

NIVEL
ESCUELA
PRIMARIA 3-5

LECCIÓN 8
COOPERACIÓN Y
TRABAJO EN EQUIPO

COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

Estándares tratados

Los estudiantes demostrarán el comportamiento cooperativo en grupos.

Los estudiantes usarán habilidades de comunicación efectivas.

Los estudiantes interactuarán con otros para explorar ideas y conceptos, comunicar significado y desarrollar interpretaciones lógicas mediante conversaciones colaborativas.

Los estudiantes se basarán en las ideas de otros para expresar claramente sus propios puntos de vista respetando las diversas perspectivas.

Objetivos

- Los estudiantes podrán indicar por qué trabajar con otros puede hacer una tarea más fácil.
- Los estudiantes valorarán las habilidades que se necesitan para ser un buen compañero de equipo.
- Los estudiantes podrán enumerar trabajos que requieren trabajo en equipo.

Materiales necesarios

Tablero o cartulina y marcadores (“Lo hacemos”)

Actividad inicial (10 minutos)

Pregunte a los estudiantes si han oído hablar de las fábulas de Esopo. Diga que una fábula es una historia que enseña algún tipo de moral, o lección, en la vida. Explique que les va a leer una fábula corta y que tendrán que adivinar cuál es la lección o la moral. Lea la siguiente fábula:

“Un león solía rondar por un campo en el que solían vivir cuatro bueyes. Muchas veces intentó atacarlos; pero cada vez que se acercaba, giraban sus colas el uno hacia el otro, de modo que, en cualquier dirección que se acercara, se encontraba con los cuernos de uno de ellos. Finalmente, sin embargo, se peleaban entre ellos, y cada uno se fue a pastar solo en un rincón separado del campo. Luego el león los atacó uno por uno y pronto terminó con los cuatro”.

Pregunte si alguien sabe cuál es la lección de esta fábula y discuta. Después de la discusión en clase, diga a los estudiantes que hoy aprenderán sobre la cooperación, trabajando juntos como un equipo para lograr algo más grande y mejor. En el caso de los bueyes en la fábula, solo podrían sobrevivir contra el león si se mantenían unidos. Debido a que discutieron y se negaron a llevarse bien, cada uno de ellos fue interceptado uno a uno por el león.

Conocimiento presentado por el Maestro/Lo hago (10 minutos)

Dirija una discusión en clase sobre comportamientos que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación. Pregunte a los estudiantes: “¿Qué actividades hacen usted y sus compañeros de clase que requieren trabajo en equipo y cooperación?” (*Los ejemplos pueden incluir deportes en equipo, clubes, grupos de estudio, proyectos en clase*). Registre las respuestas de los estudiantes en el cuadro o en la pizarra. Luego pregunte a los estudiantes: “¿Qué trabajos creen que requieren un buen trabajo en equipo y cooperación?” Registre estas respuestas en un cuadro o una tabla.

Práctica dirigida para estudiantes/Lo hacemos (20 minutos)

Como clase, invente habilidades importantes para recordar cuando trabaje en equipo para que el equipo tenga éxito y escríbalos en un cuadro o una tabla. (*Por ejemplo, “Cuando trabajamos con otros, es realmente importante que seamos buenos oyentes”*).

Práctica independiente del estudiante/Lo hace (20 minutos)

Diga a los estudiantes que van a tener la oportunidad de practicar sus habilidades de trabajo en equipo. Divida la clase en parejas y diga a los estudiantes que dibujarán un elefante juntos. Sin embargo, no pueden hablar con su compañero, y ambos deben sostener el lápiz mientras dibujan. (*Uno puede sostener el lápiz en la parte superior, y el otro puede sostenerlo en la parte inferior*). A los compañeros se les dará dos minutos para dibujar su elefante. Una vez que el temporizador haya comenzado, monitoree las parejas, tome nota de las parejas que usan las habilidades de trabajo en equipo que fueron revisadas anteriormente. Haga que los estudiantes compartan sus dibujos.

Cierre (10 minutos)

Haga que los estudiantes reflexionen sobre la actividad anterior. Haga las siguientes preguntas para iniciar la discusión: “¿Qué habilidades tuvieron usted y su pareja para usar para completar la tarea? ¿Cuáles fueron algunos problemas que surgieron en sus parejas, y qué hizo para trabajar con ellos?” Luego, recuerde a los estudiantes que no siempre es fácil trabajar juntos en equipo. Sin embargo, a veces en la vida, es más beneficioso para las personas trabajar en equipo para lograr un objetivo común. Es importante recordar siempre tratar a todos los miembros del equipo con respeto.

Preguntas para la evaluación

1. ¿Por qué poder trabajar con otros es una habilidad importante que tener?
2. ¿Creen que cuando sean mayores deberán trabajar junto con otros para hacer un trabajo?
3. ¿Qué harían si alguien en su grupo dejara que todos los demás hagan todo el trabajo?

Extensiones de la lección

Extensión de arte

Haga que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para diseñar un póster que represente el trabajo en equipo o la cooperación.

Extensión de la cultura

Recuerde a los estudiantes que una parte importante del trabajo en equipo efectivo es conocer las fortalezas de todos los miembros que participan en el grupo, así como sus fortalezas personales. Invite a los estudiantes a participar en un ejercicio de “entrevista de fortalezas”, en el que entrevistarán a un compañero para determinar tres o cinco de sus puntos fuertes.

Extensión teatral

Haga que los estudiantes representen papeles cortos en los que demuestren el poder del trabajo en equipo.

Extensión ELA

No Talking, de Andrew Clements, es un excelente libro de capítulos sobre la rivalidad común entre niñas y niños en la escuela primaria. Las niñas y los niños finalmente aprenden a trabajar juntos hacia un objetivo común. Este libro puede usarse como una extensión para leer en voz alta en el transcurso de un mes, grupos de lectura guiada o lecturas de libros de capítulos asignados.

Extensión de educación física

Haga que los estudiantes trabajen juntos como un grupo grande en la siguiente actividad de trabajo en equipo. Los participantes (estudiantes y docentes) forman un círculo. Comience con la bola de hilo y sostenga un extremo del hilo mientras lanza la bola de hilo a un estudiante a través del círculo. Uno por uno, la bola de hilo se arroja a cada estudiante hasta que cada estudiante se aferra a una pieza de hilo para que se convierta en una gran telaraña. Luego, desafíe a los estudiantes a que trabajen juntos para desenredar el hilo pasando por debajo y a través de la red de modo que, al final, toda la clase permanezca de pie, sin soltar el hilo en un círculo. Recuerde a los estudiantes que el objetivo de la lección fue aprender cómo es el trabajo en equipo y por qué el trabajo en equipo es importante para lograr un objetivo. Incluso si los estudiantes no pudieron completar la tarea en la actividad, deben evaluar si usaron la cooperación adecuada y las habilidades de trabajo en equipo.

Extensión de Estudios Sociales

Como tarea, los estudiantes pueden investigar un problema comunitario actual que requiere trabajo en equipo para resolver y compartir sus hallazgos con la clase.