómo se sienten después de haber resuelto con éxito un conflicto?

Extensiones de la lección

Extensión de arte

Cada estudiante puede hacer una flor que tenga pétalos etiquetados con diferentes estrategias de resolución de conflictos. El centro de la flor puede tener la foto o el nombre del estudiante. Muestre un tablero de anuncios de “Jardín de salón de clases tranquilo”.

Extensión de arte

Indique a los estudiantes que realicen collages que combinen palabras e imágenes que muestren situaciones de resolución de conflictos en una mitad del papel (*personas dialogando, dándose la mano, sonriendo*) y situaciones en las que existan conflictos en la otra mitad (*personas gritando, caras enfadadas*).

Extensión teatral

Situaciones de juego de roles que impliquen resolver conflictos. O pida a los estudiantes que representen estrategias para la resolución de conflictos de un amigo.

Extensión ELA

Pida a los estudiantes que escriban sobre un momento en que ayudaron a resolver un conflicto.

Extensión de la literatura

Lea a la clase *Matthew y Tilly*, por Rebecca C. Jones. Después de la lectura, dirija a los estudiantes a su cuadro “Opciones de resolución de problemas”. (*Puede consultar el recurso del educador de cuadros de muestra “Opciones de resolución de problemas” al final de esta lección*). Diga a los estudiantes: “Utilicen la fórmula para la resolución de problemas que se muestra aquí en el cuadro e indiquen, ¿cómo resolvieron Matthew y Tilly su problema?” Guíe a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones y anótelas en su cuadro:

- Primero, hicieron algo para empeorarlo. Se enojaron el uno al otro por el crayón roto.
- Entonces, no hicieron nada para resolver el problema, sino que simplemente se separaron.
- Por último, cada uno hizo algo para mejorar la situación y resolver su problema. Se echaron de menos, así que Tilly le sonrió a Matthew y se disculpó.

Extensión de la literatura

Haga que los estudiantes seleccionen su personaje de ficción favorito conocido por resolver conflictos e identificar palabras que describan al personaje.

ESCENARIOS DE CONFLICTOS

1. Tú quieres jugar a un juego, pero tu amigo quiere jugar a otro. ¿Qué puedes hacer?

2. El estudiante detrás de ti en la fila no deja de golpearte. ¿Qué puedes hacer?

3. Alguien se para frente a ti en la fila. ¿Qué puedes hacer?

4. Intentas contarle a tu madre sobre tu día en la escuela, pero tu pequeño hermano no deja de interrumpirte. ¿Qué puedes hacer?

5. Alguien en el patio te ofende. ¿Qué puedes hacer?

1. Tú quieres jugar a un juego, pero tu amigo quiere jugar a otro. ¿Qué puedes hacer?

2. El estudiante detrás de ti en la fila no deja de golpearte. ¿Qué puedes hacer?

3. Alguien se para frente a ti en la fila. ¿Qué puedes hacer?

4. Intentas contarle a tu madre sobre tu día en la escuela, pero tu pequeño hermano no deja de interrumpirte. ¿Qué puedes hacer?

5. Alguien en el patio te ofende. ¿Qué puedes hacer?

OPCIONES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Opción 1: Puedes hacer algo para que la situación empeore.

Ejemplo de *Matthew y Tilly*:

Opción 2: Puedes ignorar la situación y esperar a ver qué pasa.

Ejemplo de *Matthew y Tilly*:

Opción 3: Puedes hacer algo para que la situación mejore.

Ejemplo de *Matthew y Tilly*: