

PARTE **II**  
ADQUIRIR  
HABILIDADES  
BÁSICAS

---

MÓDULO DOS:  
HABILIDADES PARA TOMAR  
DECISIONES

# CONTENIDO

---

## **PARTE II: ADQUIRIR HABILIDADES BÁSICAS**

### **MÓDULO Dos: HABILIDADES PARA TOMAR DECISIONES . . . . .**

1. Iniciar el proceso de toma de decisiones 137
  2. Recopilar información 143
  3. Explorar alternativas y considerar las consecuencias 149
  4. Tomar decisiones y evaluarlas 155
- Hojas de actividades 161

---

# LECCIÓN 1

## INICIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE ACCIÓN

- Iniciador
- Lanzamiento rápido
- Dejarlo fluir
- Refugio nuclear: Definir el problema
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

### Objetivos

Los estudiantes descubrirán qué hace que algunas decisiones sean más difíciles que otras.

Los estudiantes aprenderán que las decisiones están influenciadas por muchos factores.

Los estudiantes identificarán e ilustrarán los pasos del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes comenzarán la simulación del refugio nuclear, que les permite a los estudiantes practicar el proceso de toma de decisiones.

### Materiales necesarios

- Una pelota blanda o una bola de calcetines enrollados (Parte I)
- Una lista de preguntas que requieren que los estudiantes tomen decisiones (Parte I)
- Seis piezas grandes de cartulina y seis tiras largas de papel (Parte II)
- Una carpeta manila para cada grupo de seis o siete estudiantes (Parte III)

---

**Actividad inicial (3 minutos)**

Explique a los estudiantes que hoy comenzarán a estudiar el proceso de toma de decisiones. Comience la discusión pidiendo a los estudiantes que consideren todas las decisiones que tomaron durante el día hasta el momento. Organice a tres voluntarios para que escriban las respuestas en la pizarra para que los estudiantes puedan dar las respuestas rápidamente durante aproximadamente un minuto.

Indique a los voluntarios que cuenten el número de decisiones tomadas por la clase. El número debe ser alto. Remarque a los estudiantes que las personas toman muchas decisiones todos los días, algunas fáciles y otras más difíciles. Explique que la lección de hoy los ayudará a aprender el proceso para tomar una decisión, lo que puede facilitar las decisiones difíciles.

---

**Parte I Lanzamiento rápido (10 minutos)**

*Propósito:* Los estudiantes descubren qué hace que algunas decisiones sean más difíciles que otras y aprenden que las decisiones están influenciadas por muchos factores.

**1. LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN UNA ACTIVIDAD QUE LES EXIGE TOMAR DECISIONES.**

Sostenga la bolita suave o la bola de calcetines enrollados. Explique que va a hacer una pregunta y luego arrojar la pelota a un estudiante. Ese estudiante tiene tres segundos para responder la pregunta y devolverle la pelota. Luego, repetirá el ejercicio con diferentes preguntas y diferentes estudiantes.

Lance la pelota. Comience pidiendo a los estudiantes que tomen decisiones fáciles. Por ejemplo:

- ¿Qué espectáculo verás en la televisión esta noche?
- ¿Qué color elegirías para un auto nuevo?

Si es posible, lance la pelota a cada estudiante.

**2. LOS ESTUDIANTES RESPONDEN A PREGUNTAS CADA VEZ MÁS COMPLEJAS.**

A medida que el juego continúa, aumenta la dificultad de las preguntas. Por ejemplo:

- Si encuentras dinero, ¿qué harías con él?
- Si tu perro estuviera muy enfermo, ¿lo sacrificarías o gastarías todo el dinero que pudieras para curarlo?

Luego, pregunte sobre el proceso que los estudiantes usan para tomar decisiones. Por ejemplo:

- ¿Cómo decidiste usar tu cabello así?
- ¿Cómo elegiste tu trabajo después de la escuela?

**3. LOS ESTUDIANTES DISCUTEN QUÉ HACE QUE ALGUNAS DECISIONES SEAN MÁS DIFÍCILES QUE OTRAS.**

Analice lo que experimentaron los estudiantes durante el juego. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Qué hizo que algunas de las decisiones fueran fáciles? ¿Qué hizo que algunas de las decisiones fueran más difíciles?
- ¿Le habría ayudado saber qué piensan sus amigos sobre la situación? ¿Por qué?
- Si tuviera más información, ¿la elección habría sido más fácil? ¿Qué tipo de información le gustaría tener?

Guíe a los estudiantes a comprender que las consecuencias generalmente dificultan las decisiones. A menudo, cuanto más significativas sean las consecuencias, más difícil será la decisión.

Pida a los estudiantes que sugieran algunos otros factores que pueden influir en las decisiones que toman. (*Los estudiantes pueden responder: presión del grupo, creencias personales, las opiniones de alguien a quien respetan.*) Guíe a los estudiantes para que reconozcan si tales factores afectan las decisiones que toman.

## Parte II Dejarlo fluir (10 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes identifican los pasos del proceso de toma de decisiones y crean un diagrama de flujo para ilustrar el proceso.

### 1. LOS ESTUDIANTES IDENTIFICAN LOS PASOS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

Pida a los estudiantes que piensen sobre lo que han aprendido sobre los factores que consideran al tomar una decisión (por ejemplo, consecuencias, influencia de los compañeros, creencias personales). Pida que sugieran los pasos que creen que las personas deben seguir al tomar una decisión importante. Una vez que los estudiantes hayan creado una lista, pida que pongan los pasos en orden. La lista final debe ser similar a la siguiente:

1. Definir el problema.
2. Recopilar información.
3. Desarrollar alternativas.
4. Analizar las consecuencias.
5. Tomar la decisión.
6. Considere los comentarios y evalúe.

Señale que el paso final, considere los comentarios y la evaluación, puede resultar en regresar al primer paso para volver a trabajar la decisión. La toma de decisiones puede ser un proceso recurrente. A veces, uno debe volver al comienzo del proceso o repetir un paso varias veces.

### 2. LOS ESTUDIANTES CREAN UN DIAGRAMA DE FLUJO QUE MUESTRA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

Proporcione a la clase el siguiente escenario: la junta escolar local está tratando de decidir si los estudiantes de su escuela secundaria deberían usar uniforme en la escuela.

Divida la clase en seis grupos. Diga a los estudiantes que cada grupo ilustrará un paso del proceso de toma de decisiones con respecto a la elección de la junta escolar. Dele a cada grupo papelógrafos y una tira larga de papel.

Asigne a cada grupo un paso del proceso de toma de decisiones. Diga que consideren y analicen el problema con respecto al paso que se les asignó. Por ejemplo, el grupo “recopilar información” debatirá sobre cómo la junta escolar reuniría información relevante para ayudar en la toma de decisiones. En sus papelógrafos, los grupos deben ilustrar sus pasos asignados del proceso de toma de decisiones. Deben usar la tira larga de papel para hacer una flecha que se usará para conectar sus pasos con el siguiente paso.

Cuando los estudiantes hayan terminado, recolecte los pasos y colóquelos en un tablero de anuncios o en la pared. Conecte todos los pasos usando las flechas. Repase los resultados para reforzar los pasos del proceso de toma de decisiones.

---

### Parte III Refugio nuclear: Definir el problema (30 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes comienzan una simulación, que continúa a lo largo de este módulo, y practican el primer paso del proceso de toma de decisiones (definir el problema).

#### 1. LOS ESTUDIANTES SE PREPARAN PARA UNA SIMULACIÓN QUE DESTACA LA TOMA DE DECISIONES.

Explique a los estudiantes que ahora comenzarán a trabajar en el proceso de toma de decisiones, según se ilustra en sus diagramas de flujo. Explique que la actividad continuará durante las siguientes lecciones.

Divida la clase en grupos de seis o siete estudiantes. Dele a cada grupo una carpeta manila. Haga que un integrante del grupo escriba todos los nombres de los integrantes en la carpeta. Informe a los estudiantes que todo el trabajo grupal y las notas relacionadas con esta actividad se guardarán en las carpetas. Los recopilará al final de cada sesión y distribuirá las carpetas al comienzo de la siguiente.

Explique la siguiente situación a los grupos:

Su grupo está compuesto por integrantes de una agencia federal en Washington, D.C. que está a cargo de llevar refugios nucleares en los alejados puestos fronterizos de la civilización. De repente, la Tercera Guerra Mundial estalla y las bombas nucleares comienzan a caer, destruyendo lugares en todo el mundo. La gente se dirige a los refugios nucleares disponibles. Recibe una llamada desesperada de una de sus estaciones para pedir ayuda.

Aparentemente llegaron 10 personas en busca de refugio, pero solo hay suficiente espacio, aire, comida y agua en el refugio nuclear para seis personas por un período de tres meses, que es el tiempo que deben permanecer bajo tierra antes de poder salir de manera segura. Se dan cuenta de que si tienen que decidir entre ellos qué seis deberían ir al refugio, es probable que se vuelvan irracionales y comiencen a pelear. Por lo tanto, han decidido llamar a su departamento y dejar la decisión a usted. Ellos acatarán su decisión.

Explique a los estudiantes que, como grupo, deben decidir qué personas serán eliminadas del refugio. Recalque las siguientes consideraciones importantes:

- Es posible que las seis personas que elijan permanecer en el refugio sean las únicas seis personas que permanezcan para continuar con la raza humana.
- Usted (el grupo de la agencia federal) debe tomar la decisión, sin excepciones.

## 2. LOS ESTUDIANTES COMIENZAN LA SIMULACIÓN DEFINIENDO EL PROBLEMA.

Explique a los estudiantes que su responsabilidad hoy es definir cuidadosamente el problema. Indique a los estudiantes que tienen 10 minutos para escribir una definición clara de la situación, incluidos todos los factores que consideran importantes.

Indique a los integrantes de los grupos que compartan diferentes ideas sobre los criterios más importantes (incluidas las creencias y los valores fundamentales) que deben tenerse en cuenta al tomar esta decisión. Haga que los estudiantes incluyan los resultados que desee el grupo. Como sugerencia, pregunte, “¿Qué cualidades son importantes: inteligencia, creatividad, amabilidad u otras cualidades?” Otorgue 10 minutos a los estudiantes para escribir sus respuestas.

## 3. LOS ESTUDIANTES DISCUTEN SU TRABAJO GRUPAL.

Haga que cada grupo comparta su definición con la clase. Pregunte:

- ¿Qué dificultades encontró cuando su grupo escribió su definición del problema?
- ¿Por qué es necesario tener una definición clara de un problema al tomar una decisión?

Guíe a los estudiantes a entender que tener una definición clara del problema les ayuda a centrarse en cada aspecto específico del problema y ayuda a garantizar que no se distraigan más adelante por aspectos que no son parte del problema.

Haga que los grupos devuelvan sus materiales a sus carpetas. Recopile las carpetas.

---

## Conclusión (2 minutos)

Pregunte a los estudiantes con qué frecuencia toman decisiones. Pida que expliquen cómo se toman las buenas decisiones. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las personas toman muchas decisiones todos los días, algunas más difíciles que otras.
- Las decisiones están influenciadas por muchos factores, incluidas las creencias y los valores.
- Seguir el proceso de toma de decisiones resulta en las mejores decisiones.
- Una definición clara del problema conduce a una mejor comprensión del problema.

## Preguntas para la evaluación

---

1. ¿Qué factores pueden hacer que algunas decisiones sean más difíciles que otras?
2. Enumere tres factores que influyen en las decisiones que toma.
3. Enumere los pasos del proceso de toma de decisiones.

## EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

**Extensión:** Usar citas

**Cita:** “Si uno no sabe a qué puerto se está navegando sin viento es favorable”. –Séneca el Joven

**Actividad:** Haga que los estudiantes ilustren esta cita (tal vez mostrando un barco etiquetado con una decisión que se ve afectada por varios vientos). Muestre los dibujos, o haga que los estudiantes los expliquen en grupos pequeños.

**Extensión:** Usar tecnología

**Actividad:** Elija un programa de televisión con un tema histórico o ecológico. Elija un ejemplo de toma de decisiones ilustrado en el programa. Haga que los estudiantes creen diagramas de flujo del ejemplo basados en el proceso de toma de decisiones.

Haga que los estudiantes discutan los diagramas de flujo en grupos pequeños.

**Extensión:** Escribir en el diario

**Actividad:** Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión que tendrán que tomar en el futuro cercano. Los estudiantes deben definir el problema y describir por qué la elección puede ser difícil de hacer. Los estudiantes deben elegir un tema que puedan discutir con sus compañeros de clase.

Pida a los estudiantes que presenten una descripción de una oración del problema que han identificado. Haga que la clase discuta los tipos de problemas a resolver.

**Extensión:** Abordar múltiples estilos de aprendizaje

**Actividad:** Explique a los estudiantes que los recursos mnemotécnicos son técnicas para ayudar a la memoria. Proporcione a la clase un ejemplo de recurso mnemónico.

Divida a los estudiantes en grupos. Haga que cada grupo cree una mnemotécnica para ayudar a los estudiantes a recordar el proceso de toma de decisiones (por ejemplo, “Los caimanes mareados no siempre toman decisiones”). Haga que los grupos compartan sus recursos mnemotécnicos con la clase.

**Extensión:** Tarea

**Actividad:** Haga que los estudiantes sigan las noticias que describen las decisiones que deben tomar los funcionarios del gobierno local, estatal o nacional.

Haga que los estudiantes lleven un registro de sus historias, y escriban un breve párrafo que resuma cada decisión tomada, incluyendo las razones indicadas para llegar a las decisiones, así como las agendas ocultas.

**Extensión:** Recursos adicionales

**Actividad:** Haga que los estudiantes investiguen una decisión reciente tomada por el presidente u otra figura política.

Haga que los estudiantes tracen el proceso que puede haber sido utilizado para tomar esta decisión.

# LECCIÓN 2

## REUNIR INFORMACIÓN

### PLAN DE ACCIÓN

- Iniciador
- La caja
- Búsqueda de información
- Refugio nuclear: Explorar alternativas
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

#### Objetivos

Los estudiantes reconocerán la importancia de recopilar hechos relevantes e ignorar información irrelevante al tomar una decisión.

Los estudiantes aprenderán que sus experiencias previas pueden dirigirlos a buenas fuentes de información.

Los estudiantes aplicarán el paso de reunir información para la simulación del refugio nuclear.

#### Materiales necesarios

- 10 diapositivas o imágenes grandes de diversos grupos de personas, como asiáticos, afroamericanos, nativos americanos, latinos, caucásicos, hombres, mujeres, adolescentes, niños, personas mayores, personas bien vestidas, etc. (Iniciador)
- Proyector, si usa diapositivas (Iniciador)
- Una caja de cartón llena de varios artículos pequeños, como cuerdas, sujetapapeles, palillos, uno o dos artículos rojos y uno o dos artículos azules (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades “La búsqueda” (# 1) para cada estudiante (Parte II)
- Una copia de las hojas de actividades “Biografías ocultas del refugio nuclear” (N.º 2 al N.º 11) para cada voluntario del juego de roles (cada voluntario recibe una biografía única) (Parte III)
- Carpetas de refugio nuclear (Parte III)
- Una copia de la hoja de actividades “Biografías de del refugio nuclear” (# 12) para cada grupo (Parte III)

---

**Actividad inicial (3 minutos)**

Muestre a los estudiantes las 10 diapositivas o imágenes grandes con variedades de personas.

Pida a los estudiantes que escriban sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿A quién elegirías como amigo? ¿Por qué?
- ¿Quién le gustaría que tu hermano o hermana tuviera como amigo? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas personas sería la mejor profesora? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas personas obtendría su voto para presidente de los Estados Unidos? ¿Por qué?

Pregunte a los estudiantes en qué medida se sienten cómodos con sus elecciones. Guíe a los estudiantes para que reconozcan si estas decisiones parecen difíciles porque no saben nada sobre las personas más allá de su apariencia. Señale que para tomar una decisión informada, necesitarían más información.

---

**Parte I Parte I La caja (10 minutos)**

*Propósito:* Los estudiantes reconocen la importancia de recopilar hechos relevantes e ignorar información irrelevante al tomar una decisión.

**1. LOS ESTUDIANTES COMPLETAN UNA TAREA USANDO INFORMACIÓN RELEVANTE.**

Explique a los estudiantes que tiene un desafío para ellos. Dirija su atención a la caja que contiene los diversos artículos pequeños.

Pida a un voluntario que se acerque a la caja. Informe al voluntario que tiene 10 segundos para conectar un artículo rojo y uno azul con clips, cuerdas u otros elementos de la caja. Vuelque el contenido de la caja en el piso o la mesa y diga: “¡Adelante!” Cuando hayan pasado 10 segundos o cuando el estudiante haya terminado, pregúntele si alguien ve otras soluciones. Haga que estos estudiantes conecten los elementos rojos y azules que sugieren.

**2. LOS ESTUDIANTES DISCUTEN LA IMPORTANCIA DE USAR INFORMACIÓN RELEVANTE PARA TOMAR DECISIONES.**

Cuando los estudiantes hayan agotado las combinaciones, pregunte a los estudiantes por qué nadie adjuntó elementos irrelevantes. Por ejemplo, sostenga dos elementos que no sean rojos o azules y diga, “¿Por qué no los conectó?” También podría sostener otro artículo y preguntar: “¿Por qué nadie usó esto para conectar un objeto rojo y uno azul?” Guíe a los estudiantes para que reconozcan que estos puntos no cumplieron con los requisitos del desafío.

Pregunte a los estudiantes por qué la solución fue tan fácil. Guíe a los estudiantes para que reconozcan si tenían el conocimiento para reconocer lo que era importante en este ejercicio y lo que no se ajustaba a la solución. Señale que para tomar una buena decisión, uno debe tener los hechos relevantes e ignorar la información que no está relacionada.

---

## Parte II Búsqueda de información (10 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes reconocen que sus experiencias pueden dirigirlos a buenas fuentes de información.

### 1. LOS ESTUDIANTES RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN APROPIADAS.

Explique a los estudiantes que a veces no tendrán todos los datos importantes que necesitan, lo que los obligará a buscar fuentes de información adicionales.

Pregunte a los estudiantes: “¿Dónde irían a buscar las puntuaciones del juego de béisbol de la noche anterior (u otro deporte, dependiendo de la temporada)?” Aliente a los estudiantes a dar varias fuentes, como periódicos, televisión, radio y sitios web. Pregunte a los estudiantes por qué elegirían esas fuentes. Guíe a los estudiantes para entender que elegirían esas fuentes porque ya han encontrado la información allí.

### 2. LOS ESTUDIANTES PRACTICAN CÓMO IDENTIFICAR FUENTES DE INFORMACIÓN APROPIADAS.

Explique que los estudiantes practicarán cómo identificar las fuentes de información apropiadas para diferentes situaciones. Diga a los estudiantes que podrán hacerlo fácilmente si usan sus experiencias y conocimientos previos. Distribuya una copia de la hoja de actividades “La búsqueda” (N.º 1) a cada estudiante.

Otorgue cinco minutos para completar la hoja de actividades. Mientras los estudiantes trabajan, escriba las cinco situaciones en la pizarra.

Cuando haya pasado el tiempo, pida a los estudiantes que compartan las fuentes de información que consideraron pertinentes para cada situación. Haga que dos voluntarios enumeren las respuestas en la situación apropiada en la pizarra. Guíe a los estudiantes para que reconozcan la mayor variedad posible de fuentes. (El estudiante podría responder: *bibliotecas, libros de referencia, atlas, enciclopedias, entrevistas con personas informadas, Internet, periódicos, anuncios clasificados, revistas, clubes, organizaciones y asociaciones*).

Haga que los estudiantes agreguen nuevas fuentes de información a sus hojas de trabajo. Sugiera a los estudiantes que mantengan sus listas de fuentes como una ayuda para la investigación y la recopilación de información. Explique que cuando intentan recopilar información, revisar la lista los ayudará a descubrir fuentes que tal vez no consideren de inmediato.

---

## Parte III Refugio nuclear: Explorar alternativas (30 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes aplican el paso de reunir información para la simulación del refugio nuclear.

### 1. LOS VOLUNTARIOS PREPARAN LOS ROLES DE LOS PERSONAJES PARA LA SIMULACIÓN DEL REFUGIO NUCLEAR.

Explique a los estudiantes que ahora van a regresar a la simulación del refugio nuclear para practicar cómo recopilar información de diferentes fuentes.

Pida a 10 voluntarios que desempeñen papeles especiales en esta actividad. Asigne a cada voluntario un personaje para representar. Entregue a cada voluntario una de las hojas de actividades “Biografías ocultas del refugio nuclear” (del N.º 2 al N.º 11) y pida que lean la información biográfica oculta en silencio. Explique que la actividad requerirá que respondan preguntas relacionadas con sus personajes. Indique que respondan con sinceridad, creatividad y como el personaje si la pregunta no está cubierta en la biografía oculta. Indique a cada voluntario que escriba las respuestas a las preguntas que se le formulen durante la actividad para que puedan brindar información coherente a cualquier grupo que haga preguntas similares.

## 2. LOS ESTUDIANTES RECIBEN INFORMACIÓN BIOGRÁFICA SOBRE LOS PERSONAJES EN LA SIMULACIÓN.

Haga que los estudiantes regresen a sus grupos de simulación; luego, distribuya las carpetas del refugio nuclear. Revise la situación del refugio nuclear con los estudiantes. Recuerde que cada grupo debe decidir qué cuatro personas deberán ser eliminadas del refugio. Señale que las seis personas que eligen quedarse en el refugio pueden ser las únicas seis personas que quedan para volver a iniciar la raza humana, por lo que esta decisión es muy importante.

Distribuya copias de la hoja de actividades “Biografías del refugio nuclear” (# 12). Explique que esto es todo lo que saben sobre las 10 personas. Lea la hoja en voz alta:

- Contador, 31 años de edad
- Estudiante de medicina de segundo año, integrante del grupo militante
- Famoso historiador, 42 años de edad
- La famosa hija de 12 años del historiador
- Estrella de Hollywood, actor / actriz
- Bioquímico
- Integrante del clero, 54 años
- Atleta olímpico en pista y campo, triatleta de talla mundial
- Estudiante universitario
- Bombero

## 3. LOS ESTUDIANTES DESARROLLAN UNA LISTA DE PREGUNTAS PARA RESPONDER.

Explique a los estudiantes que su tarea es decidir qué necesitan saber para poder tomar una decisión. Deben desarrollar una serie de preguntas de las que obtendrán la información que necesitan sobre cada persona. Otorgue 10 minutos a los estudiantes para preparar las listas de respuestas.

#### 4. LOS GRUPOS DE REFUGIOS NUCLEARES IDENTIFICAN LAS FUENTES QUE USARÍAN PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN RELEVANTE.

Cuando hayan transcurrido 10 minutos y los grupos hayan completado su lista de preguntas, diga que deben identificar tantas fuentes como sea posible para encontrar la información que necesitan. Deles a los estudiantes de dos a tres minutos para completar esta tarea. Pregunte a la clase si incluyeron entrevistas con los individuos como fuentes importantes de información.

#### 5. LOS GRUPOS ENTREVISTAN A LOS PERSONAJES DEL REFUGIO NUCLEAR.

Explique a la clase que los equipos pueden comunicarse con el sitio de refugio nuclear, para que puedan hacer preguntas razonables a cada una de las personas involucradas.

Pida a los 10 voluntarios que se pongan de pie. Presente a cada uno como el personaje que está representando.

Haga que los actores circulen entre los grupos por unos minutos y respondan preguntas. Recuerde a los actores que, si no tienen información sobre la biografía oculta para responder a una pregunta específica, deben inventar una respuesta que sea coherente con el personaje. Diga a los actores que registren la información inventada que brindan para que todos los grupos que hagan preguntas similares obtengan respuestas similares. Indique a los integrantes del grupo que tomen notas sobre la información que aprenden de los personajes.

Cuando haya transcurrido el tiempo, pida a los estudiantes que pongan todos sus materiales en sus carpetas de grupo. Recoja las carpetas de cada grupo y déjelas a un lado hasta la próxima sesión.

---

### Conclusión (2 minutos)

Pregunte a los estudiantes qué deben hacer para tomar decisiones bien informadas. Pida a los estudiantes que expliquen la importancia de discernir entre información relevante e irrelevante. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Para tomar una decisión informada, recopile información relevante e ignore información que no se aplica a la situación.
- Nuestras propias experiencias pueden guiarnos hacia fuentes de información apropiadas.
- Reúna información de diversas fuentes para obtener una comprensión integral de la situación.

### Preguntas para la evaluación

---

1. Imagine que ha sido elegido para planificar un viaje con la clase. Enumere la información que necesita reunir y cómo y dónde obtendría esta información.
2. Explique las diferencias entre información relevante e irrelevante. Enumere ejemplos de información relevante e irrelevante al planear el viaje con la clase.

## EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

**Extensión:** Usar citas

**Cita:** “La investigación es lo que hago cuando no sé lo que estoy haciendo”. –Wernher von Braun

**Actividad:** Haga que un voluntario prepare una biografía de un minuto sobre von Braun, un científico alemán interesado en los vuelos espaciales que llegó a los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. Discuta la posibilidad de que alguien tan dotado no sepa lo que está haciendo.

**Extensión:** Recursos adicionales

**Actividad:** Invite a una persona de negocios o representante del gobierno a hablar a la clase sobre las elecciones que hacen, los factores que consideran en la toma de decisiones, a quién consultan, etc.

Haga que los estudiantes escriban un artículo para el periódico de la escuela (o un boletín de noticias de carrera) que resuma lo que aprendieron.

**Extensión:** Abordar múltiples estilos de aprendizaje

**Actividad:** Divida la clase en grupos pequeños. Pida a cada grupo que haga una lista de entre 10 y 20 preguntas sobre decisiones/encargados de tomar decisiones famosos (por ejemplo, “¿Qué presidente decidió liberar a los esclavos?”).

Haga que los equipos cambien sus listas y respondan las preguntas. Premios en varias categorías. Pida a cada estudiante que escriba un informe de un minuto sobre una persona que toma decisiones diferente, qué dilema enfrentó y cómo llegó a una decisión.

**Extensión:** Usar tecnología

**Actividad:** Mostrar *Breaking Away* y/o *October Sky*, películas sobre niños que sueñan con escapar de la vida de la clase trabajadora de la pequeña ciudad. La primera es la encantadora historia de Dave, un chico de la ciudad universitaria que se imagina a sí mismo como un ciclista italiano. La segunda es la verdadera historia, aunque muy romántica, de Homer Hickam, quien, como un joven de la era Sputnik, “se volvió loco” por los cohetes y finalmente encontró trabajo en la NASA.

Haga que los estudiantes enumeren los factores que los personajes principales consideraron en las decisiones para perseguir sus sueños.

**Extensión:** Tarea

**Actividad:** Haga que los estudiantes elijan e investiguen un tema controvertido que enfrenta un funcionario del gobierno.

Haga que los estudiantes enumeren posibles recursos que podrían ayudar al oficial a tomar una decisión sobre el problema.

**Extensión:** Escribir en el diario

**Actividad:** Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión que deben tomar pronto. Diga que enumeren las posibles fuentes de información que podrían ayudarlos a tomar sus decisiones.

Haga que los voluntarios compartan su trabajo con la clase.

---

LECCIÓN **3**

# EXPLORAR ALTERNATIVAS Y CONSIDERAR LAS CONSECUENCIAS

## PLAN DE ACCIÓN

- Iniciador
- Dar en el clavo
- El regalo
- Refugio nuclear: Considerar las consecuencias
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

### Objetivos

Los estudiantes descubrirán que deben pensar creativamente soluciones alternativas a los problemas y no limitarse a opciones obvias.

Los estudiantes practicarán comparando las consecuencias de varias alternativas al investigar los aspectos positivos y negativos de cada uno.

Los estudiantes aplicarán los pasos de explorar alternativas y comparar opciones en la simulación de refugio nuclear.

### Materiales necesarios

- Clavos, un tablero de madera largo, una piedra, un martillo, un mazo y un globo (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades “El regalo” (# 13) para cada estudiante (Parte II)
- Carpetas de refugio nuclear (Parte III)

**Actividad inicial (3 minutos)**

Pida a los estudiantes que imaginen que es una tarde lluviosa de sábado y que están camino a un concierto. Escuchan que un accidente ha cerrado la ruta al concierto. ¿Qué harán ellos? (*Los estudiantes probablemente mencionarán tomar una ruta alternativa*).

Ahora, pida que imaginen que un incendio ha cerrado la ruta alternativa que eligieron. ¿Qué harán ahora? (*Los estudiantes probablemente mencionarán tomar otra ruta*).

Pregunte qué ruta elegirían. (*Los estudiantes deben responder que para llegar al concierto a tiempo, intentarán encontrar la ruta alternativa más corta*).

Explique que para llegar a su destino, deben identificar su objetivo, ver todas las posibilidades y considerar las ventajas y desventajas de cada una. Explique que lo mismo es cierto cuando toman una decisión: deben saber qué es lo importante, explorar todas las alternativas y considerar las consecuencias de cada posibilidad.

**Parte I Dar en el clavo (10 minutos)**

*Propósito:* Los estudiantes descubren que deben pensar creativamente sobre soluciones alternativas a los problemas y no limitarse a opciones obvias.

**1. LOS ESTUDIANTES IDENTIFICAN SOLUCIONES A UN DESAFÍO.**

Coloque un martillo, varios clavos, madera, una roca y un globo sobre una mesa en el frente del salón o en el piso en el medio del salón de clases. Pida a un estudiante voluntario que encuentre una manera de clavar un clavo en la madera. Pida al voluntario que escriba una oración que describa la solución en la pizarra (por ej., “Usaría el martillo para clavar la uña en la madera”).

Pida a otros voluntarios que demuestren otras soluciones. Haga que cada voluntario escriba su solución en la pizarra.

**2. LOS ESTUDIANTES RECONOCEN QUE COMPARAN INSTINTIVAMENTE LAS OPCIONES.**

Pregunte a los estudiantes por qué ninguno de ellos eligió clavarse la uña con el globo. (*Las respuestas deben indicar que el globo explotaría y no se clavaría en la uña*).

Pida a los estudiantes que consideren por qué podría haber hecho una pregunta tan tonta. Guíe a los estudiantes a entender que utilizaron sus experiencias para comparar las opciones y descartar las posibilidades que obviamente no funcionarían.

**3. LOS ESTUDIANTES CREAN SOLUCIONES ALTERNATIVAS.**

Pregunte a los estudiantes por qué nadie usó su zapato. (*Los estudiantes pueden responder que no les dijo que podían usar algo que no estaba sobre la mesa*).

Explique que les dijo que descubrieran una manera de clavar la uña en la madera, no qué usar ni dónde encontrarla.

Ahora que los estudiantes saben esto, pida que sugieran otras maneras en que podrían lograr el objetivo. Haga que los estudiantes piensen en las posibilidades y las agreguen a la lista.

Cuando los estudiantes hayan terminado de intercambiar ideas, explíqueles que lo que acaban de hacer es idear algunas alternativas creativas que contribuyan a tomar decisiones bien pensadas. Recuerde que cuando exploran alternativas, no deben restringir su pensamiento; deberían evaluar sus opciones y considerar las consecuencias solo después de haber creado una lista de alternativas.

---

## Parte II El regalo (10 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes comparan las consecuencias positivas y negativas de varias alternativas.

### 1. LOS ESTUDIANTES SE PRESENTAN CON UNA SITUACIÓN QUE REQUIERE UNA DECISIÓN.

Distribuya la hoja de actividades “El regalo” (# 13) a los estudiantes.

Lea en voz alta la siguiente situación:

Usted acaba de ganar \$ 2.000. Ha deseado comprar un auto usado que un vecino está vendiendo. La última vez que preguntó, el dueño dijo que vendería el automóvil por \$ 1.995. Sabe cuánto dinero ha ahorrado y cuánto gana semanalmente.

En la tabla, enumere los aspectos positivos y negativos de comprar el automóvil.

### 2. LOS ESTUDIANTES ANALIZAN LAS CONSECUENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS.

A medida que los estudiantes comiencen a completar los aspectos positivos y negativos en la hoja de actividades, hágalos llegar las siguientes preguntas:

- ¿Ha considerado el costo del gas, el mantenimiento y el seguro?
- ¿Tendría que dejar de gastar dinero en algunas cosas para pagar los gastos del automóvil? ¿Cómo lidiaría con esto?
- ¿Cómo se verá afectado su tiempo si compra el automóvil?
- ¿Podría ser que tener el automóvil afecte su vida social?
- ¿Hay alguna consecuencia que pueda afectar a su familia?

Pida a los estudiantes que compartan algunas de las consecuencias positivas y negativas que enumeraron. Permita que los estudiantes agreguen las consecuencias que consideren relevantes.

Pida a los estudiantes que levanten la mano si, después de analizar los aspectos positivos y negativos, comprarán el automóvil.

### 3. LOS ESTUDIANTES SE ENFRENTAN A CONSECUENCIAS INESPERADAS.

Diga: “Has decidido comprar el automóvil. Le dices a un amigo cercano que recibirás llantas el próximo martes. Tu amigo dice, 'Eso es genial. No puedo esperar para tomarlo prestado'. ¿Cuáles son las consecuencias de decirle a tu amigo que puede conducir el automóvil? ¿Cuáles son las consecuencias de decirle a tu amigo que no puede conducir el automóvil?”.

Dé a los estudiantes un minuto para completar los aspectos positivos y negativos de cada opción en la segunda fila.

Cuando los estudiantes hayan terminado de enumerar las consecuencias, diga: “Algo más ha surgido”. Cuando le dices a tu mamá que vas a comprar el automóvil, ella te dice que si compras el automóvil, tendrás que recoger a tu hermano en la escuela primaria y a tu hermana en la escuela secundaria todos los días. Luego, agrega que también puedes ayudarla a llevar las provisiones a tu abuela todos los sábados por la mañana. “¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos aquí?”

#### 4. LOS ESTUDIANTES APRENDEN QUE UNA DECISIÓN PUEDE SER REVISADA CUANDO APARECEN CONSECUENCIAS INESPERADAS.

Dé tiempo a los estudiantes para agregar las consecuencias en la tercera fila. Luego, haga que los estudiantes discutan sus respuestas. Pregunte si alguna de estas consecuencias inesperadas los hizo cambiar sus decisiones. ¿Por qué?

Señale a los estudiantes que las decisiones pueden cambiarse o revisarse cuando hayan considerado todas las consecuencias, si una situación cambia o si hay más información disponible. Explique que en este caso, sus decisiones afectaron no solo a ellos mismos, sino a los que los rodean (incluidos amigos y familiares).

### — Parte III Refugio nuclear: Considerar las consecuencias (30 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes aplican los pasos al explorar alternativas y comparar opciones en la simulación de refugio nuclear.

#### 1. LOS ESTUDIANTES REVISAN SU PROGRESO EN LA SIMULACIÓN DEL REFUGIO NUCLEAR.

Haga que los estudiantes regresen a sus grupos de simulación. Devuelva las carpetas del refugio nuclear. Pida a un voluntario que resuma la situación y la decisión que cada grupo debe tomar. Reafirme si se ha comprendido que los grupos deben decidir qué seis personas componen la mejor combinación de personas.

Recuerde que durante la última lección, desarrollaron preguntas para las cuales necesitaban respuestas para ayudar a tomar la decisión. También identificaron las fuentes que serían útiles para obtener información pertinente. Además, aprendieron más sobre los personajes.

#### 2. LOS ESTUDIANTES DETERMINAN LAS ALTERNATIVAS.

Haga que los estudiantes trabajen en sus grupos para determinar el mayor número posible de grupos alternativos. Recuerde a los estudiantes que deben mantener sus mentes abiertas y buscar alternativas que estén “fuera de la caja”. Recuerde que no deben limitarse ni comentar las sugerencias de los demás en esta etapa. Explique que tampoco deben pesar en las consecuencias todavía, son solo una lluvia de ideas alternativas y pesarán consecuencias a continuación. Permítales 10 minutos para completar este paso.

### 3. LOS ESTUDIANTES CONSIDERAN LAS CONSECUENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS DE CADA ALTERNATIVA.

Después de que hayan transcurrido 10 minutos, sugiera que el grupo decida sobre un método simple para registrar los aspectos positivos y negativos (por ejemplo, listas de ventajas y desventajas). Otorgue 10 minutos para pesar en los aspectos positivos y negativos de cada alternativa. Recuérdales que busquen consecuencias inesperadas.

### 4. LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN UN PROCESO DE INFORMACIÓN PARA LA SIMULACIÓN.

Pida a los grupos que identifiquen cuántas alternativas descubrieron. Luego, pida que piensen en el proceso de considerar las consecuencias. Pregunte:

- ¿Qué métodos o procedimientos desarrolló su grupo para considerar los aspectos positivos y negativos?
- ¿Qué problemas o desafíos enfrentó su grupo?
- ¿Cómo resolvió su grupo las dificultades?
- Si hicieras este paso otra vez, ¿qué haría tu grupo de manera diferente?
- ¿Cuáles fueron algunas de las alternativas y consecuencias sorprendentes o interesantes que su grupo consideró?

Haga que los grupos devuelvan los materiales a sus carpetas. Recopile las carpetas.

Diga a los estudiantes que durante la próxima sesión tomarán sus decisiones.

---

## Conclusión (2 minutos)

Pida a los estudiantes que expliquen por qué es importante considerar los efectos a largo plazo de sus decisiones. Pida a los estudiantes que expliquen cómo es posible que las decisiones que toman afecten a otras personas. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Al tomar una decisión, considere todas las alternativas y piense de forma creativa.
- Considere cuidadosamente las consecuencias de cada alternativa examinando los aspectos positivos y negativos de cada posibilidad.

---

## Preguntas para la evaluación

1. Enumere cinco consecuencias positivas y tres consecuencias negativas de hacer trabajo voluntario en su comunidad.
2. Describa una situación en la que tomó una decisión que condujo a consecuencias inesperadas. ¿Cómo reaccionó ante esas consecuencias inesperadas? ¿Reaccionaría de manera diferente ahora?

## EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

**Extensión:** Usar citas

**Cita:** “La mayoría de las cosas que decidimos no son las que sabemos que son las mejores. Decimos que sí, simplemente porque somos arrinconados y debemos decir algo”. –Frank Crane

**Actividad:** Haga que los voluntarios relacionen situaciones en las que los estudiantes pueden decir que sí cuando quieren decir que no. Discuta las consecuencias de estas decisiones.

**Extensión:** Abordar múltiples estilos de aprendizaje

**Actividad:** Haga que los estudiantes creen cómics que ilustren las decisiones que deben tomar pronto, las opciones disponibles para ellos y las posibles consecuencias para cada alternativa.

Coloque las tiras alrededor del aula.

**Extensión:** Escribir en el diario

**Actividad:** Haga que los estudiantes identifiquen un problema en sus comunidades. Diga que enumeren las opciones para resolver este problema y que escriban las posibles consecuencias positivas y negativas para cada opción.

Haga que los estudiantes compartan su trabajo en grupos pequeños. Pida a los grupos que discutan opciones/consecuencias que podrían haberse pasado por alto.

**Extensión:** Usar tecnología

**Actividad:** Muestre *Hoop Dreams*, un documental que sigue las carreras de la escuela secundaria de dos adolescentes afroamericanos, ambos extraordinarios jugadores de baloncesto que esperan ganar contratos con la NBA.

Discuta con los estudiantes quién y qué influyó en las decisiones de los niños, las alternativas que se les presentan y qué consecuencias parecen ser las más importantes en sus decisiones.

**Extensión:** Tarea

**Actividad:** Pida a los estudiantes que hagan un cuadro de su programa de televisión durante una semana. El cuadro debe incluir espectáculos, géneros, personajes, decisiones tomadas y cómo se tomaron esas decisiones (por ejemplo, influencia de compañeros, asesoramiento, investigación). Los estudiantes también deben incluir el resultado de cada decisión.

Haga que los estudiantes construyan un gráfico de barras que categorice las influencias en las decisiones en cada espectáculo, usando un color diferente para cada uno.

**Extensión:** Recursos adicionales

**Actividad:** Pida a los estudiantes que lean *Into Thin Air*, de Jon Krakauer, su relato en primera persona de las expediciones del Everest de 1996 que resultó en la muerte de 12 personas: una crónica de malas decisiones de principio a fin.

Haga que los estudiantes tracen los motivos de las diversas decisiones en el libro y las consecuencias de esas decisiones.

---

LECCIÓN **4**

# TOMAR DECISIONES Y EVALUARLAS

## PLAN DE ACCIÓN

- Iniciador
- Refugio nuclear: Tomar la decisión
- Porque...
- Una vez más
- Conclusión
- Preguntas para la evaluación

### Objetivos

Los estudiantes demostrarán el proceso de toma de decisiones al tomar la decisión final en la simulación de refugio nuclear.

Los estudiantes explicarán y defenderán sus decisiones.

Los estudiantes revisarán el proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes reconocerán que algunas decisiones deben ser modificadas y se reflejarán en las decisiones tomadas por sus grupos.

### Materiales necesarios

- Carpetas de refugio nuclear (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades “Biografías de del refugio nuclear” (# 14) para cada estudiante (Parte II)
- Diarios o papel de escribir para las respuestas de los estudiantes (Parte III)

---

**Actividad inicial (2 minutos)**

Diga a los estudiantes que “más vale prevenir que curar” es un lema, o un dicho popular. Ben Franklin primero escribió este dicho en *Almanaque del pobre Richard*. Pida a los estudiantes que expliquen qué significa el lema.

Guíe a los estudiantes a entender qué significa que si hacemos las cosas de manera oportuna, nos ahorraremos trabajo.

Explique a los estudiantes que lo mismo se aplica para las decisiones. Pida que levanten la mano los estudiantes que sienten que a menudo postergan la toma de decisiones. Explique que esto es común. Pida a los estudiantes que sugieran las razones por las que esto sucede. (El *estudiante podría responder: las personas no pueden decidirse, creen que habrá malas consecuencias sin importar qué*).

Explique que si las personas posponen las cosas mientras toman decisiones, las oportunidades se pueden perder y las consecuencias pueden ser graves. Explique a los estudiantes que ahora tendrán que tomar una decisión oportuna.

---

**Parte I Refugio nuclear: Tomar la decisión (15 minutos)**

*Propósito:* Los estudiantes revisan el proceso de toma de decisiones mientras toman sus decisiones finales en la simulación.

**1. LOS ESTUDIANTES REVISAN LOS PASOS DE TOMA DE DECISIONES QUE HAN ELEGIDO.**

Distribuya las carpetas a los grupos.

Repase con los estudiantes los primeros cuatro pasos del proceso de toma de decisiones que ha abordado hasta ahora:

1. Definir el problema.
2. Recopilar información.
3. Desarrollar alternativas.
4. Analizar las consecuencias.

Llame a los voluntarios para nombrar los pasos. Pida a cada voluntario que explique qué hizo su grupo mientras trabajaba en ese paso. Según corresponda, pregunte qué dificultades enfrentaron los grupos mientras trabajaban y por qué ocurrieron esas dificultades.

**2. LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES TOMAN LA DECISIÓN FINAL.**

Explique a los estudiantes que en la sesión de hoy decidirán qué personajes serán aceptados en el refugio nuclear.

Haga que los estudiantes recuerden su tarea: deben elegir a cuatro personas que no podrán ingresar al refugio. Recuerde la gravedad de la situación: las seis personas que elijan podrían ser las únicas seis personas que quedan para volver a iniciar la raza humana.

Permita a los estudiantes cinco minutos para tomar sus decisiones. Recuerde que revisen los datos, problemas y consideraciones que han reunido para tomar sus decisiones.

### 3. LOS GRUPOS SE PREPARAN PARA PRESENTAR SUS DECISIONES.

Mientras los estudiantes están trabajando, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

- ¿Qué cuestiones y consideraciones críticas tuvo que tener en cuenta?
- ¿A quién eligió para mudarse al refugio nuclear?
- ¿Por qué eligió a estas personas?

Explique a los grupos que presentarán sus decisiones y su razonamiento a toda la clase. Indique a la clase que cada grupo tendrá dos minutos para su presentación. Haga que cada grupo seleccione uno o dos voceros y permítales cinco minutos para organizar sus respuestas. Indique a los estudiantes que aborden las preguntas específicas anteriores en sus presentaciones.

---

## Parte II Porque. . . (20 minutos)

*Propósito:* Los estudiantes explicarán y defenderán sus decisiones.

### 1. LOS GRUPOS PRESENTAN SUS DECISIONES A LA CLASE.

Distribuya copias de la hoja de actividades “Evaluación de decisiones del refugio nuclear” (# 14) a cada estudiante. Luego, llame a cada grupo para que presente su decisión y explique su razonamiento en dos minutos.

### 2. LOS GRUPOS SON INTERROGADOS SOBRE SUS DECISIONES.

Después de cada presentación, permita un breve período de preguntas y respuestas, durante el cual la clase pregunta y comenta sobre la decisión. Recuerde a los estudiantes que algunos grupos pueden tener información diferente porque les hicieron diferentes preguntas a los personajes.

Si es necesario, recuérdelos a los estudiantes la importancia de ser respetuosos con las decisiones de los demás. Señale a los estudiantes que algunos de los factores que intervienen en el proceso de toma de decisiones son las creencias y valores personales de una persona. Por esa razón, incluso las personas que tienen la misma información pueden tomar decisiones diferentes.

### 3. LOS ESTUDIANTES EVALÚAN LA DECISIÓN DE CADA GRUPO.

Después de cada presentación y discusión, permita a los estudiantes varios minutos para completar la hoja de actividades al calificar las decisiones y las justificaciones en una escala de 1 a 5, siendo 1 extremadamente pobre y 5 sobresaliente.

Haga que los estudiantes coloquen todo el material, incluidas las evaluaciones, en las carpetas del grupo. Recopile las carpetas.

---

**Parte III Una vez más (10 minutos)**

*Propósito:* Los estudiantes reconocen que algunas decisiones deben ser modificadas y se reflejarán en las decisiones tomadas por sus grupos.

**1. LOS ESTUDIANTES TIENEN LA OPORTUNIDAD DE REVISAR SUS DECISIONES.**

Recuerde a los estudiantes que el último paso del proceso de toma de decisiones es repasar, revisar y modificar las decisiones si es necesario o si hay más información disponible.

Pida a los estudiantes que respondan el siguiente mensaje en sus diarios: “Explique qué cambiaría o por qué se mantiene la decisión de su grupo”.

**2. LOS ESTUDIANTES EXAMINAN SU PROPIO RENDIMIENTO DURANTE LA SIMULACIÓN DEL REFUGIO NUCLEAR.**

Pida que los estudiantes intenten ignorar el contenido de la actividad y, en su lugar, examinen el proceso.

Después de varios minutos, solicite a los estudiantes que consideren cómo sus experiencias en esta actividad se relacionan con sus procesos de toma de decisiones en general. Haga las siguientes preguntas y pida a los estudiantes que continúen escribiendo sus respuestas en sus diarios:

- ¿Qué influyó sus decisiones en esta actividad? ¿Qué factores influyen en sus decisiones diariamente?
- ¿Qué le pareció difícil en esta simulación? ¿Cómo se compara eso con las decisiones que enfrentas todos los días?
- ¿Qué hubiera ayudado a facilitar el proceso de toma de decisiones?
- Si hiciera esto de nuevo, ¿qué haría de manera diferente? ¿Qué cree que hizo bien?
- ¿Cómo usará el proceso de toma de decisiones en tu vida?
- ¿Por qué es importante entender cómo se toman las buenas decisiones?

---

**Conclusión (3 minutos)**

Pregunte a los estudiantes por qué es útil seguir el proceso de toma de decisiones. Pida a los estudiantes que expliquen por qué saber cómo tomar buenas decisiones puede ayudarlos en el futuro. Obtenga de los estudiantes los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las decisiones deben tomarse de manera oportuna.
- Parte del proceso de toma de decisiones es la oportunidad de revisar y modificar decisiones que hemos tomado.

## Preguntas para la evaluación

---

1. ¿Qué significa tomar una decisión oportuna? ¿Por qué es importante tomar una decisión oportuna?
2. ¿Cuándo, por qué y cómo revisaría una decisión?

## EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

**Extensión:** Usar citas

**Cita:** “Podemos tratar de evitar tomar decisiones y no hacer nada, pero incluso eso es una decisión”. –Gary Collins

**Actividad:** Haga que los estudiantes den ejemplos de las elecciones que se hicieron porque no tomaron ninguna medida.

**Extensión:** Abordar múltiples estilos de aprendizaje

**Actividad:** Haga que los estudiantes elijan un paso del proceso de toma de decisiones y creen una presentación que ilustre ese paso. Los estudiantes deben usar varios medios en sus presentaciones, incluidas obras de arte, videos, canciones, folletos, etc.

Haga que los estudiantes evalúen cada presentación.

**Extensión:** Escribir en el diario

**Actividad:** Haga que los estudiantes lean la hoja de actividades “Héroes cotidianos” (# 15) y escriban sus reacciones.

Pida a los estudiantes que hablen sobre cómo elegir ser donante de órganos. Pregunte: “¿A qué se parece el proceso de toma de decisiones para convertirse en donante de órganos?”

**Extensión:** Usar tecnología

**Actividad:** Haga que los estudiantes usen el Internet para investigar artículos de noticias sobre una decisión reciente del gobierno.

Divida a los estudiantes en grupos. Haga que los estudiantes discutan sus artículos y evalúen el proceso de toma de decisiones que se utilizó.

**Extensión:** Tarea

**Actividad:** Haga que los estudiantes investiguen el Oklahoma Dust Bowl y la migración resultante a California.

Haga que los estudiantes escriban un documento de una página o que preparen un cuadro que ilustre las elecciones que las familias migrantes tuvieron que hacer y las consecuencias de esas decisiones.

**Extensión:** Recursos adicionales

**Actividad:** Lea *Lejos del polvo* de Karen Hesse y/o *Las uvas de la ira* de John Steinbeck. Compare estas novelas de la lucha de la era de la depresión con material histórico sobre las causas y los efectos de la sequía en el Oklahoma Dust Bowl.

Haga que los estudiantes debatan las decisiones agrícolas y políticas tomadas durante esta época, argumentando a favor/en contra de las alternativas que podrían haber evitado un desastre.

# LA BÚSQUEDA

**¿A dónde irías para buscar información que pudiera ayudarte con las siguientes situaciones? Escribe todas las fuentes que puedas.**

1. Tienes que escribir un ensayo de investigación para la clase de historia.
2. Estás escribiendo un editorial para el periódico local acerca de un problema en tu comunidad.
3. Estás en busca de un empleo a medio tiempo para ganar dinero.
4. Te interesa conocer y posiblemente salir en una cita con un estudiante nuevo de la escuela.
5. Vas a comprar un equipo de música nuevo.



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

CONTADOR, 31 AÑOS DE EDAD

### Biografía oculta:

- Inventaste una máquina que convierte cualquier planta en gasolina. Te encantan todos los deportes. Eres un excelente pescador. Eres un delincuente convicto.

### Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

ESTUDIANTE DE MEDICINA DE SEGUNDO AÑO, MIEMBRO DE UN GRUPO MILITANTE

### **Biografía oculta:**

- A pesar de ser un estudiante talentoso, te enteraste de que te expulsarán de la escuela porque te retrasaste en los estudios debido al tiempo que inviertes en actividades políticas. Tu familia ya gastó casi todo el dinero que tiene en tu educación. Eres un excelente escultor y artista.

### **Notas:**



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

HISTORIADOR FAMOSO, 42 AÑOS DE EDAD

### Biografía oculta:

- Tienes una memoria fotográfica. Debido a que eres muy culto, conoces bastante de historia, carpintería y trabajo manual. Estás casado y tienes un hijo. Tu esposa/esposo es Senador de los Estados Unidos.

### Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

LA HIJA DE 12 AÑOS DE UN HISTORIADOR FAMOSO

### **Biografía oculta:**

- Eres una excelente estudiante, una flautista talentosa y una gimnasta competitiva. Como hija única, estás acostumbrada a recibir bastante atención de los adultos. Los adultos disfrutan mucho de tu compañía. A veces, se te dificulta llevarte bien con otros niños de tu edad.

### **Notas:**



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

ESTRELLA, ACTOR/ACTRIZ DE HOLLYWOOD

### Biografía oculta:

- Eres un genio de la computación. Tu primer papel protagónico en una película está por estrenarse en dos semanas. Has escrito tres canciones exitosas bajo un nombre artístico.

### Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

BIOQUÍMICO

Biografía oculta:

- Eres antisocial. No soportas estar cerca de las personas. Estás amargado por un divorcio reciente. Escribes poesía en tu tiempo libre.

Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

MIEMBRO DEL CLERO, 54 AÑOS DE EDAD

### Biografía oculta:

- Acabas de enterarte que solo te queda un año de vida. Acabas de regresar de una conferencia mundial sobre religiones, donde tu discurso principal fue muy aplaudido. Trabajaste en un plataforma petrolera cuando estabas en la universidad.

### Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

ATLETA OLÍMPICO EN ATLETISMO, TRIATLETA DE CLASE MUNDIAL

### Biografía oculta:

- Para poder competir, has tomado fármacos que mejoran tu rendimiento. Eres vegetariano y no toleras ver carne. Tienes un régimen estricto de entrenamiento y dieta. Si tu rutina se ve alterada, te vuelves agresivo.

### Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

### **Biografía oculta:**

- Estás estudiando ingeniería. Puedes diseñar y construir muchos tipos de estructuras usando cualquier material que esté disponible. También sabes mucho de electrónica y puedes reparar radios y televisores. Eres conocido en tu escuela por ser un arribista, y solo te relacionas con el grupo “popular”.

### **Notas:**



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS OCULTAS

### **INSTRUCCIONES:**

Vas a representar uno de los personajes basados en la información biográfica que aparece a continuación. No debes decirle a nadie, incluidos los otros personajes, acerca de esta información adicional. Si te hacen una pregunta que no está cubierta por esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea consistente con el personaje. Escribe esa respuesta en la sección de notas a continuación. Da siempre la misma respuesta a la misma pregunta o a preguntas similares.

BOMBERO

Biografía oculta:

- Eres apasionado por la salud y muy fuerte. Eres conocido por ser de mucha ayuda para las personas a quienes conoces. Recientemente ganaste un premio por un programa que creaste para los niños sin hogar.

Notas:



# REFUGIO NUCLEAR

## BIOGRAFÍAS

Contador, 31 años de edad

Estudiante de medicina de segundo año, miembro de un  
grupo militante

Historiador famoso, 42 años de edad

La hija de 12 años de un historiador famoso

Estrella, actor/actriz de Hollywood

Bioquímico

Miembro del clero, 54 años de edad

Atleta olímpico en atletismo, triatleta de clase mundial

Estudiante universitario

Bombero



# EL REGALO

Acabas de ganar \$2.000. Has querido comprar un auto que un vecino está vendiendo. La última vez que preguntaste, la dueña dijo que vendería el auto por \$1.995. Sabes cuánto dinero has ahorrado y cuánto ganas semanalmente.

En la tabla, escribe las ventajas y desventajas de comprar el auto.

	Consecuencias positivas	Consecuencias negativas
1. Consecuencias esperadas		
2. Consecuencias inesperadas		
3. Consecuencias inesperadas		



## EVALUACIÓN DE LAS DECISIONES DEL REFUGIO NUCLEAR

**Instrucciones:** Usando una escala del 1 al 5, con 1 siendo extremadamente deficiente y 5 siendo excelente, evaluar el trabajo hecho en la simulación del refugio nuclear.

Miembros del grupo	Calificación para la decisión	Calificación para la justificación	Comentarios



# HÉROES DE TODOS LOS DÍAS

## EL REGALO QUE SIGUE VIVO

**Tiffany Culy exhorta a los adolescentes a que se conviertan en donantes de órganos.**

Cuando comenzó a sentirse mal del estómago en marzo de 1997, Tiffany Culy pensó que era una gripe. Pero unos días después, la adolescente de Saline, Michigan, despertó con los ojos amarillos y la piel amarilla y un “dolor inmenso” en el abdomen. Se fue rápidamente al hospital, y comenzó a entrar en un coma.

Tiffany tenía la enfermedad de Wilson, la cual estaba destruyendo su hígado. Los médicos dijeron que moriría sin un trasplante de hígado inmediato.

Después de evaluar cuatro posibles donaciones de órganos, los cirujanos pudieron encontrar un hígado que funcionaría para ella. Tiffany pasó tres meses en el hospital. Ahora con 19 años y como estudiante de primer año en Hope College en Holland, Michigan, Tiffany está tan sana que compitió en dos eventos de natación en los Juegos de trasplantes de 1998. También se ha convertido en una defensora de las donaciones de órganos.

“Más de 61.000 estadounidenses están en espera de un trasplante que les salve la vida”, comenta Tiffany. Y un promedio de 12 estadounidenses mueren cada día en espera de un nuevo hígado, corazón, riñón u otro órgano, de acuerdo con la Coalición para la donación no lucrativa.

Tiffany ofrece charlas en las escuelas y para grupos de jóvenes, en las que explica que el necesitar un órgano puede sucederle a cualquiera. “A mí me tomó completamente por sorpresa”, comenta.

Tiffany intenta despejar los mitos acerca de la donación de órganos. Por ejemplo, ella dice que a las celebridades no las ponen primero en la lista de donaciones. “Y no hay mercado negro de órganos robados”.

Tiffany dice que ella obtuvo un hígado porque “yo básicamente estaba saludable y mis probabilidades de sobrevivir eran buenas”. Cuando se decide quién recibe un órgano, la coalición dice que no toma en cuenta raza, sexo, edad, ingresos o celebridad.

Convertirse en un donante es fácil, explica Tiffany. “Lo único que tienen que hacer es hacérselo saber a su pariente más cercano, porque es a esa persona a quien le preguntarán al momento de fallecer. También pueden indicarlo cuando obtiene su licencia de conducir”.

Y no deberían esperar. “Aunque seas un adolescente, no eres invencible”, comenta. “Habla con tu familia. Diles que quieres salvar la vida de alguien”.

—*Nancy Vittorini*

\*Reimpreso con autorización de la revista *React*. Copyright 1999, Advance Magazine Publications, Inc. Usos: copiadora, proyector opaco o copia maestra para transparencias para retroproyector. La revista *React* otorga autorización para reproducir esta página para usarla en las aulas.



# GLOSARIO

## MÓDULO DOS: HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIÓN

**considerar:** 1. Reflexionar cuidadosamente; deliberar. 2. Un factor a ser tenido en cuenta al formar un juicio o decisión.

**criterio:** Una norma estándar o prueba en la que se basa un juicio o una decisión correcta.

**devolución:** Respuesta o comentario de otros.

**evaluar:** 1. Determinar o fijar el valor o el mérito de algo. 2. Examinar y juzgar cuidadosamente; valorar.

**irrelevante:** No relacionado al tema en cuestión; insignificante.

**modificar:** 1. Cambiar de forma o carácter; alterar. 2. Hacer menos extremo, severo o fuerte.

**pertinente:** Relevante; lógico; adecuado al asunto en cuestión.

**recurrente:** Que sucede otra vez o de manera repetida; en especial a intervalos regulares.

**reevaluación:** Reconsiderar el valor o el mérito de algo.

**relativo:** 1. Tener una relación con el asunto en cuestión. 2. Que encaja o se adapta a determinados requisitos.

**sacar:** Obtener, llegar a (una verdad, por ejemplo) mediante la lógica.

**sopesar:** 1. Evaluar mentalmente para tomar una decisión; reflexionar o considerar. 2. Examinar las alternativas.

